

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методический совет
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
Протокол № 1 от 09.01.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
_____ М.С. Серегина

Приказ № 34 от 09.01.2026

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: ознакомительный
возраст учащихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)

составитель программы:
Кашицына Елена Владимировна
педагог
высшей квалификационной категории

г. Радужный

2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации, оценочные материалы.....	9
2.4 Методические материалы.....	10
2.5 Список литературы.....	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа объединения «Весёлый английский» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня.

Разработана с опорой на федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Актуальность, своевременность

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образов

Новизна состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, информационных технологий, дифференцированного обучения. Программа «Весёлый английский» обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

В Программе используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Воспитанники получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же дети получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Программа продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Формой организации образовательного процесса является очная аудиторная групповая (занятие, беседа, диалог, спектакль, тренинг, игра).

Отличительные особенности – программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной). Способствует формированию психофизических процессов у детей, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность

Данная программа курса английского языка призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и развитие коммуникативных навыков школьников. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они научатся общаться на английском языке в играх, различных ситуациях общения на уроках, при этом развивая свои творческие способности в инсценировках историй и мастер-классах на английском языке. Таким образом, будет реализовываться основной принцип программы – интеграция английского языка в разные сферы жизни ребенка. Более того, именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Огромным преимуществом данного курса является его богатое мультимедийное оснащение. Таким образом, учащиеся имеют возможность изучать английский язык не только традиционным способом с помощью учебника, но и смотреть мультфильмы историй из учебника, читать тексты на экране с диктором, петь песни с караоке, выполнять задания на закрепление материала на компьютере. Все это полностью отвечает современным требованиям и запросам современных детей. В свою очередь такая организация учебного процесса повышает интерес детей к изучению английского просто потому, что это становится интересным и веселым занятием для них.

Возраст детей По Программе могут обучаться любые лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте от 5 до 6 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Численный состав и наполняемость учебных групп устанавливается в среднем от 10 до 15 человек с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Срок реализации программы -1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий: два занятия в неделю

Продолжительность занятия – 30 минут

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе. Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 5-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса – Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, занятия - групповые.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные **формы организации детей на занятии**:

фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;

индивидуализированная – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения **формы проведения занятия** бывают следующими:
занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;

занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, упражнение, мастерская;

занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – викторина, конкурс, смотр, выставка;

занятия решения воспитательных задач – беседа, диспут, игра, экскурсия, посещение выставок, творческая встреча;

занятие-повторение – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка в различные сферы жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Формирование интереса и мотивации к изучению иностранных языков;
2. Обучение грамматике и лексике английского языка;
3. Развитие основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо);
4. Формирование познавательных творческих способностей учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
5. Воспитание семейных ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Личностные задачи:

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

1. развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
2. формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любви к природе, ценности здоровья;
3. создавать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
4. создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
5. создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности;
6. создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

Предметные задачи:

1. Получение учащимися общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. Получение учащимися знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. Овладение учащимися лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
4. Развитие навыков понимания на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
5. Развитие навыков чтения текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
6. Развитие умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. Развитие умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Метапредметные задачи:

1. Овладение навыками принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
2. Овладение способностями решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. Формирование общего кругозора учащегося с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
6. Усвоение обще-учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

1.3 Содержание программы 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Форма обучения	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	«Привет»	Очная	6	2	4	наблюдение
2	«Цвета»	Очная	7	2	5	Игра-викторина

3	«Школьные принадлежности»	Очная	6	2	4	Ролевая игра
4	«Игрушки»	Очная	7	2	5	Упражнения с карточками
5	«Семья»	Очная	6	2	4	Ролевая игра
6	«Чувства»	Очная	6	2	4	Игровая ситуация
7	«Животные»	Очная	8	3	5	Работа с карточками
8	«Профессии»	Очная	8	3	5	Ролевая игра
9	«Одежда»	Очная	8	3	5	инсценировка
10	«Еда»	Очная	8	3	5	Ролевая игра
11	Итоговое занятие	Очная	2	0	2	Игра-викторина
	Итого		72	24	48	

Содержание по разделам:

1. «Привет»

Теория: Знакомство с лексикой: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, числительные 1,2, Aa apple, Annie Bb Boy, bat.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What's your name? I'm Tim), заучивание песен и рифмовок (What's your name? 1 apple).

