

Управление образования администрации  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

Принята на заседании  
Методического совета  
МБОУ ДО ЦВР «Лад»  
Протокол № 1  
от « 07 » мая 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ ДО  
ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный  
\_\_\_\_\_ Е. Ю. Лобанова  
« 07 » мая 2024 года

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности  
«Моя малая Родина»**

уровень: стартовый  
возраст учащихся: 5-7 лет  
срок реализации: 1 год (72 часа)

разработчик:  
Сидорова Ираида Константиновна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Радужный  
2024 г.

## Содержание

### Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7

### Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	10
2.6 Список литературы.....	12

### Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	14
--	----

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

- **Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет туристско – краеведческую направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования. Программа построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

- **Актуальность программы.** Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своего края. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о Родине, воспитания любви к ней, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими Отчизну.

- **Программа основывается на нормативных документах:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");

2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

- **Актуальность программы.** Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своего края. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о Родине, воспитания любви к ней, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах. При активном участии обучающихся

организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими Отчизну.

- **Новизна программы** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

- **Отличительные особенности:** Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса призвана помочь обучающимся расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание у детей чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

- **Педагогическая целесообразность** – помочь воспитанникам усвоить знания, умения и навыки в выбранной сфере деятельности, развивать у них потребность в творческой деятельности, приобщать их к культурно-историческим ценностям.

\* **Адресат программы:** для обучающихся 5 – 7 лет. Дети 5 – 7 лет интенсивно развиваются физически, возрастают их познавательные способности, происходит психологическое взросление и смена социального статуса. Именно этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребенка. Если для ребенка пяти лет основным видом деятельности (средством познания мира) остается игра, хоть она и приобретает другие формы и содержание, то к семи годам все больше места в его жизни занимает обучение. То есть старший дошкольник становится учеником.

\* **Объем и срок освоения программы:** программа предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 1 год (9 месяцев), 72 часа, 2 раза в неделю по 30 минут. Рекомендуемый минимальный состав группы стартового уровня обучения 10-12 человек.

В группы стартового уровня обучения принимаются все желающие, специального отбора не производится.

- **Форма обучения** - очная. Индивидуальные, групповые (учащиеся работают в группах), коллективные (учащиеся рассматриваются как

целостный коллектив), парные, аудиторные, внеаудиторные (проведение экскурсии в музее) занятия.

•**Режим, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – сформировать интерес и расширить представление об исторических ценностях и традициях своей Родины, привить любовь к культуре и творчеству русского народа.

#### **Задачи программы:**

**Личностные** – формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

**Метапредметные** – развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей; сформировать эстетическое и нравственное восприятие эмоционально-образной картины родного края.

**Предметные** – познакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни, с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. Создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. Ознакомить с предметным миром русского крестьянства; обучить народным играм, праздничным обрядам.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебно - тематический план**

#### **стартового уровня (первый год обучения, модуль 1)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Викторина</b>
<b>3.</b>	<b>Русский национальный костюм. Русские народные игры</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Экскурсия</b>
<b>4.</b>	<b>Древние русские праздники: Рождество, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Ильин день, Спас, Покров</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Рассказ о любом празднике, на выбор</b>
<b>5.</b>	<b>Древние народные</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Викторина</b>

	художественные промыслы нашего края			
6.	История родного города – ЗАТО г. Радужный	2	6	Викторина
7.	Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам г. Радужного	2	6	Опрос
8.	И. С. Косьминов - основатель города Радужный	2	6	Викторина
9.	Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный. Встречи с ветеранами	2	6	Экскурсия по залу воинской славы
	Итого - 72	22	50	

**Содержание**  
**стартового уровня**  
*(первый год обучения, модуль 1)*

### 1. Вводное занятие

Объединение «Моя малая Родина»: общий рассказ. Ознакомление с правилами, которые необходимо соблюдать воспитанникам. Знакомство с ребятами: рассказ о себе. Место семьи в жизни общества.

### 2. Русская крестьянская усадьба и изба

Изба и дворовые постройки в крестьянской усадьбе. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь. Обязанности по дому и по хозяйству всех членов семьи.

Знакомство с экспозицией зала «Русская изба». Составление плана рассказа экскурсовода. Обряд и принципы строительства русской избы, её внутреннее убранство. «Красный угол» и «бабий угол» в избе. Печь – душа избы. Крестьянский двор – совокупность жилых и хозяйственных построек (подклети и кладовые, сенник и ледник, хлев и погреб, конюшня и сарай, птичник и амбар, баня и колодец).

### 3. Русский национальный костюм. Русские народные игры

Мужской и женский костюмы, обувь и головной убор на разные времена года. Одежда разных сословий русского общества X – XIX вв. Организация русских народных игр.

### 4. Древние русские праздники: Рождество, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Ильин день, Спас, Покров

Праздничные обряды, символы и приметы в разные времена года. Исторические «праздничные» поговорки. Суеверия – предрассудки, основанные на вере во что-то сверхъестественное.

