

Управление образования администрации
ЗАТО г. Радужный Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«УТВЕРЖДАЮ»

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

Экспертным советом



Е.Ю.Лобанова

МБОУ ДО ЦВР «Лад»

«07» мая 2024 г.

«07» мая 2024 г. протокол №1

Приказ №_70_____

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Военная подготовка»**

направленность:

физкультурно-спортивная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 12-17 лет

срок реализации: 1 год (72 часа)

автор программы:

Бунаев Михаил Николаевич

педагог

дополнительного образования

г. Радужный

2024г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленности. Реализация программы направлена на формирование, развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

- ✓ 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
- ✓ 2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- ✓ 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ 4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
- ✓ 5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года
- ✓ 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ 9. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- ✓ 10. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
 - ✓ личном педагогическом опыте.
- В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

3. Актуальность, своевременность программы:

Одной из важнейших задач является создание эффективной системы патриотического воспитания на традициях верного служения своему Отечеству.

Решить эту проблему невозможно без знания истории и духовных традиций государства, без учета особенностей ситуации в регионе и стране в целом. Чувство патриотизма – это не только поддерживаемая государством идеология, это сплетающиеся пласты истории народа, веры и культуры, чувство народное, гражданственное.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, безусловно, связанное с целенаправленным формированием готовности к защите Отечества.

4. Новизна

Направленность на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной и физической активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний и умений, отношений и опыта в различных видах воспитательной деятельности.

5. Отличительные особенности

Программа данного курса рассчитана теоретические и практические занятия.

На занятиях по начальной военной подготовке учащиеся воспитывают в себе высокие морально-психологические качества, дисциплинированность, приобретают военные и технические навыки, закаляют себя физически, знакомятся с современной государственной системой силовых министерств и ведомств, и приобретают профессиональную ориентацию для службы в рядах Вооруженных сил, органов безопасности и правопорядка, формируют в себе уверенность в своих силах, готовятся к вступлению в ряды Вооруженных сил.

6. Педагогическая целесообразность

Программа построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям.

7. Адрес программы: для обучающихся 12-17 лет.

Учебные группы комплектуются из учащихся 7-11 классов. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, происходит осознание себя как субъекта общественных отношений, идет интенсивный процесс самоопределения, настойчивые поиски возможностей социального самоутверждения. Именно в этот момент важно показать молодому человеку путь духовного саморазвития. От того, как он решит свою первую жизненную проблему, зависит его жизненная дальнейшая стратегия: будет ли он ориентироваться на социальные нормы или действовать в соответствии со своими желаниями, будут ли его привлекать материальные ценности или он будет стремиться реализовать, прежде всего, свой духовный потенциал.

8. Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 час в год.

На стартовом уровне (первый год обучения, модуль 1) - особое внимание уделяется ознакомлению с действующими уставами ВС РФ, с основами тактической подготовки, огневой подготовки, основами военной топографии.

Учащиеся получают навыки строевой подготовки и оказания первой медицинской помощи. Изучают основные этапы Великой Отечественной войны. Укрепляют своё здоровье и повышают свою физическую подготовку.

Занятия в группах первого уровня обучения проходят 1 раз в неделю по два занятия.

9. Формы обучения: Фронтальные, звеньевые. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

10. Особенности организации образовательного процесса:

Главным организующим началом программы являются не фрагменты предметного знания, а творческая деятельность, поэтому взаимодействие педагога и обучающихся всегда носит творческий характер. Наряду с теоретическими занятиями здесь большое место занимают индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная исследовательская работа.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области военной подготовки;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по различным направлениям военной подготовки;
- приобретение детьми опыта физкультурно - спортивной деятельности.

Программа «Военная подготовка» способствует формированию у подрастающего поколения духовности, гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому России.

В то же время, существует определенная логическая последовательность заданий, по степени сложности.

Каждый уровень ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы. Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 10 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (80 мин.) с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – пробуждение и развитие у подрастающего поколения духовности, гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому России;

Задачи стартового уровня

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование устойчивого внимания, аккуратности, целеустремленности, умение работать в группе, доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени;

Предметные:

- ознакомиться с действующими уставами ВС РФ, с основами тактической подготовки, огневой подготовки, основами военной топографии.
- получить навыки строевой подготовки, работы на радиостанциях малой мощности и оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные этапы Великой Отечественной войны.

Метапредметные:

- укрепить своё здоровье и повысить свою физическую подготовку.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Военная подготовка».

