

Управление образования администрации
ЗАТО г. Радужный Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»
на Экспертном совете
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
«07» мая 2024 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

Е.Ю.Лобанова
«07» мая 2024 г.
Приказ №_70_____

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся говорить красиво»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: ознакомительный
возраст учащихся: 8-10 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)

автор программы:
Ивлева Анжела Павловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Радужный

2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации, оценочные материалы.....	9
2.4 Методические материалы.....	10
2.5 Список литературы.....	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа объединения «Логопункт» социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.

Разработана с опорой на федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Программа также разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Актуальность, своевременность данной программы выражается в том, что нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время увеличилось количество детей с различными речевыми нарушениями, которые трудно поддаются коррекции.

Любые недостатки речи нарушают процесс развития ребенка в целом, ограничивают его общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы, затрудняют освоение школьной программы.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

Новизна состоит в разработке воспитательного потенциала программы и отработки диагностического инструментария.

Программа предусматривает участие детей в районных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, патриотических акциях и слётах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

Отличительные особенности – программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной). Способствует формированию психофизических процессов у детей, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, – 8-10 лет. Этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее.

Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

Срок реализации программы-1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий: два занятия в неделю

Продолжительность занятия – 40 минут

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Форма обучения – очная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе. Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса – Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, занятия - групповые.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные *формы организации детей на занятии*:

Фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;

индивидуализированная – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения *формы проведения занятия* бывают следующими:

Занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;

занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, упражнение, мастерская;

занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – викторина, конкурс, смотр, выставка;

занятия решения воспитательных задач – беседа, диспут, игра, экскурсия, посещение выставок, творческая встреча;

занятие-повторение – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

1.2 Цели и задачи программы

Цель Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Личностные задачи:

- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Создавать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.

- Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

Предметные задачи:

- Расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- Формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- Формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- Работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- Соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- Профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- Составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему.

Метапредметные задачи:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Обобщать и классифицировать по признакам.
- Ориентироваться в речевом материале.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Оформлять свои мысли в устной форме.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Тема	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
1	Речь. Выразительность речи		2	2	Устный опрос
2	Многозначные слова		4	4	Устный опрос
2а	<i>Знакомство с профессией педагога</i>		1	1	Дид. игра
3	Омонимы, омоформы и омофоны.		4	4	Практическ. задание
4	Слова-синонимы		4	4	Дид. игра
5	Слова-антонимы		4	4	Дид. игра
6	Фразеологизмы		2	2	Викторина
7	Предложение как единица речи.		4	4	Практическ.

					задание
8	Связь слов в предложении.		4	4	Практическ. задание
8а	<i>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры</i>		1	1	Дид. игра
9	Составление предложений из данных слов.		4	4	Викторина
10	Работа с деформированными предложениями.		4	4	Дид. игра
11	Составление предложений по опорным словам.		4	4	Практическ. задание
12	Текст. Типы текстов.		2	2	Практическ. задание
13	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.		4	4	Дид. игра
14	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.		4	4	Практическ. задание
15	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.		4	4	Практическ. задание
16	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.		4	4	Практическ. задание
17	Составление связного текста из деформированных предложений.		4	4	Практическ. задание
18	Деление текста на части и озаглавливание их.		4	4	Дид. игра
19	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.		4	4	Дид. игра
20	Итоговое занятие		2	2	
	ВСЕГО	0	72	72	

1.3.2 Содержание

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных ФГОС.

Содержание по разделам:

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Профориентационная работа.

Расширение знаний и представлений о профессиях и, как следствие, обогащение и активизация словаря, проходит и на материалах любых тем. *Например*, изучая тему «Откуда хлеб пришел», дети знакомятся с профессиями - тракторист, комбайнер, пекарь. А изучая тему «Домашние животные», дети узнают о профессиях - фермер, доярка, ветеринар; знакомятся с трудовыми действиями и орудиями труда, важностью этих профессий, личными и профессиональными качествами людей, работающих в этой профессии.

Основной сложностью работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых не входит в круг ближайшего окружения и недоступна для непосредственного наблюдения за ним.

Поэтому деятельность по профориентации выстраивается и основывается на разнообразных формах и методах работы: беседы с использованием наглядности, чтение детской литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, просмотр видеороликов, рассматривание картин и иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, дидактические игры, экспериментирование с разными материалами и опыт хозяйственно-бытового труда.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Развиты этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Сформировано уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- Сформирована сознательная дисциплина и нормы поведения учащихся.
- Сформирован положительный интерес к изучаемому предмету.

- сформированы навыки самоконтроля.

Предметные результаты:

- Увеличен пассивный и активный словарь словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- Сформированы представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- Сформированы представления о гласных как слогообразующих звуках;
- Сформированы представления о слоговой структуре слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- Сформированы умения по составлению и прочтению графических схем слов;
- Сформированы умения по составлению рассказа по сюжетной картинке, на свободную тему.

Метапредметные результаты:

- Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Сформированы умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Сформированы умения обобщать и классифицировать по признакам.
- Сформированы умения ориентироваться в речевом материале.
- Сформированы умения находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Сформированы умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Сформированы умения выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- Сформированы умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Сформированы умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Сформированы умения оформлять свои мысли в устной форме.

