

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Протокол Экспертного совета №1

МБОУ ДО ЦВР «Лад»

« 07» мая 2024 г. приказ №70

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО ЦВР «Лад»

Д

Е.Ю.Лобанова

«25» мая 2024 г.



**«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
Эко Мир»**

направленность: естественнонаучная

уровень: базовый

возраст учащихся: 9-13 лет

срок реализации: 1 год (216 час)

Автор программы:

Карпова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования
ЦВР «Лад»
высшей квалификационной категории

г. Радужный
2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный план.....	11
2.2.Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы.....	26

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	29
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	31

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Направленность данной программы естественнонаучная. Программа базового уровня.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.1.2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

на материалах:

- образовательного школьного компонента «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология»,
- программой курса А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.),
- программой курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.),
- программы курса «Я - исследователь» А. И. Савенкова,
- личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.3. Актуальность, своевременность, необходимость, соответствие времени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука»

- обусловлена глобальностью экологических проблем, стоящих перед человечеством. Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает **необходимость экологического воспитания** юного поколения. Экологическое образование рассматривается как важнейшая составная часть формирования нового общественного сознания, нового мировоззрения, которое должно изменить экологическое поведение общества, привести к отказу от чисто потребительского отношения к окружающей среде;
- определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития детей;
- **своевременна**, продиктована **современными требованиями** к обучению детей умению учиться принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно -деятельностный подход. Также в рамках работы объединения рассматривается включение в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного для обучающихся, формирование «зеленых» команд, тематические месяцы и Единые Дни действий;
- освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- особенностью проектирования и реализации программы по естественнонаучной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».
- программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам. Программа предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программ

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

1.1.5. Новизна программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена экологическим проблемам своего города обучающегося, то есть всему, что его окружает.

1.1.6. Отличительные особенности программы

- Программа «Экологическая азбука» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (трудовую, оценочную, природоохранительную, опытническую, пропагандистскую, исследовательскую, игровую и другие) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, а создание гуманистической среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности.
- Программа составлена с учетом главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания, сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ.
- Программа выстраивается на основе освоения ребёнком «живого знания» через непосредственное общение, консультации, совместный труд и выполнение заданий. Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. Практико-ориентированный подход предполагает преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе зимнего сада и зооуголка, а также в виде полевых работ на экологической тропе.
- Развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. В работах А. В. Леонтович, А. С. Обухова, А. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова подчеркивается, что такой подход, направлен на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.
- Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» исходит из концептуальной модели детско-юношеского экологического движения в России, в которой определена роль экологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина.

1.1.7. Адресат программы: для обучающихся 9 -13 лет

Краткая характеристика учащихся младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Психофизиологические особенности детей среднего возраста: дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного

мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя». Появляются следующие центральные личностные образования: произвольная саморегуляция поведения и деятельности, появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий, ориентация на группу сверстников.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Содержание первого года - это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней, формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Интерес к изучению состояния природной среды реализуется в проектной деятельности (исследовательской и практической природоохранной).

Первый год обучения- базовый для детей от 8 до 12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов - 144 часа (из них теоретических - 54, практических- 90)

1.1.9. Формы обучения - очная

1.10. Особенности организации образовательного процесса

- Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.
- Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
- Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.
- Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся, принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 10 человек.
- Занятия по 40 минут, с 10 минутными перерывами, для снятия напряжения и отдыха.
- Работы, связанные с уходом за растениями и животными, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель базового уровня программы: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к природе родного края через проектно-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Личностные

- воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе и культуру поведения в природе;
- содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- активно участвовать в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Метапредметные:

- продолжить совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы,

Предметные:

- продолжить формировать систему экологических знаний о состоянии окружающей среды.
- расширить знания о многообразии суккулентной флоры; паспортизировать растения,
- познакомить способами размножения суккулентной флоры;
- выделять отдельные объекты живой и неживой природы на экологической тропе, создавать ее карту, фиксировать все результаты наблюдений в дневнике наблюдений; пропагандировать идеи охраны природы;
- ухаживать за аквариумными рыбками, земноводными, пресмыкающимися; проводить наблюдения за поведением животных.
- развивать умение проводить проектно- исследовательские работы (целеполагание, постановки проблем и их решение, освоение различных методик, обработки и анализа результатов, формулирование выводов, представление своих результатов),
- включаться в разнообразную творческую и практическую деятельность по охране окружающей среды;