стартового уровня

№ пп	Наименование дисциплин	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вооруженные силы России на страже Родины.	1	1	-	Зачет
2.	Общевойсковые уставы Вооруженных сил РФ.	5	1	4	Зачет
3.	Тактическая подготовка.	5	1	4	Зачет
4.	Огневая подготовка.	14	1	13	Зачет
5.	Основы строевой подготовки	9	1	8	Зачет
6.	Военная топография и ориентирование на местности.	8	1	7	Зачет
7.	Основы медицинских знаний.	8	1	7	Зачет
8.	Физическо - туристическая подготовка.	4	1	3	Зачет
9.	Изучение истории Великой Отечественной войны.	10	6	4	Зачет
10.	Изучение радиостанций малой мощности.	8	1	7	Зачет
	Итого	72	15	57	

Содержание
стартового уровня
(первый год обучения, модуль 1)

ТЕМА 1. Вооруженные силы России на страже Родины. (1 часа)

Защита Отечества, служба в Российских Вооруженных Силах – высокая и почетная обязанность российского гражданина. Вооруженные силы РФ на современном этапе. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Боевое Знамя части (Флаг корабля). Российское военное законодательство о службе в Вооруженных Силах РФ.

ТЕМА 2. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. (5часов)

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ (ВС РФ). Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

ТЕМА 3. Тактическая подготовка. (5 часов)

Основы боевых действий и организация мотострелкового отделения, взвода, роты. Действия солдата в бою. Отделение в наступлении. Отделение в обороне. Разведка. Взвод в разведывательном дозоре. Марш и походное охранение. Расположение на месте и сторожевое охранение.

ТЕМА 4. Огневая подготовка (14часов)

Основы стрельбы. Малокалиберная винтовка. Приемы и правила стрельбы из малокалиберной винтовки. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов. Работа частей и механизмов автомата. Уход за оружием, его хранение и бережение. Приемы и правила стрельбы и стрельба по неподвижным целям. Наблюдение в бою и определение расстояний. Ручные осколочные гранаты. Приемы метания ручных осколочных гранат.

ТЕМА 5. Основы строевой подготовки. (9 часов)

Общие положения. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием. Отдание воинской чести, выход из строя и подход к начальнику. Строи отделения. Действия личного состава у машин и на машинах.

ТЕМА 6. Военная топография и ориентирование на местности. (8 часов)

Ориентирование на местности без карты. Движения по азимутам. Умение читать карты и привязывать их к местности. Ориентирование по компасу или естественным признакам. Действие при потере ориентировки. Составление простейших планов или маршрутов движения.

ТЕМА 7. Основы медицинских знаний. (8 часов)

Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Повязки. Имobilизация. Транспортировка пострадавших.

ТЕМА 8. Физическо-туристическая подготовка. (4 часов)

Умение совершать длительные пешие переходы, преодоление водных преград, движение по болоту или в условиях труднопроходимых лесных массивов. Эксплуатация туристического снаряжения.

ТЕМА 9. Изучение истории Великой Отечественной войны. (10 часов)

Фронтовые, тыловые и оккупационные зоны. Исторические сражения на территории СССР: Битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге и т.д. Величайшие трагедии войны: Вяземский котел 1941-1942 гг., блокада Ленинграда, Мясной бор. Работа в архивах МО РФ, встречи с ветеранами ВОВ.

ТЕМА 10. Изучение радиостанций малой мощности. (8 часов)

Технические данные УКВ радиостанций типа Р-108, Р-109. Состав радиостанций. Обслуживание и транспортировка. Устройство и принцип работы. Составные части. Указания по технике безопасности. Порядок размещения, развертывания и свертывания. Порядок подготовки радиостанции к работе и правила работы на радиостанции. Техническое обслуживание радиостанции (регламентные работы). Возможные

неисправности радиостанции и методы их устранения. Порядок хранения консервации и раз консервации. Тренировочные занятия на радиостанциях типа Р-108, Р-109 в телефонном режиме.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформировано устойчивое внимания, аккуратность, целеустремленность, умение работать в группе, доброжелательно относиться друг к другу;
- сформировано умение разумной организации своего свободного времени;

Предметные:

- знают действующий устав ВС РФ, основы тактической подготовки, огневой подготовки, основы военной топографии.
- овладели навыками строевой подготовки, работы на радиостанциях малой мощности и оказания первой медицинской помощи.
- изучили основные этапы Великой Отечественной войны.

