

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Лад» ЗАТО г. Радужный
_____ Е.Ю. Лобанова
«01» сентября 2023 г.

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Центра внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области
на 2023 -2024 учебный год**

1. Система управления ЦВР

Заместители директора по УВР курируют учебную и воспитательную работу, заместитель директора по АХР осуществляет руководство вспомогательным персоналом, водителями и т.д.

В структуру ЦВР входят структурные подразделения:

1. ДОЛ «Лесной городок», основными задачами деятельности которого являются:

- организация полноценного отдыха и содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых безопасных условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и иной другой деятельности.

2. Стрелковый тир в основе своей деятельности решает задачи:

- пропаганда и развитие стрелкового спорта;
- создание условий для социального взаимодействия, социализации детей;
- развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся;
- развитие мотивации личности ребёнка на достижение спортивных результатов;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- обеспечение условий для организации активного и содержательного досуга

Структура управления ЦВР «Лад»

Директор

Педагогический совет

Совет ОУ

Профсоюзная организация

Структурное подразделение «Стрелковый тир»

Структурное подразделение «Лесной городок»

Актив родителей ЦВР «Лад»

Заместители директора

х

По УВР (воспитательная работа)

По УВР (методическая работа)

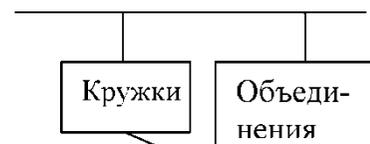
По ОК

По АХР

Подразделение поддержки ОП



Актив родителей объединений



ВСК «Гром»
«Юнармия»
РДДМ

Педагоги

Обучающиеся

Родители

2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные услуги реализуются ЦВР «Лад» в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦВР «Лад».

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦВР «Лад» может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе

представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ЦВР организует работу с детьми в течение всего календарного года.

На момент начала учебного года издан приказ по учреждению «Об организации работы на 2022-2023 учебный год», утверждена образовательная программа ЦВР «Лад».

В рамках образовательной программы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Художественного направления

1. «Игралочка» - для одарённых детей - Акимова Т.И.
2. «Речецветик» - для детей с ОВЗ - Акимова Т.И.
3. «Золотое яблоко» - Акимова Т.И.
4. «Золотое яблоко стартовый» - Акимова Т.И.
5. «Театральный калейдоскоп» - Акимова Т.И.
6. «Театральная палитра» - Акимова Т.И.
7. «Театр, где дети играют» - Родионова А.В.
8. «Сам себе режиссер» для одарённых детей - Родионова А.В.
9. «Волшебная сказка» коррекция ОВЗ - Родионова А.В.
10. «Фантазёры» - Иванова И.А.
11. «Мир глазами детей» - Иванова И.А.
12. «Чудеса из глины» - Кучинская Г.В.
13. «Азбука лепки» - Кучинская Г.В.
14. «Азы лепки» - Кучинская Г.В.
15. Сувенир» - Кучинская Г.В.
16. «Лепка» ОВЗ - Кучинская Г.В.
17. «Пескография» ОВЗ - Кучинская Г.В.
18. «Волшебная глина» - Кучинская Г.В. (платно)
19. «Ладушки» - Костина Е.В. (платно)
20. «Мир танца» - Костина Е.В.
21. «Волшебный мир Терпсихоры» - Костина Е.В.
22. «Грация» - Костина Е.В.
23. «Дизайн, технология, мода»» - Капусткина О.В.
24. «Перезвон» ОВЗ - Борисова Е.Д.
26. «Волшебный бисер» - Троцан О.И.
27. «Бисеринка» - Троцан О.И.
28. ВИА – Троцан О.И.
29. «Масс-медиа» - Феофанова О.Ю.

Естественнонаучного направления

1. «Экологическая азбука» - Карпова Л.Н.
2. «Живой мир» - Карпова Л.Н.
3. «Эколята» - Карпова Л.Н.