## **5. Древние народные художественные промыслы нашего края**

«Владимирские богомазы, гончары и рожечники». Мстёрские мастера владимирской вышивки. Гороховецкие резчики по дереву. Глиняные игрушки-небалушки и куклы-куватки.

## **6. История родного города – ЗАТО г. Радужный**

Экскурсия по залу г. Радужный. Подготовка к самостоятельной экскурсии детей. Градообразующее предприятие ОКБ «Радуга». Роль военных строителей в истории города. Городские памятники и достопримечательности. Почётные граждане города. Традиционные городские праздники. Показ фильма о г. Радужный.

## **7. Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Радужного**

Знакомство с историей установления памятников: первому и почётному градостроителю И.С. Косьминову, павшим в годы Великой Отечественной войны, погибшим ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Знакомство с историей установления памятных досок: в честь закладки первого городского дома, в честь почётного гражданина В.М. Лепёхина. Рассказ об освящении города и установлении Поклонного креста, возведении городской часовни.

## **8. И. С. Косьминов - основатель города Радужный (ко дню Рождения И.С. Косьминова)**

Биография Ивана Сергеевича Косьминова. Биографические данные. Знакомство с экспозицией, посвященной И. С. Косьминову. Видео-хроника.

## **9. Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный**

Знакомство с экспозицией «Зла воинской славы» музея ЦВР «Лад». Организация экскурсии. Встречи с ветеранами.

### **1.4. Планируемые результаты:**

*Личностные* – сформировано уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развиты навыки общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

*Метапредметные* – развиты творческие способности и эмоциональная сфера детей; сформированы эстетические и нравственные восприятия эмоционально-образной картины родного края.

*Предметные* – состоялось знакомство детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни, с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. Дети усвоили определенный запас русских народных песен, стихов, потешек,



хороводных игр. Ознакомились с предметным миром русского крестьянства; запомнили народные игры, праздничные обряды.

### ***Показатели результативности освоения программы:***

В начале обучения проводится предварительная диагностика для определения уровня развития детей, их способностей и склонностей, что необходимо для планирования индивидуального маршрута каждого воспитанника. Диагностика освоения программы - это постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации индивидуальных достижений каждого воспитанника (творческие задания).

Итоговый контроль - в мае. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тематические игры, викторины.

### ***Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

Программа 72 часа в год, 36 учебных недель, 36 учебных дня.

#### ***2.1. Календарный учебный график стартового уровня (1 год обучения)***

№	месяц	число	форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	05.12 12.09 19.09	Лекция практику м	6	Вводное занятие	Собеседование
2	сентябрь - октябрь	26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10	Лекция практику м	12	Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь	Викторина
3	ноябрь	07.11 14.11 21.11 28.11	Лекция Практику м	8	Русский национальный костюм. Русские народные игры	Экскурсия
4	декабрь	05.12 12.12 19.12 26.12	Лекция Практику м	8	Древние русские праздники	Рассказ о любом празднике, на выбор
5	январь февраль	16.01 23.01 30.01 04.02	Лекция практику м	8	Древние народные художественные промыслы нашего края	Викторина

6	февраль март	13.02 20.02 27.02 04.03	Лекция практику м	8	История родного города – ЗАТО г. Радужный	Викторина
7	март апрель	13.03 20.03 27.03 03.04	Лекция практику м	8	Виртуальная экскурсия по достопримечательны м местам г. Радужного	Опрос
8	апрель май	10.04 17.04 24.04 08.05	Лекция практику м	8	И. С. Косьминов - основатель города Радужный	Викторина
9	май	15.05 22.05 29.05	Лекция практику м	6	Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный. Встречи с ветеранами	Экскурсия по залу воинской славы
<b>ИТОГ О</b>				72 ч.		

## *2.2.2. Условия реализации программы*

### *2.2.3 Материально-техническое обеспечение*

отдельный кабинет размером 30 кв.метров с хорошим освещением, в соответствии с утвержденными стандартами со столами и стульями разной высоты;

ноутбук;

принтер;

цифровой фотоаппарат;

бумага формата А-3 (2 пачки по 25 листов), А-4 (2 пачки);

цветная бумага, 25 наборов;

цветной картон, 25 наборов;

гофрированная бумага, 25 наборов;

карандаши, 25 наборов;

ножницы, 25 тук;

фломастеры, 25 наборов;

проектор;

экран.

### *2.2.4. Информационное обеспечение*

<https://histrf.ru/>

<https://istoriarusi.ru/>

<https://history.com.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://vladmuseum.ru/ru/>

**2.2.5. Кадровое обеспечение** – По программе работает Сидорова Ираида Константиновна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

### **2.3 Формы аттестации**

• **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Контроль результатов освоения программы осуществляется на каждом занятии и в процессе практического изготовления моделей (анкетирование, диагностика личностного роста, тестирование),

• **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** в процессе тренировочных запусков моделей и через участие в соревнованиях и выставках.