Метапредметные:

- укрепили своё здоровье и повысили свою физическую подготовку.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебная группа	I полугодие	Образовательный период (недели)	Зимние каникулы	II полугодие	Образовательный период (недели)	Всего в год (недели)
Стартовый уровень	01.09. - 31.12.2024	16 недель	01.01. - 09.01.2025 5	10.01. - 31.05.2025 5	20 недель	36 недель

Учебный график базового уровня обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	03\05	Семинар	2	Вооруженные силы России на страже Родины. Инструктаж.	Собеседование
2	сентябрь	10\12	Семинар	2	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.	Собеседование
3	сентябрь	17\19	Семинар	2	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.	Соревнование
4	сентябрь	24\26	Семинар	2	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.	Собеседование
5	октябрь	1\3	Семинар	2	Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.	Зачет
6	октябрь	8\10	Практикум	2	Тактическая подготовка.	Собеседование
7	октябрь	15\17	Практикум	2	Тактическая подготовка.	Соревнование
8	октябрь	22\24	Семинар	2	Тактическая подготовка.	Зачет
9	октябрь	29\31	Семинар	2	Тактическая подготовка.	Зачет
10	ноябрь	5\7	Семинар	2	Огневая подготовка.	Собеседование

11	ноябрь	12\14	Семинар	2	Огневая подготовка.	<i>Зачет</i>
12	ноябрь	19\21	Практикум	2	Огневая подготовка.	<i>Зачет</i>
13	ноябрь	26\28	Практикум	2	Огневая подготовка.	<i>Зачет</i>
14	декабрь	3\5	Практикум	2	Основы строевой подготовки	<i>Собеседование</i>
15	декабрь	10\12	Практикум	2	Основы строевой подготовки	<i>Зачет</i>
16	декабрь	17\19	Практикум	2	Основы строевой подготовки	<i>Зачет</i>
17	декабрь	24\26	Практикум	2	Военная топография и ориентирование на местности.	<i>Опрос</i>
18	декабрь январь	31\9	Семинар	2	Военная топография и ориентирование на местности.	<i>Опрос</i>
19	январь	14\16	Семинар	2	Военная топография и ориентирование на местности.	<i>Зачет</i>
20	январь	21\23	Практикум	2	Основы медицинских знаний.	<i>Собеседование</i>
21	январь	28\30	Практикум	2	Основы медицинских знаний.	<i>Собеседование</i>
22	февраль	4\6	Практикум	2	Умение действовать в непредвиденных ситуациях.	<i>Собеседование</i>
23	февраль	11\13	Практикум	2	Умение действовать в непредвиденных ситуациях.	<i>Собеседование</i>
24	февраль	18\20	Практикум	2	Физическо - туристическая подготовка.	<i>Собеседование</i>
25	февраль	25\27	Практикум	2	Физическо - туристическая подготовка.	<i>Зачет</i>
26	март	4\6	Практикум	2	Физическо - туристическая подготовка.	<i>Зачет</i>
27	март	11\13	Практикум	2	Физическо - туристическая подготовка.	<i>Зачет</i>
28	март	18\20	Семинар	2	Физическо - туристическая подготовка.	<i>Зачет</i>
29	март	25\27	Практикум	2	Специальная подготовка.	<i>Собеседование</i>
30	апрель	1\3	Практикум	2	Специальная подготовка.	<i>Зачет</i>
31	апрель	8\10	Практикум	2	Изучение истории Великой Отечественной войны.	<i>Собеседование</i>
32	апрель	15\17	Практикум	2	Изучение истории Великой Отечественной войны.	<i>Собеседование</i>
33	апрель	22\24	Практикум	2	Изучение радиостанций	<i>Собеседование</i>

					малой мощности.	
34	май	13\15	Практикум	2	Изучение радиостанций малой мощности.	<i>Зачет</i>
35	май	20\22	Семинар	2	Дежурство на радиостанции.	<i>Опрос</i>
36	май	27\29	Семинар	2	Практическая работа на радиостанции.	<i>Зачет</i>
	Итого			72		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- ММГ АК-47 (7 единиц на группу; 70% времени реализации программы)
- Противогаз (10 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Костю защитный Л-1 (10 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Радиостанции Р-108 и Р-109 (4 единицы на группу; 40% времени реализации программы)
- Столы, стулья (мебель) (10 штук на группу; 100% времени реализации программы).

2.2.2. Информационное обеспечение

https://www.youtube.com/watch?v=l-hagk7y_tg
<https://www.youtube.com/watch?v=EzDYrM4xTOg>
<https://www.youtube.com/watch?v=yAl-tjKZHt8>
<https://www.youtube.com/watch?v=MD0p6laDDCo>
<https://www.youtube.com/watch?v=PIc1HGVTWNk>
<https://www.youtube.com/watch?v=s9tPD3JWD2Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=nuXCva6tqCE>
<https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk>
<https://www.youtube.com/watch?v=7WbzmA2BID0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Fls1cRiYokw>
<https://www.youtube.com/watch?v=cnu7G7xr5QI>
<https://www.youtube.com/watch?v=Z1rKJAleggg>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Бунаев Михаил Николаевич - педагог Высшей квалификационной категории, аттестация 2022г., Курсы повышения квалификации 2022 г.

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах собеседования и тестирования. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы.