Технического направления

1. «От мечты к полёту» - Горчаков Г.В., Зайцев Ю.А.
2. «Полет» - Горчаков Г.В.
3. «Юный моделист» - Горчаков Г.В.
4. «Моделист - конструктор» - Горчаков Г.В.
5. «Начальное техническое моделирование» - Зайцев Ю.А.

6. «Авиамоделирование стартовый»- Зайцев Ю.А.
7. «Авиамоделирование базовый» - Зайцев Ю.А.
8. «Авиамоделирование продвинутой» - Зайцев Ю.А.

Физкультурно - спортивного направления

1. «Пулевая стрельба стартовый» - Родионов В.В.
2. «Пулевая стрельба продвинутой» - Родионов В.В.
3. «Пулевая стрельба базовый» - Родионов В.В.
4. «Первый старт» - Кострюкова Н.А.
5. «Меткий стрелок стартовый» - Кострюкова Н.А.
6. «Меткий стрелок базовый» - Кострюкова Н.А.
7. «Меткий стрелок продвинутой» - Кострюкова Н.А.
8. «Спотсмены разрядники» - Кострюкова Н.А.
9. «Военная подготовка стартовый» - Бунаев М.Н.
10. «Юнармеец» - Бунаев М.Н.
11. «Футбол» - Кумищев А.Н.
12. «Черлидинг» - Феофанова О.Ю.
13. «Чирспорт» - Феофанова О.Ю.
14. «Дружина юных пожарных» - Назаров В.Е.
15. «Юнармия» - Назаров В.Е.
16. «Юный волейболист» - Назаров В.Е.

Туристско - краеведческого направления

1. «Моя малая Родина» - Сидорова И.К.
2. «Владимирский край» - Сидорова И.К.
3. «Юные краеведы» - Сидорова И.К.

Социально - педагогического направления

1. «Учимся говорить красиво» - Ивлева А.П.

Расписание занятий детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Владимирской области.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Решение вопросов оценки качества дополнительного образования в ЦВР осуществляется в соответствии с процессом стратегического планирования. Этапы планирования:

1 этап - подготовительный: анализ имеющегося облика и результатов, выявление, круга проблем, противоречий, недостатков; установление их причин; диагностика результатов коллектива и обучающихся, выявление их особенностей, способностей, интересов, потребностей; сбор всей необходимой информации.

2 этап - проективный: обозначение замысла, проектирование идеального облика - создание образовательной программы.

3 этап - целеполагание: выстраивание цепочки целей, определение задач на конкретный период времени реализации программы.

4 этап - планирование: по изложенному выше алгоритму, где этап целеполагания становится этапом корректировки, уточнения задач.

В 2023 -2024 учебном году в ЦВР продолжалась работа по разработке системы оценивания качества дополнительного образования. Исходили из практической необходимости: увидели, что одно из наиболее слабых мест в организации учебно-воспитательного процесса - отслеживание результативности обучения детей и оценка качества. Видны были только ребята, которые достигли определенных высот в овладении каким-либо делом, принимавшие участие в выставках, соревнованиях и концертах, но это лишь небольшая часть наших воспитанников. А как обучены другие? Как они усваивают материал, как овладевают знаниями, умениями, навыками? Как оценить качество их обучения? Исследовательская сторона возникшей проблемы определилась мониторингом по осуществлению оценки качества.

Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступали глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Мы отслеживали уровень усвоения детьми содержания образовательной программы по следующим показателям: усвоение, умение выполнить работу по образцу, умение анализировать, участие детей в обучении, количество обучающихся, в полной степени освоивших программу, качество детских творческих “продуктов”, стабильность практических достижений обучающихся, устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива.

Показателями устойчивости интереса детей к предмету, деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость коллектива и количество групп на начало года, положительные мотивы посещения занятий, осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя, оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее, широкое применение обучающимися знаний на практике, наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств, направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей, адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.
2. Нравственное развитие обучающихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения обучающихся.
3. Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским,

региональным). Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения обучающихся, так и учебные.