1.3. Содержание программы

- **1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения**

Учебно - тематический план обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Инструктажи по ТБ, правилам поведения в объединении. Тестирование учащихся
3	Экологическая тропа, ее создание	66	20	46	Участие в изготовлении информационных объектов – щитов, знаков
4	Проектно-исследовательская деятельность	33	12	22	Тестирование учащихся
5	Животные экологического кабинета	18	6	12	Ведение ДН. Выполнение проектно - исследовательских работ
5	Ветеринарная защита мелких млекопитающих и птиц	3	1	2	Беседа
6	Агротехника декоративно-цветочных культур	12	6	6	Защита проекта
7	Комнатное цветоводство а) взаимосвязь субтропических и тропических растений со средой обитания, с абиотическими и биотическими факторами среды. Их паспортизация.	75	25	50	Педагогическое наблюдение. Задания учащимся. Ведение ДН. Исследовательские проекты

	б) понятие о суккулентах. Влияние условий среды обитания на рост и развитие суккулентов. Их паспортизация; в) правила содержания суккулентов в коллекции; г) вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними; д) вегетативное и семенное размножение комнатных растений; ж) растения - целители з) композиции из цветов и) выставка комнатных растений				
10	Человек и природа	6	2	4	Защита проектов. Посвящение в «Юных друзей природы»
	Итого	216	70	146	

1.3.2. Содержание занятий

1. Вводное занятие (3 час.)

Организационные вопросы. Ознакомление с правилами техники безопасности. Ознакомление с планом работы объединения на год. Объявление конкурса на лучший рисунок, плакат по охране природы и дневника наблюдений, оформление наглядных пособий. Разбивка кружковцев по звеньям, закрепление за ними участков работы по интересам.

2. Экологическая тропа, ее создание (66 час.)

2.1. Первые шаги по тропинке открытий. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений.

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и другие.

2.2. Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между разными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Изучение объектов живой природы на учебно-экологической тропе на территории района березовой аллеи. Сравнение особенностей нескольких сред обитания: хвойный лес, смешанный лес, поле, луг, водоем. *Практическая работа.* Изготовление информационных объектов – щитов, знаков:

- информационно-познавательных;
- инструктивных (призывы, запреты);
- эмоциональных (цитаты, стихи).

Установление щитов на экологической тропе. Изготовление картосхемы экологической тропы (топографическая основа, сбор материалов для тематической нагрузки карты, обследование и описание сообществ района экологической тропы, а также участков нарушения сообществ).

3. Проектно-исследовательская деятельность (33 час.)

Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Посвящение в исследователи. Праздник с вручением бейджиков «Юный исследователь». Организация творческих групп. Работа над темой проекта. Определение источников необходимой информации, справочники, брошюры, энциклопедии, сайты экологической направленности. Определение способов сбора информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Определение способа представления результатов: групповые проекты исследовательские, творческие, игровые, информационные, социально-значимые. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. **Выбор тем для группового исследования. Работа над проектом. Защита проекта** Защита исследовательской работы. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практическая работа. Практические работы: выбор и применение различных методик в экологических, биологических, зоологических исследованиях и исследованиях в области сельского хозяйства и животноводства. **Выполнение исследовательских проектов**

4. Животные экологического кабинета (18 час.)

Углубленное изучение, наблюдения и проведение опытов и проектно-исследовательских работ с животными, приручение и дрессировка.

4.1. Аквариумное рыбоводство. Коллекционирование рыб и водных растений, их разведение и акклиматизация. Аквариум, его устройство и содержание. Аквариумный режим (освещение, температура, аэрация, очистка воды, значение грунта). Уход за обитателями аквариума. Аквариумные растения. Оформление аквариума.

Биологические особенности аквариумных рыб различных систематических групп – анатомия, физиология, питание, размножение, уход за потомством, поведение. Особенности аквариумных условий содержания различных рыб.

Практическая работа.

Изучение и зарисовка водных растений и рыб. Опыты по размножению водных растений. Наблюдения за выделением кислорода растениями. Изучение строения водных растений. Сбор растений во время экскурсии на водоем. Постановка опыта по изучению влияния окраски грунта на окраску рыб. Влияние температуры на рост и развитие рыб. Изучение группового эффекта рыб. Выработка условного рефлекса у рыб.