Раздел №2 Комплекс «Организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

36 учебных недель, каникулы с 29.12.2023-10.01.2024, 31.05.2022 г.-01.09.2022 г.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023г. 10.01.2024 -24.05.2024.г

Учебный график группы стартового уровня обучения 2021-2022 уч.год						
№	месяц	число	форма	кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	6-12	практикум	2	Речь. Выразительность речи	Устный опрос
2	сентябрь	13-19	практикум	2	Многозначные слова <i>Знакомство с профессией педагога</i>	Устный опрос

3	сентябрь	20-26	Практикум	2	Многозначные слова	Устный опрос
4	сентябрь	27-30	Практикум	2	Омонимы, омоформы и омофоны.	Практическое задание
5	октябрь	4-10	практикум	2	Омонимы, омоформы и омофоны.	Практическое задание
6	октябрь	11-17	практикум	2	Слова-синонимы	Дид. игра
7	октябрь	18-24	практикум	2	Слова-синонимы	Дид. игра
8	октябрь	25-31	практикум	2	Слова-антонимы	Дид. игра
9	ноябрь	1-7	Практикум	2	Слова - антонимы	Дид. игра
10	ноябрь	8-14	Практикум	2	Фразеологизмы	Викторина
11	ноябрь	15-21	Практикум	2	Предложение как единица речи.	Практическое задание
12	ноябрь	22-28	Практикум	2	Предложение как единица речи.	Практическое задание
13	декабрь	6-12	Практикум	2	Связь слов в предложении.	Практическое задание
14	декабрь	13-19	Практикум	2	Связь слов в предложении. <i>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры</i>	Практическое задание
15	декабрь	20-26	Практикум	2	Составление предложений из данных слов.	Викторина
16	декабрь	27-31	Практикум	2	Составление предложений из данных слов.	Викторина
17	январь	10-16	Практикум	2	Работа с деформированными предложениями	Дид. игра
18	январь	17-23	Практикум	2	Работа с деформированными предложениями	Дид. игра
19	январь	24-30	Практикум	2	Составление предложений по опорным словам	Практическое задание
20	февраль	1-6	Практикум	2	Составление предложений по опорным словам	Практическое задание
21	февраль	7-13	Практикум	2	Текст. Типы текстов.	Практическое задание
22	февраль	14-20	Практикум	2	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Практическое задание
23	февраль	21-28	Практикум	2	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Практическое задание
24	март	1-6	Практикум	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	Практическое задание
25	март	7-13	Практикум	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	Практическое задание

26	март	14-20	Практикум	2	Составление связного текста из деформированных предложений.	Практическое задание
27	март	21-27	Практикум	2	Составление связного текста из деформированных предложений.	Практическое задание
28	апрель	1-10	Практикум	2	Деление текста на части и озаглавливание их	Дид. игра
29	апрель	11-17	Практикум	2	Деление текста на части и озаглавливание их	Дид.игра
30	апрель	18-24	Практикум	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	Дид.игра
31	апрель	25-30	Практикум	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	Дид.игра
32	май	1-8	практикум	2	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	Дид. игра
32	май	9-15	Практикум	2	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.	Дид.игра
33	май	16-22	Практикум	2	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Практическое задание
35	май	23-30	Практикум	2	Итоговое занятие	

2.2 Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Компьютер- 1шт.

Принтер – 1шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Магниты – 15 шт.

Зеркала по количеству учеников – 10шт.

Касса букв – 10 шт.

Индивидуальные кассы букв – 10 шт.

Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики – 100шт.

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам – 100 шт.

Дидактические речевые игры – 50 шт.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам – 100шт.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. – 2 шт.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев – 5 шт.

Стол учительский с тумбой - 1шт.

Информационное обеспечение

1. Скороговорки для развития речи
https://www.youtube.com/watch?v=Zm4rM-VB_po&list=PLYM8hWp7JUzcdCEJidkxwoTaeaRKOZbmg&index=1
2. Игры для развития грамотности
<https://www.youtube.com/watch?v=g0xg3Tkm2PQ>
3. Пословицы и поговорки
<https://www.youtube.com/watch?v=UHvPauHcGQ0>
4. Слоги и ударение
<https://www.youtube.com/watch?v=WsBBHp5wIE>

Кадровое обеспечение

Педагог Высшей квалификационной категории Ивлева Анжела Павловна, аттестация март 2023г.

Курсы повышения квалификации:

1. «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» - ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (72 часа), 23 марта 2020 г. по 10 апреля 2020 г.
2. «Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС» - г. Санкт-Петербург (144 часа), сентябрь 2019 г. - февраль 2020г.

2.2 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте.

Оценочные материалы

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Данная методика позволяет

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические

используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Формы организации образовательного процесса

Групповые занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогические технологии

Большое значение на занятиях отводится соблюдению здоровьесберегающих технологий. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно в каждое занятие включаются различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, что создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Лексико – грамматические игры и игры со словами подбираются таким образом, чтобы они были насыщены автоматизируемым звуком.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Темп речевых упражнений повышается от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам.

Один из основных принципов – постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Дидактические материалы

На занятиях используются карточки с индивидуальными заданиями по развитию устной и письменной речи; речевой и картинный материал по звукопроизношению и основным лексическим темам; дидактические речевые игры; наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал.

2.4 Список литературы:

Для педагогов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
[Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
 7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
 8. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
 9. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М., 2020.
 10. 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 2019.
 11. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - М., 2018
 12. 4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе – М., 2012.
 13. 5.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы - М., 2021.
 14. 6.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014.
 15. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция – М., 2019
 16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе - М., 2000.
 17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы - М., 2019.

Для учащихся:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. – М, 2019

- 2.. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2019
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. – М., 2019
4. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова - М., 2018
5. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели - М., 2018
6. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных - М., 2018
7. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей- М., 2018