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной деятельности в первую очередь обращено внимание на то, как педагог создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень.

Показатели степени творческой активности детей: наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей, настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность), эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием, боязнь ошибки при выражении собственного мнения, наличие детей, наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий; активность детей в учебном процессе и других видах деятельности; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в УДО является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста. Благодаря своей системной организации, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности мониторинг позволяет увидеть проблемные стороны, скорректировать педагогические подходы, смоделировать личностно - ориентированный подход к учащимся разного уровня подготовки. В ЦВР применяется фронтальный входной и итоговый мониторинг. С помощью мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности

образовательной системы конечным целям. Осуществляется контроль выполнения программ дополнительного образования.

По итогам мониторинга обучающиеся показывают усвоение программ дополнительного образования

год	Кол-во учащихся	Низкий уровень	Средний	Высокий
2023	1214	1%	32%	67%

Важной оценкой качества подготовки обучающихся в дополнительном образовании являются результаты выступления обучающихся на соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Центр внешкольной работы «Лад», предоставляя возможность ребенку свободу выбора вида деятельности и образовательной программы, позволяет найти «зону успешности» ребенка, позволяя воспитанникам овладевать необходимым набором компетенций.

Результативность приобретённых обучающимися навыков находит свое подтверждение в итогах всероссийских и международных конкурсов, научно - практических конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях, где они демонстрируют высокий уровень достижений. Обучающиеся предъявляют свои достижения, показывают уровень владения основными компетенциями в различной форме: на персональных (авторских) выставках, творческих

конкурсах, ярмарках, фестивалях, концертах, презентациях, соревнованиях и других мероприятиях.

традиционные формы	инновационные формы
Соревнования	Портфолио достижений
Выставки	Проект (различные виды: видеопроекты, социальные и др.)
Фестивали	Презентация
Ярмарки	Показательные выступления
Конференции	Сценическое представление
Концерты	Акции

Основное достоинство подобных мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все участники имеют стимул «поднять планку» - определить свой уровень.

4. Коррекционно-развивающее направление работы

В 2023-2024 г. ЦВР «Лад» посещают 45 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 детей с инвалидностью.

В рамках дополнительного образования в ЦВР «Лад» разработаны адаптированные программы художественной направленности:

1. «Перезвон» - Борисова Е.Д.
2. «Игралочка» ЗПР - Акимова Т.И.
3. «Сувенир» (лепка из глины) - Кучинская Г.В.
4. «Пескография» - Кучинская Г.В.
5. «Волшебная сказка» - Родионова А.В.
6. «Речевчик» ТНР - Акимова Т.И.

В ЦВР «Лад» работает школьный логопункт, который охватывает детей 1-х классов СОШ № 2, имеющих нарушения звукопроизношения. В 2023 г. после проведения диагностики на занятия по коррекции устной речи были зачислены 19 учащихся.

Работа с родителями:

- Круглый стол с представителями социальных служб города, приуроченный ко Дню Инвалида.
- Индивидуальные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога.

Выступления педагогов

1. Комплексное сопровождение детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (Ивлева А.П.)
2. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей инвалидов на занятиях пескографии и лепки из глины в объединении «Сувенир» (Кучинская Г.В.)
3. Создание благоприятной предметно - развивающей среды для эмоционального благополучия и речевого развития детей по программе «Куклотерапия» в театральной студии «Изюминка» (Родионова А.В.)

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение учебного года систематически ведётся контроль ведения учебной документации: проверка журналов учёта занятий, отчёты проверок оформляются в акты.

Наполняемость учебных групп осуществляется в соответствии с Положением о наполняемости групп МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный и соответствует допустимой наполняемости групп, предусмотренной СанПиН 2.4.4.3172-14.