2. «Цвета»

Теория: Знакомство с лексикой: Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white, Числительные 3,4, Cat, car Dd Dog, duck.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What colour is It? It's red), заучивание песен и рифмовок (It's red! 3 white cats).

3. «Школьные принадлежности»

Теория: Знакомство с лексикой: Desk, chair, crayon, Pencil, notebook, числительные 5,6, Ee Egg, elephant Ff Fish, farm.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (What's this? It's a desk), заучивание песен и рифмовок (What's this? 5 little crayons).

4. «Игрушки»

Теория: Знакомство с лексикой: Plane, puppet, robot, Balloon, teddy, числительные 7,8, Gg Girl, guitar Hh Hat, horse Ii

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't), заучивание песен и рифмовок (Is it a plane? How many cars?).

5. «Семья»

Теория: Знакомство с лексикой: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, числительные 9,10, JjJug, juice Kk Kangaroo, key Ll.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (This is my mum), заучивание песен и рифмовок (This is my mum! 9 mums, 10 dads?).

6. «Чувства»

Теория: Знакомство с лексикой: Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, числительные 11,12, Mm Man, mango Nn Nose, neck Oo Orange, octopus.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (He's happy. She's hungry), заучивание песен и рифмовок (He's happy! Who's hungry)

7. «Животные»

Теория: Знакомство с лексикой: Множественное число существительных What are they? They are bears. Pp Panda, pen Qq Queen, Quilt Rr River, rainbow.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Множественное число существительных What are they? They are bears.), заучивание песен и рифмовок (What are they? They are lions!).

8. «Профессии»

Теория: Знакомство с лексикой: Множественное число существительных Pupil, teacher, waiter, vet, builder, Ss Sofa, sock Tt Towel, turtle Uu Umbrella, up.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't), заучивание песен и рифмовок (Dressing up 15 builders).

9. «Одежда»

Теория: Знакомство с лексикой: Jumper, shirt, jacket, hat, belt, Vv Violin, vase Ww Woman, wall Xx Box, fox.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (I've got a hat), заучивание песен и рифмовок (I've got a shirt Look at the belts).

10. «Еда»

Теория: Знакомство с лексикой: Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake, Yy Yogurt, yo-yo Zz Zebra, zoo.

Практика: выполняем упражнения с повторением лексики, грамматики (I like plums. I don't like raisins.), заучивание песен и рифмовок (I like raisins Twenty cakes).

11. Итоговое занятие

Одно занятие – подготовка к итоговому тесту. Одно занятие – итоговый тест.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. развиты этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
3. сформировано уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья;
4. сформирована сознательная дисциплина и нормы поведения учащихся;
5. сформирован положительный интерес к изучаемому предмету;
6. сформированы навыки самоконтроля.

Предметные результаты:

7. увеличен пассивный и активный словарь словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
7. сформированы представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
8. сформированы представления о гласных как слогаобразующих звуках;
9. Сформированы представления о слоговой структуре слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
10. сформированы умения по составлению и прочтению графических схем слов;
11. сформированы умения по составлению рассказа по сюжетной картинке, на свободную тему.

Метапредметные результаты:

- развиты умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;

- развиты умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- сформированы умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- сформированы умения обобщать и классифицировать по признакам;
- сформированы умения ориентироваться в речевом материале;
- сформированы умения находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- сформированы умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сформированы умения выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сформированы умения проводить сравнение, сепарацию и классификацию по заданным критериям;
- сформированы умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- сформированы умения оформлять свои мысли в устной форме.

Раздел №2 Комплекс «Организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

36 учебных недель, каникулы с 29.12.2025 - 09.01.2025, 25.05.2026 г.- 01.09.2026 г.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025г. 09.01.2026 - 25.05.2026.г