4.2. Пресмыкающиеся. Виды черепах. Различия приспособлений к среде обитания. Наблюдения за поведением. Опыты по выработке условных рефлексов. Содержание черепах при разных температурах.

Практическая работа.

Оформление дневников наблюдений за черепахами, зарисовки.

4.3. Птицы. Брачное и гнездовое поведение птиц, развитие организма, забота о потомстве. Фотографирование – метод изучения птиц, способ документирования наблюдений. Насиживание кладки яиц, участие самки и самца в насиживании, выкармливание птенцов. Время вылета и самостоятельная жизнь молодых птиц. Методы исследования питания и поведения птиц в неволе.

Практическая работа.

Подсчет съеданной пищи разного состава. Пищевая избирательность. Влияние температурных условий и подвижности. Частота кормления птенцов родителями и состав пищи (наблюдения над гнездом сменными наблюдениями). Наблюдения за развитием птенцов. Приручение и дрессировка. Ведение дневника наблюдений.

4.5. Млекопитающие. Грызуны – мыши, крысы, морские свинки, хомяки, шиншиллы. Приспособления к разным условиям обитания. Особенности размножения. Роль грызунов в жизни.

Практическая работа.

Опыты по выведению различных пород морских свинок и хомяков.

5. Ветеринарная защита мелких млекопитающих и птиц (3 час.)

Основные понятия ветеринарной медицины. Знакомство со специальной литературой, справочниками и энциклопедиями для ветеринаров.

Обмен веществ у позвоночных животных. Питание и питательные вещества. Сбалансированное питание домашних животных. Витамины. Микроэлементы. Режим водно-солевого обмена. Пищевые добавки для домашних животных.

Практические работы: сравнительный осмотр здоровых и больных мелких млекопитающих и птиц в зооуголке и в виварии; рассматривание и зарисовка с использованием микроскопа постоянных препаратов глистов и кожных паразитов домашних животных.

6. Агротехника декоративно-цветочных культур (12 час.)

Декоративные растения в жизни человека. Легенды о цветах. Аптека на окошке.

Размножение многолетников выгонкой. Биологические особенности ухода за выгоночными растениями.

Практическая работа.

Создание «аптеки» на окошке. Подготовка земли для выгонки растений. Выбор растений многолетников для выгонки. Выращивание и уход за ними. Наблюдения за состоянием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов подготовки многолетников к выгонке. Ведение дневников наблюдений.

7. Комнатное цветоводство (75 час.)

7.1. Взаимосвязь субтропических и тропических растений со средой обитания, с абиотическими и биотическими факторами среды. Их паспортизация.

Практическая работа. Паспортизация комнатных растений. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

7.2. Понятие о суккулентах. Влияние условий среды обитания на рост и развитие суккулентов. Их паспортизация.

Приспособления растений к недостатку влаги. Биологические особенности суккулентов, их внешний вид, строение, особенности роста.

Практическая работа. Расстановка растений по экологическим группам.

7.3. Правила содержания суккулентов в коллекции.

Требования к условиям содержания суккулентов в жилых помещениях.

Практическая работа. Уход за растениями по графику сезонных работ. Ведение дневника наблюдений за растениями. Составление альбома с фотографиями и рисунками, отражающими этапы развития растений

7.4. Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.

Меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений с учетом их биологических особенностей.

Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями комнатных растений, наблюдения за их появлением. Изучение их под микроскопом, зарисовка, обработка растений приготовленными настоями. Наблюдения и фиксация результатов обработки.

7.5. Вегетативное и семенное размножение комнатных растений.

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Различные приемы. Условия, необходимые для укоренения отводков, усов и т.п.

Размножение листовых и стеблевых суккулентов. Оптимальные сроки и правила черенкования. Размножение кактусов семенами, уход за всходами, пикировка и воспитание сеянцев.

Практическая работа. Подготовка почвы. Размножение растений делением кустов, прививкой, усами. Уход за растениями. Постановка опытов по выявлению лучших способов размножения. Освоение правил и техники черенкования и укоренение черенков и деток суккулентов.

Посев семян на различные субстраты. Ведение дневника наблюдений.

7.6. Растения – целители. Целебные растения в доме. Из истории целебных растений. Лекарственные свойства комнатных растений: содержание полезных веществ, фитонцидов. Применение в официальной и народной медицине растений.