Администрацией ЦВР систематически осуществляется контроль посещаемости объединений, итоги фиксируются в журнале «Проверка посещаемости занятий».

Зачисление детей в ЦВР «Лад» осуществляется согласно Положению о порядке приема детей в МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный (составлено в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования», утвержденным локальным актом МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный от 01.09.2022 г. на основании заявления родителей (законных представителей), при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, занимающегося в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Зачисление обучающихся в объединения и отчисление осуществляется в соответствии с приказами: «О зачислении», «Об отчислении» и регистрируются в журнале регистрации приказов по обучающимся при наличии заявления от родителей и медицинской справки.

Администрация ЦВР «Лад» осуществляет контроль за наличием у педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в объединения и медицинских справок о состоянии здоровья обучающихся.

Тематический контроль по теме «Воспитание, как главный приоритет в образовании» в объединениях: «Юный пожарный», «Пулевая стрельба», «Юные краеведы», «Начальное техническое моделирование», «Юный моделист», «Юнармеец», «Юный пожарный», «Волшебный бисер», «Военная подготовка».

Персональный состав педагогических работников МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный на 2023-2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Занимаемая должность	Уровень образования, специальность по диплому, квалификация	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Квалификационная категория, дата аттестации	Общий трудовой стаж/стаж педагогической деятельности
1	Лобанова Елена Юрьевна	директор	Владимирский государственный педагогический университет, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 1993 г.	«Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе», 16.12.2020 г./ «Основы эффективного менеджмента в	Соответствие, 22.08.2019 г.	35/35

				образовательной организации», 11.02.2020 г.		
2	Иванова Ирина Анатольевна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Владимирский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, 2002 г.	«Сопровождение и развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в сфере дополнительного образования детей», 2021г./ «Менеджмент в образовании», 2019 г.	Соответствие 17.12.2018 г.	39/23
3	Ивлева Анжела Павловна	заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Государственный педагогический университет «Олигофренопедагог», учитель – логопед, 2002 г.	«Основы педагогического менеджмента», 2021г.	Соответствие, 06.05.2019 г.	22/22
4	Слепова Ксения Алексеевна	методист	Владимирский государственный университет, «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», музеолог, 2015 г.	«Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве», 2020 г.	Соответствие, 01.09.2020 г.	10/10
5	Родионов Владимир Вячеславович	начальник «Стрелкового тира»	Владимирский государственный институт, «Автомобили и автомобильное хозяйство», инженер-механик, 1992 г.	«Организация и осуществление деятельности по обеспечению комплексной безопасности ООО», 2020 г.	Соответствие, 17.12.2018 г.	45/16
6	Сидорова Ираида Константиновна	методист	Мичуринский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 1980 г.	«Педагог дополнительного образования и его деятельность при обучении теоретическим дисциплинам», 2021 г.	Соответствие, 22.08.2022 г.	44/7

7	Акимова Татьяна Ивановна	педагог дополнительного образования	Муромское педагогическое училище «Дошкольное воспитание», воспитатель детского сада, 1974 г., Владимирское областное училище культуры «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», преподаватель театральных дисциплин в школе, организатор детского театрального творчества, 1997г.	«Предоставлен ие педагогической технологии дополнительно го образования детей», 2018 г.	Высшая, 25.06.2020 г.	49/16
8	Горчаков Григорий Владимирович	педагог дополнительного образования	Военно-политическая академия им. Ленина, «Военно – политическая», преподаватель истории и обществоведения, 1984 г.	«Современные технологии организации профессиональ ной деятельности педагога дополнительно го образования», 2019 г.	Высшая, 21.04.2022 г.	29/29
9	Зайцев Юрий Александрович	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный институт, «Радиотехника», радиоинженер, 1985 г.	«Современные технологии организации профессиональ ной деятельности педагога дополнительно го образования, 2019 г./ Тренер по виду спорта «Биатлон» и «Лыжные гонки», тренер – преподаватель, педагог дополнительно	Высшая, 21.04.2022 г.	38/33