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах дидактической игры и выполнения творческой практической работы. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в

целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;

- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая Родина», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины.

#### **2.4.Оценочные материалы**

	<i>баллы</i>		
	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<b>1 год обучения:</b>			
1. Знание ключевых моментов в истории города Радужный			
2. Знание основных тем в области изучения русских народных традиций, промыслов, быта			

***При оценке «отлично» 10 баллов учитываются:***

Правильные ответы на вопросы викторины. Допускается 1 ошибка.

***При выставлении оценки «хорошо» 5 баллов -*** работой учащегося руководит преподаватель (в большей части словесно);

возможны небольшие погрешности и ошибки

***«Не удовлетворительно» 1 балл -*** не усвоен материал, не отражает достаточный уровень подготовки и выполнения работы на данном этапе обучения низкое качество выполнения работ.

#### **2.5. Методические материалы**

Особенности организации: Очно.

##### **2.5.1. Методы обучения**

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность

плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

***Алгоритм метода «Проблемное изложение»:***

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

***Алгоритм метода «Частично-поисковый»:***

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

***Алгоритм метода «Исследовательский»:***

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

***Типы занятий:***

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

### ***2.5.2. Формы организации учебного процесса***

***Формы организации:*** занятие, семинар, зачет, консультация, практика, экскурсия

***Индивидуальные формы:*** консультация, зачет, просмотр работ;

***Формы взаимодействия:*** субботник, групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 30 минут является основной формой обучения

### ***2.5.3. Формы организации учебного занятия***

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

### ***Форма индивидуального обучения***

Индивидуальное общение является диалоговой формой

### ***Форма группового обучения***

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе, по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

### ***Форма фронтального обучения***

Фронтальное общение предполагает работу педагога со всей группой детей (например, введение нового информационного материала)

## ***2.5.4. Педагогические технологии***

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## ***2.5.5. Алгоритм учебного занятия***

### ***Основные звенья (этапы) занятия:***

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

## ***2.5.6. Дидактические материалы***

Методическая литература по профилям программы, аудиотека, видеотека, краеведческая библиотека, каталог дидактического и раздаточного материала, материалы экспозиции музея г. Радужный.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога: Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napraavlennii/>

9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napraavlennost>

10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>

11. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДШ»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf)

12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

13 Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1974

14 Андрюшенко М.Т. Владимир в конце XX века: Очерк материальной культуры города.- Владимир: Вл ТУ, 1995.

15 Беззубова О.В. Некоторые аспекты теоретического осмысления музея как феномена культуры // Сборник «Триумф музея»

16 Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.

17 Будко А.А. Кризис современного музея: между универсальностью и уникальностью // 2009., № 9, С. 32-36

18 Будко А.А., Грибовская Г.А., Журавлев Д.А. Миссия музея: от традиционного подхода к гуманитарному // 2007, № 5, С. 70-73

19 Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.

20 Голицын С.М. Сказание о белых камнях.- Ярославль, 1987.

21 Демшина А.Ю. Современный музей: "заповедник" или "форма жизни культуры" // Сборник «Триумф музея»

22 Дмитриев Ю.А. Владимир вчера, сегодня, завтра.- Ярославль, 1983.



- 23 Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
- 24 Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
- 25 Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
- 26 Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
- 27 История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
- 28 История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
- 29 История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
- 30 Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991.
- 31 Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
- 32 Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
- 33 Колыбель России. Альманах «Памятники Отечества» № 53, № 54./ Под ред. Камелина В.А.- Москва, 2002.
- 34 Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
- 35 Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
- 36 Методические рекомендации по подготовке новой экскурсии. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
- 37 О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
- 38 Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. М., 1997.
- 39 Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
- 40 Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.
- 41 Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
- 42 Софронов Н.С. Это интересно знать: Заметки краеведа.- Ярославль, 1980.
- 43 Тарзавина А.В. Городская обзорная экскурсия: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1975.
- 44 Требования к методической разработке экскурсии: методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1997.
- 45 Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006.
30. Эстетическое воспитание на экскурсиях. М., 1986.

## 2. Список литературы для детей:

1. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.
2. Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.
3. Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
4. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
5. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
6. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Москва - Ростов н/Д, 2005.
7. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. Пособие. ЦРИБ «Турист», 1986.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.
9. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
10. История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
11. История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
12. Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
13. Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
14. Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
15. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
16. О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
17. Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
18. Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.
19. Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
20. Рубан Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности. (Учебное пособие), Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет 2007. - 320 с
20. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. Минск, 2001.
21. Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006.

## МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>2 - 6 7 - 14 15 - 20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>3 - 10 11 - 22 23 - 30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка.</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления.	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

	логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место  3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10  1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень общеучебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>9-30 31-62 63-90</b>
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>до 46 47-98 99- 140</b>

## МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
<b>I. Организационно-волевые качества.</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 3 4 – 15 16 - 30</b>
<b>II. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>III. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10

объединения)			
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3 – 10 11 - 20</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>0 – 7 8 – 37 38 - 70</b>