№	Тема занятия	Количество часов
Тема 1 «Привет»		6
1	Знакомство с лексикой: Rosy, Tim, Billy	1
2	Знакомство с лексикой: Hello, Goodbye	1
3	Числительные 1,2	1
4	Буква Aa apple, Annie Буква Bb Boy, bat	1
5	Повторение лексики, введение грамматики (What's your name? I'm Tim)	1
6	Песни и рифмовки (What's your name? 1 apple)	1
Тема 2 «Цвета»		7
7	Знакомство с лексикой: Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white	1
8	Числительные 3,4	1
9	Буква Cc Cat, car	1
10	Буква Dd Dog, duck	1
11	Повторение лексики Colours	1
12	Введение грамматики (What colour is It? It's red)	1
13	Песни и рифмовки (It's red! 3 white cats)	1
Тема 3 «Школьные принадлежности»		6
14	Знакомство с лексикой: Desk, chair, crayon, Pencil, notebook	1
15	Числительные 5,6	1
16	Буква Ee Egg, elephant	1
17	Буква Ff Fish, farm	1
18	Повторение лексики, введение грамматики (What's this? It's a desk)	1
19	Песни и рифмовки (What's this? 5 little crayons)	1

Тема 4 «Игрушки»		7
20	Знакомство с лексикой: Plane, puppet, robot, Balloon, teddy	1
21	Числительные 7,8	1
22	Буква Gg Girl, guitar	1
23	Буква Hh Hat, horse	1
24	Повторением лексики Toys	1
25	Введение грамматики (Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't)	1
26	Песни и рифмовки (Is it a plane? How many cars?)	1
Тема 5 «Семья»		6
27	Знакомство с лексикой: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma	1
28	Числительные 9,10	1
29	Буква Jj Jug, juice	1
30	Буква Kk Kangaroo, key	1
31	Повторение лексики, введение грамматики (This is my mum)	1
32	Песни и рифмовки (This is my mum! 9 mums, 10 dads?)	1
Тема 6 «Чувства»		6
33	Знакомство с лексикой: Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold	1
34	Числительные 11,12	1
35	Буква Mm Man, mango	1
36	Буквы Nn Nose, neck, Oo Orange, octopus	1
37	Повторение лексики, грамматики (He's happy. She's hungry)	1
38	Песни и рифмовки (He's happy! Who's hungry)	1
Тема 7 «Животные»		8
39	Знакомство с лексикой: Bird, bear, hippo, crocodile, tiger	1
40	Множественное число существительных	1
41	Вопросы ответы What is it? It is a bear. What are they? They are bears.	1
42	Pp Panda, pen	1
43	Qq Queen, Quilt	1
44	Rr River, rainbow	1
45	Повторение лексики, введение грамматики (Множественное число существительных What are they? They are bears.),	1
46	Песни и рифмовки (What are they? They are lions!)	1
Тема 8 «Профессии»		8
47	Знакомство с лексикой: Pupil, teacher, waiter, vet, builder	1
48	Множественное число существительных	1
49	Буква Ss Sofa, sock	1
50	Буква Tt Towel, turtle	1
51	Буква Uu Umbrella, up	1
52	Повторением лексики Jobs	1
53	Введение грамматики (Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't)	1

54	Песни и рифмовки (Dressing up 15 builders)	1
	Тема 9 «Одежда»	8
55	Знакомство с лексикой: Jumper, shirt, jacket, hat, belt	1
56	Буква Vv Violin, vase	1
57	Буква Ww Woman, wall	1
58	Буква Xx Fox, fox	1
59	Одежда и погода	1
60	Повторение лексики Clothes	1
61	Введение грамматики (I've got a hat)	1
62	Песни и рифмовки (I've got a shirt. Look at the belts)	1
	Тема 10 «Еда»	8
63	Знакомство с лексикой: Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake	1
64	Буква Yy Yogurt, yo-yo	1
65	Буква Zz Zebra, zoo	1
66	Повторение и закрепление алфавита	1
67	Диалог по теме: In the shop	1
68	Повторение лексики Food	1
69	Введение грамматики (I like plums. I don't like raisins.)	1
70	Песни и рифмовки (I like raisins Twenty cakes)	1
	Итоговое занятие	2
71	Подготовка к итоговому тесту	1
72	Итоговый тест	1
	Итого	72

2.2 Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного достижения планируемых результатов программы и соблюдения санитарно-гигиенических норм необходимо следующее оборудование и оснащение.

1. ПОМЕЩЕНИЕ (УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ)

Требования: Светлое, просторное, хорошо проветриваемое помещение, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Площадь: Из расчета не менее 2.5 кв. м. на одного обучающегося.

Оборудование:

Ученические столы и стулья, соответствующие росту детей 5-6 лет (мебель группы №2 по ГОСТу).

Стол и стул для педагога.

Шкафы или стеллажи для хранения учебной литературы, дидактических материалов и пособий.