				го образования, 2019 г.		
10	Карпова Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный педагогический институт, «Биология и химия», учитель биологии и химии, 1971 г.	«Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология и краеведение)», учитель биологии и химии, 2021 г.	Высшая, 28.01.2022 г.	42/27
11	Кучинская Галина Васильевна	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный педагогический институт, «Учитель рисования, черчения, трудового обучения», учитель рисования, черчения, трудового обучения, 1987 г.	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 2018 г.	Высшая, 17.12.2020 г.	37/27
12	Родионова Антонина Васильевна	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный институт, «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 1982 г., Владимирское областное училище культуры, «Социально – культурная деятельность и народное художественное творчество», преподаватель театральных дисциплин, организатор детского театрального творчества, 1997 г.	«Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей», 2020 г.	Высшая, 22.07.2021 г.	51/34
13	Костина Елена Владимировна	педагог дополнительного образования	Владимирский областной колледж культуры и искусства, «Социально-культурная деятельность и народное	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях», 2018 г./	Высшая, 28.01.2021 г.	26/26

			художественное творчество», педагог-организатор, руководитель хореографического коллектива, 2000 г., "Московский государственный университет культуры и искусств", «Народное художественное творчество», художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель, 2005 г.	"Современная государственная академия", "Психология", 2011 г.		
14	Феофанова Ольга Юрьевна	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный университет, «Религиоведение», преподаватель религиоведения 2011 г.	«Профессионально – личностное развитие педагогов дополнительного образования», 2020 г.	Первая, 25.04.2019 г.	11/5
15	Троцан Ольга Ивановна	педагог-организатор	Санкт – Петербургское государственное учреждение Высшая школа народных искусств, «Декоративно – прикладное искусство», художник декоративно – прикладного искусства (художественное кружевоплетение)», 2010 г.	«Организационно – методическое сопровождение внедрения целевой модели развития дополнительного образования, 2020 г./ «Педагог – организатор: организационно – педагогическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации», 2019 г.	Первая 17.12.2020 г.	10/10
16	Бунаев Михаил Николаевич	педагог – организатор	Владимирский государственный университет,	«Инновационные подходы и практики в	Высшая, 21.04.2022 г.	30/24

			«Технология и предпринимательств о», учитель технологии, предпринимательств а и экономики, 2003 г.	работе педагога дополнительно го образования», 2022 г.		
17	Львова Лада Сергеевна педагог - организатор	педагог – организатор	Владимирский государственный университет, «Музеология, выставочная деятельность, охрана природных и культурных объектов», реставратор, 2016 г., магистратура реставрация, 2020 г.	«Реализация деятельности педагога дополнительно го образования в условиях реализации национального проекта «Образование», 2021г. /«Профессиональная деятельность педагога – организатора», 2021 г.	Первая, 22.09.2022 г.	9/4
18	Бакулина Наталья Борисовна	концертмейстер	Владимирское музыкальное училище «Флейта», артист оркестра, руководитель самодеятельного духового оркестра, преподаватель ДМШ, 1986 г.	«Развитие профессиональной компетенции музыкального руководителя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2018 г.	Высшая, 25.07.2019 г.	22/11
19	Назаров Владимир Евгеньевич	педагог дополнительного образования	Владимирский политехнический институт, автомобили и автомобильное хозяйство, инженер-механик, 1995 г. Ивановский филиал Академии государственной противопожарной службы, Пожарная безопасность, техник пожарной безопасности, 2002 г.	«Современные технологии организации профессиональной деятельности педагога дополнительно го образования», 27.11.2020 г./ «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-	Первая, 24.06.2021 г.	10/10