Формами промежуточной аттестации являются: собеседование, выполнение практической работы. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в мероприятиях различного уровня.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в декабре и апреле.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;
- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Военная подготовка», проводится в мае в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта и выполнения итоговой творческой работы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Военная подготовка" (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами. Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Комплекты оценочных средств по направлениям

	<i>баллы</i>		
	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>1 год обучения:</i>			
1. Знание действующих уставов ВС РФ			
2. Знание основ тактической подготовки			
3. Знание огневой подготовки			
4. Знание основ военной топографии			

2 год обучения			
1. Знать и уметь выполнять общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.			
2. Знать и уметь применять на практике знания тактической подготовки, как отдельного солдата, так и в составе отделения.			
3. Знать устройство частей и механизмов автомата Калашникова, приёмы и правила стрельбы.			
4. Уметь производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.			
5. Совершенствовать навыки строевой подготовки, ориентирования на местности.			
6. Уметь действовать в непредвиденных ситуациях.			
7. Совершенствовать знания медицинской подготовки.			
8. Знать технические данные, принципы управления, развертывания и методы работы военных радиостанций малой мощности типов Р-108, Р-109.			
9. Уметь самостоятельно вести дежурство на радиостанции.			
3 год обучения			
1. Знание по тактико-специальной подготовке			
2. Знание по топографии и ориентированию			
3. Знание по маскировке и следопытству			
4. Умение оборудовать постоянные укрытия			
5. Умение передвигаться в тылу противника			
6. Умение преодолевать водные преграды и инженерные препятствия			
7. Умение выживать в экстремальных условиях природы			
8. Навыки рукопашного боя			
9. Навыки метания ножа и гранаты			

Критерии оценки выполнения программы

10 «отлично» - учащийся способен самостоятельно применять полученные знания, умения, навыки, демонстрируя индивидуальное решение поставленной задачи и законченность работы;

При оценке «отлично» 10 баллов учитываются:

- 1) наличие полного объема выполненных заданий аудиторных;
- 2) качества заданий.

При выставлении оценки «хорошо» 5 баллов - работой учащегося руководит преподаватель (в большей части словесно);

возможны небольшие погрешности и ошибки в выполнении заданий.

«Не удовлетворительно» 1 бал - не усвоен материал, не отражает достаточный уровень подготовки и выполнения заданий на данном этапе обучения, низкое качество выполнения заданий.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Настоящая программа реализуется в условиях очной организации образовательного процесса.

2.5.2. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

2.5.3. Формы организации учебного процесса

Формы организации: очное, занятие, семинар, зачет, консультация, практика.

Индивидуальные формы: консультация, зачет, собеседование;

Формы взаимодействия: субботник, групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 минут является основной формой обучения

2.5.4. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной во время закрепления пройденного материала, проведение тренировочных упражнений.

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе или по инициативе и желанию детей.

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу воспитателя со всей группой детей (например, введение нового информационного материала, творческие проекты, диагностика достижений детей).

Типы занятий из деятельности

По характеру деятельности и содержанию можно различать следующие занятия:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- комплексные, интегрированные.

2.5.5. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающие планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.7. Дидактические материалы

Дидактические материалы подобраны в виде:

- плакаты, таблицы.

2.6 Список литературы

Литература для детей

1. Баранов А. А. Юный радиоспортсмен. М. 2005
2. Баранов А.А. Юный радиоспортсмен. М. 2003
3. Казанский И.В. Как стать коротковолновиком. М. 2002
4. Попов А. М. Начальная военная подготовка. М. 2000
5. Степанов Б.Г. Справочник коротковолновика. М. 2006
6. Техническое описание и инструкция по эксплуатации радиостанции Р-105М Р-108М Р-109М
7. Учебник сержанта сухопутных войск. М. 2008
8. Учебник сержанта мотострелковых подразделений. М. 2008
9. Учебник сержанта инженерных войск. М. 2006

Литература для педагога

10. Биляев И.П. , Горохов Н.Д. , Усик П.А. Основы методики работы на радиостанциях и телеграфных аппаратах. М. 2003
11. Боевой устав Сухопутных войск. Часть 3 (взвод, отделение, полк). М. 2002
12. Бызов Б. Е. Военная топография. М. 2006
13. Вартанисян В.А. Спортивная радиопеленгация. М. 2000
14. Иванов Б.С. В помощь радиокружку. М. 2000.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М. 2006
16. Личные опознавательные знаки армий – участниц битвы за Кавказ. Краснодар. 2003.
17. Наставление по стрелковому делу. М. 2003
18. Наставление по физической подготовке. М. 2007
19. Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территориях боевых действий Великой Отечественной войны. Использование металлоискателей. М. 2009.
20. Ротхаммель К. Антенны. М. 2009
21. Тарас А. Е. , Заруцкий Ф. Д. Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ. Минск. 2009

**МОНИТОРИНГ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1 5 10 1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			

		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные	Адекватность восприятия	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5

<p>умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательно й программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10

ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70