Практическая работа. Составление каталога имеющихся целебных растений в доме и в комнатном саду. Составление памяток по применению лечебных растений. Эксперимент-практикум «Лучше вдыхать аромат розы, чем пары бензина».

7.7. Композиции из цветов.

Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).

7.8. Выставка комнатных растений в интерьере.

Демонстрация растений. Инструктаж посетителей выставки по уходу за комнатными растениями.

Практическая работа.

Подготовка и оформление экспонатов, стендов. Соревнование учащихся по лучшему оформлению экспонатов.

Темы исследований

- Вредители комнатных растений и борьба с ними».
- Болезни комнатных растений и меры борьбы с ним
- Размножение комнатных растений.
- Мир в капельке воды.
- Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы.
- Мои друзья – микробы.
- Расти, семечко, расти...
- Содержание животных экологического кабинета.
- Домашние питомцы.
- Выращивание огурцов на подоконнике и другие.

8. Человек и природа. (6 час.) Выступления с докладами, проектами по темам, отчетами о проделанной работе и результатах опытов. Фестиваль исследовательских работ.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- сформирована система экологических знаний о состоянии окружающей среды.
- расширены знания о многообразии суккулентной флоры, умения паспортизировать растения,
- ознакомлены способами размножения суккулентной флоры;
- выделяют отдельные объекты живой и неживой природы на экологической тропе, создают ее карту, фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений; пропагандируют идеи охраны природы;
- ухаживают за аквариумными рыбками, земноводными, пресмыкающимися; проводят наблюдения за поведением животных;
- развиты умения проводить проектно- исследовательские работы (целеполагание, постановки проблем и их решение, освоение различных методик, обработки и анализа результатов, формулирование выводов, представление своих результатов),
- включаются в разнообразную творческую и практическую деятельность по охране окружающей среды.

Личностные

- воспитаны позитивные ценностные отношения к живой природе и культуру поведения в природе,
- активно участвуют в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- активизирована личностная позиция в ситуации профессионального выбора; повышение знаний о содержании профессий, связанных с природой

Метапредметные:

- совершенствованы умения и навыки самостоятельной работы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный график обучения программы «Эко Мир»

Программа 216 час в год,

- 36 учебных недель,

- 72 учебных дня,

- каникулы с 01.01.2025 по 10.01.2025 г. и 01.06.2025 по 31.08.2025 г.,

- учебные периоды с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. и 10.01.2025 г. по 31.05.2025 г.

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1 н.	3	Вводное занятие	Беседа	Тестирование
2.	сентябрь	1н.	3	Экологическая тропа (ЭТ), ее создание. Правила ведения полевого дневника	Беседа	Опрос
3.	сентябрь	2н.	3	Маршрут ЭТ Остановка «Лекарственные растения»	Экскурсия	Ведение ДН Постановка и решение проблемных вопросов
4.	сентябрь	2н.	3	Остановка «Деревья и кустарники вокруг ЦВР «Лад»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
5.	сентябрь	3 н.	3	Остановка «Родник»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
6.	сентябрь	3 н.	3	Остановка «Беличьи уголья»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
7.	сентябрь	4 н.	3	Остановка «Птичий городок»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
8.	сентябрь	4н.	3	Остановка «Муравейники!»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
9.	сентябрь	5 н.	3	Остановка «БОБРОВЫЕ УГОДЬЯ»	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
10.	сентябрь	5 н.	3	Этажи леса	Наблюдения	Игра
11.	Октябрь	1н.	3	Трудовой десант по очистке маршрута ЭТ	П/р	«Панорама добрых дел»