				спортивной направленности» 30.12.2019 г.		
20	Капусткина Ольга Викторовна	педагог дополнительного образования	Кировский технологический техникум, «Моделирование и конструирование верхней одежды», конструктор швейных изделий, 1983 г.	«Инновационные подходы и практики в работе педагога дополнительного образования», 2022 г./ «Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ (художественная направленность)», 2019 г.	Первая, 25.01.2018 г.	40/22
21	Кострюкова Наталья Александровна	педагог дополнительного образования	Владимирский государственный педагогический университет, «Экология», эколог, 2004 г., Высшая аттестационная комиссия обрнауки РФ, кандидат технических наук, 2008 г.	«Современные технологии дистанционного обучения», 2020 г./«Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности», 2018 г.	Высшая, 17.12.2020 г.	20/16
22	Попова Ирина Николаевна	педагог-психолог	Владимирский государственный педагогический институт, «Музыка», учитель музыки и пения, 1991 г., Владимирский государственный педагогический университет, «Практическая психология», практический психолог, 1995 г.,	«Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Особенности психотерапевтической работы с детьми new» , 2021 г.	Соответствие, 02.03.2020 г.	34/14

			Высшая аттестационная комиссия обрнауки РФ, кандидат педагогических наук, 2004 г.			
23	Долгова Екатерина Алексеевна	педагог-психолог	Владимирский государственный университет, психолог, преподаватель психологии, 2007 г.	«Психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО», 2020 г.	Высшая, 24.10.2019 г.	19/19
24	Никитина Екатерина Анатольевна	учитель - дефектолог	Владимирский государственный университет, «Учитель – логопед», олигофренопедагог, 2012 г.	"Развитие профессиональной компетентности учителя - логопеда в соответствии с профессиональным стандартом", 2019 г.	Высшая, 25.04.2019 г.	12/10
25	Борисова Елена Дмитриевна	педагог дополнительного образования	Московский государственный университет культуры, «Дирижёр (руководитель народного хора)», преподаватель специальных дисциплин, 1995 г.	«Обучение специалистов, привлекаемых к проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих их образовательную деятельность», 2018 г./ООО Учебный центр «Профессионал», «Педагог дополнительного образования», 2018 г.	Высшая, 28.01.2022 г.	35/23
26	Петрашкевич Иван Дмитриевич	педагог – организатор	ФГБОУ ВО «Владимирский университет		Соответствие 25.07.2023 г.	5/4

			им.А.Григорьева и Н.Г. Столетовых» г.Владимир, «Педагогическое образование», бакалавр, 2000 г.			
27	Кумищев Александр Николаевич	педагог дополнительного образования	<u>Западно – Казахстанский государственный университет им. Утемисова, «Физическая культура и спорт», «Педагог по физической культуре», 2006 г</u>		Соответствие 13.11.2023 г	25/7

Третий год продолжает работать Федеральная экспериментальная площадка Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федерального института развития образования по теме «Модель муниципального опорного центра по реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Запланирован городской семинар «Профориентационные вызовы современности: стратегия и тактика реагирования образования», 14.03.2023 г.

4 педагогов пройдут курсы повышения квалификации на базе Владимирского института развития образования (по отдельному плану).

Работу с детьми с признаками одарённости в творческой группе ведут следующие педагоги: Карпова Л.Н., Родионова А.В., Акимова Т.И., Сидорова И.К., Иванова И.А.

Наставники проводят консультации с молодыми педагогами: И.К. Сидорова, И.Д. Петрашкевич, А.Н. Кумищев.

Муниципальный опорный центр проводит различные мероприятия:

- анализ деятельности по реализации целевой модели «Успех каждого ребенка» в г. Радужный;
- мониторинг удовлетворенности детей и родителей услугами дополнительного образования;
- мониторинг востребованности направленностей новых объединений в г.Радужный.
- «День открытых дверей» во всех ОУ, реализующих программы ДО;
- «Город мастеров», праздник творчества;
- открытие на базе ЦВР «Лад» «Туристско - краеведческого» Центра.