Зоны для разных видов деятельности:

Учебная зона (работа за столами).

Игровая зона (свободное пространство на ковре для подвижных игр, круглых бесед).

Творческая зона (место для рисования, лепки, работы с клеем).

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

1. Компьютер или ноутбук 1 шт. Воспроизведение аудио- и видеоматериалов курса, работа с интерактивными ресурсами.

2. Мультимедийный проектор и экран ИЛИ Интерактивная панель (доска) 1 комплект / 1 шт. Демонстрация видеоуроков, анимационных историй из УМК, презентаций, интерактивных заданий.

3. Акустическая система (колонки) 1 комплект. Воспроизведение аудиозаписей (диалоги, песни, фонетические упражнения).

4. Принтер (цветной) 1 шт. Печать раздаточного материала, шаблонов для творческих работ, сертификатов.

3. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

А) Оборудование и общие материалы:

Магнитная или маркерная доска (если нет интерактивной) – 1 шт.

Набор магнитов – 15-20 шт.

Фломастеры/маркеры для доски – 1 набор.

Б) Специализированные пособия УМК Family and Friends 1:

Классный набор карточек (Flashcards) – основные темы: семья, животные, еда, игрушки, цвета, действия.

Карточки с буквами и звуками (Phonics Cards).

Плакаты (Posters) – Алфавит, Цвета, Числа, Моя семья.

Куклы-персонажи курса (Rosy, Tim, Billy) или их изображения.

В) Раздаточный и дидактический материал (на группу 10-12 чел.):

Наборы предметных картинок по всем темам курса (дубликаты флеш-карт для индивидуальной работы) – 10-12 комплектов.

Лото, домино на английском языке (по темам «Животные», «Еда», «Цвета»).

Мягкие игрушки или фигурки животных.

Муляжи фруктов и овощей.

Набор цветных фишек/жетонов для игр на счет и классификацию – 100 шт.

Магнитные буквы английского алфавита – 2-3 набора.

Индивидуальные кассы букв и слогов (бумажные) – 10-12 шт.

Тематические пазлы (4-12 частей).

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Канцелярские принадлежности:

Цветные карандаши – 12 наборов.

Восковые мелки или фломастеры – 12 наборов.

Простые карандаши, ластики, точилки.

Ножницы с закругленными концами – 12 шт.

Клей-карандаш – 12 шт.

Цветная бумага и картон (А4) – по 5 наборов каждого.

Белая бумага для рисования (А4) – 2 пачки.

Материалы для лепки: Пластилин или масса для лепки, дощечки – 12 наборов.

Оформительские материалы: Наклейки (стикеры) для поощрения, готовые шаблоны для аппликаций, блески (по необходимости).

Кадровое обеспечение

Педагог Высшей квалификационной категории Кашицына Елена Владимировна, аттестация сентябрь 2024г.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

2.4 Методические материалы

Приступая к изучению ДООП, обучающемуся и (или) его родителю (законному представителю) необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием настоящей Программы, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) (далее - РПД) по настоящей Программе, Положением о формах аудиторных занятий, порядке и периодичности проведения входного, текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, Положением о режиме занятий обучающихся, расписанием занятий.

Основные формы занятий по Программе определены как теоретические и практические. Организационная часть обеспечивает наличие необходимого для занятия инвентаря, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности.

Кроме того, для успешного овладения программой необходимо выполнять следующие рекомендации:

- посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан
- закреплять навыки, получаемые на занятиях;
- проявлять активность и инициативность на занятиях.

Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием программы необходим, в первую очередь, самому обучающемуся.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- эвристический и исследовательский методы - методы творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно

образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ -технология, сетевая технология);
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные) и т.д.

2.5 Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гарант.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
6. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
7. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
9. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
10. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена А.И.; Изд-во «Союз», 2001г.
11. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.

12. Игнатова т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — м.: толмач ст, 2009
13. Коновалова Т.В. веселые стихи для запоминания английских слов. – Спб.: издательский дом «литера», 2006г.
14. Коньшева А.В. английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, - Спб.: каро, мн.: издательство «четыре четверти», 2005г.
15. Кулиш В.Г. занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – д.: сталкер, 2001.
16. Лыкова Л.Л. обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «академия развития», 2006.
17. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «каро», 2008.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: Росмэн, 2011.