12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение деятельности ЦВР включает:

- * периодические издания за разные годы - «Дополнительное образование», «Внешкольник» с приложениями, «Методист», «Внешкольник - Я», «Читаем,

учимся, играем», «Вестник охрана труда», «Поём, танцуем и рисуем», «Воспитание и дополнительное образование», «Библиотечка», «Образование в документах», «Администратор образования», всего 790 единиц;

- * методические пособия по различным вопросам дополнительного образования - 65 единиц,
- * электронная база методических пособий - 7 единиц;
- * перечень ссылок на полезные сайты -17.

13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный включает 19 зданий (1 здание ЦВР «Лад», 1 здание Стрелкового тира, 17 зданий структурного подразделения ДОЛ «Лесной городок»). Общая площадь земельных участков составляет 70029 кв. м. Оформлены свидетельства на право оперативного управления на все здания и земельные участки.

Для организации образовательного процесса и оздоровительной кампании имеются автомобили: автомобиль УАЗ-3163 2020 г. в., автомобиль ГАЗ-32213 2011 г. в., автобус Луидор-2250 N9 2017 г. в., прицеп к легковому автомобилю Универсал 121350 2018 г. в., грузовой автомобиль ГАЗ-3302 (172412) 2011 г. в.

Муниципальное имущество закреплено на праве оперативного управления и включает в себя:

- специализированные рабочие машины и оборудование (электрокотлы, печи муфельные, станки, посудомоечная машина, водонагреватели, пароконвектомат и т.д.) - 59 единиц;
- вычислительная техника и периферийные устройства (ПК, принтеры, ноутбуки и т.д.) - 66 единиц;
- оргтехника (сканеры, факс, копировальные аппараты и т.д.) - 8 единиц;
- аудиооборудование и аппаратура (колонки, магнитофон, музыкальный центр и т.д.) - 14 единиц;
- видеооборудование и аппаратура (телевизоры, видеокамера, проекторы, экран и др.) - 23 единицы;
- фото- и кинооборудование (фотоаппараты, фотокамера) - 4 единицы;
- музыкальные инструменты, в т.ч. электрические (синтезатор) - 1 единица;
- оборудование для кондиционирования воздуха и холодильное оборудование (холодильники, морозильный шкаф и т.д.) - 25 единиц;
- медицинское оборудование (бактерицидные рециркуляторы, ростомер, весы медицинские и т.д.) - 13 единиц;
- спортивное оборудование (палатки, спортивно-стрелковые тренажёры, винтовки пневматические, стрелковый тренажёр и т.д.) - 32 единицы;
- прочее виды движимого имущества (швейные машины, цифровая фоторамка, интерактивная доска, радиостанции, весы, качели с установкой для лазанья, карусели, бензопилы, бензогенератор и др.) - 72 единицы;
- производственный и хозяйственный инвентарь (мебель, стенды, стеллажи, макеты и т.д.) - 274 единицы.

ЦВР «Лад» оснащен системами безопасности: установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация,

система оповещения и управления эвакуацией при пожарах, домофон, видеонаблюдение.

Имеется доступ педагогов и обучающихся к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, есть выход в интернет.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

1. Программа для объемного фрезерования MODEIA Player, Roland, Япония
2. Программа для создания трехмерных моделей 3 D Engrave, Roland, Япония
3. Программа для визуализации процесса обработки-Virtual MODELA, Roland, Япония
4. Программа, предназначенная для выполнения 2,5 D гравировки Dr. Engrave, Roland, Япония
5. Пакет программно - методического обеспечения для разработки управляющих программ и пространственного компьютерного моделирования Art CAM, Delkam plc, Великобритания
6. Программное обеспечение - комплект для конструирования и изучения робототехники ПервоРобот NXT 2,0 Lego, Дания
7. Программное обеспечение для черчения и моделирования Autodesk AutoCAD 20106 Autodesk, США
8. Пакет программного обеспечения для дизайна и верстки Adobe Creativ Suite 4 Design Standard, Adobe, США