12.	Октябрь	1 н.	3	«Тайны лесной тропинки»	Виртуальная экскурсия	
13.	Октябрь	2 н.	3	Исследования и проекты. Повторение этапов исследовательской работы	Обсуждение готовых проектов	Постановка и решение проблемных вопросов
14.	Октябрь	2н.	3	Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы	Обсуждение П/р	Постановка и решение проблемных вопросов
15.	Октябрь	3н.	3	Составления анкет, опросников, интервью.	П/р	
16.	Октябрь	3 н.	3	Эксперимент и диагностика	П/р	
17.	октябрь	4 н.	3	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	Обсуждение	Постановка и решение проблемных вопросов
18.	октябрь	4 н.	3	Требования к оформлению работы	Беседа	Постановка и решение проблемных вопросов
19.	ноябрь	1н.	3	Подготовка индивидуальных проектов по выбору детей	Собеседование	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь	1н	3	Защита мини проектов	П/р	Педагогическое наблюдение
21.	ноябрь	2н	3	Животные зооуголка .Аквариум, его устройство и содержание. Биологические особенности аквариумных рыб различных систематических групп	Беседа Презентация	Изучение и зарисовка водных растений и рыб Отчеты, проекты, выступления учащихся
22.	ноябрь	2н	3	Изучению влияния окраски грунта на окраску рыб. Выработка условного рефлекса у рыб	Опытническая работа	Отчет учащихся
23.	ноябрь	3н	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Проект- исследование «Выгонка сирени»	Постановка опыта	Выполнение заданий. Отчеты детей
24.	ноябрь	3н	3	<i>Пресмыкающиеся.</i> Виды черепах. Различия	Беседа. Презентация Эксперимент	Оформление дневников наблюдений за

				приспособлений к среде обитания. Поведение черепах при содержании в разных температурных режимах		черепахами, зарисовки. Оформление дневников наблюдений за черепахами
25.	ноябрь	4н	3	Птицы. Брачное и гнездовое поведение птиц, развитие организма, забота о потомстве	Беседа Исследования	Оформление дневников наблюдений за птицами
26.	ноябрь	4н	3	Млекопитающие. Грызуны – мыши, крысы, морские свинки, хомяки, шиншиллы. Приспособления к разным условиям обитания	Беседа	Отчеты о наблюдениях за грызунами. Ведение дневника наблюдений. Защита п/и работ
27.	декабрь	1н	3	Особенности размножения грызунов	Беседа	Ведение ДН
28.	декабрь	1н	3	ЭТ. Остановка «Птичий городок» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Экскурсия	Постановка и решение проблемных вопросов
29.	декабрь	2н	3	Ветеринарная защита мелких млекопитающих и птиц	Беседа	Постановка и решение проблемных вопросов
30.	декабрь	2н	3	Комнатное цветоводство Субтропические и тропические растения Паспортизация субтропических и тропических растений	Беседа Презентация П/р	Постановка и решение проблемных вопросов
31.	декабрь	3н	3	Суккуленты Паспортизация суккулентов	Беседа	Выполнение заданий
32.	декабрь	3н	3	Вредители и болезни комнатных растений. Меры борьбы с вредителями к. р. Приготовление рабочих растворов для опрыскивания вредителей и опрыскивание	П/р	Выполнение заданий
33.	декабрь	4н	3	Исследовательский проект «Меры борьбы с вредителями к. р.»	Защита проекта	Педагогическое наблюдение

34.	декабрь	4н	3	ЭТ. Бобры в зимнее время	Экскурсия	Фотографирование
35.	декабрь	5н	3	ЭТ. Остановка «Родник»	Трудовой десант	«Панорама добрых дел»
36.	декабрь	5н	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Проект- исследование «Выгонка сирени»	Наблюдение, фиксация и зарисовка промежуточных результатов эксперимента	Ведение ДН
37.	январь	2н	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Размножение многолетников выгонкой. Биологические особенности ухода за выгоночными растениями. Проект-исследование «Выгонка сирени»	Защита проекта	Самоанализ учащихся
38.	январь	2н	3	Декоративные растения в жизни человека. Легенды о цветах. Аптека на окошке.		
39.	январь	3н	3	Викторина «Цветы нам нежно улыбались»		
40.	январь	3н	3	Ассортимент комнатных растений	Беседа	Выполнение заданий
41.	январь	4н	3	Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево)	Презентация	Выполнение заданий
42.	январь	4н	3	Выставка комнатных растений в интерьере	Оформление выставки	Совместная деятельность учащихся по лучшему оформлению экспонатов

43.	февраль	1н	3	<i>Растения – целители. Целебные растения в доме.</i> Из истории целебных растений. Лекарственные свойства комнатных растений: содержание полезных веществ, фитонцидов. Применение в официальной и народной медицине растений.	Обсуждение проекта «Фитонциды комнатных растений»	Постановка и решение проблемных вопросов
44.	февраль	1н	3	Составление каталога имеющихся целебных растений в доме и в комнатном саду. Составление памяток по применению лечебных растений.	П/р	Постановка и решение проблемных вопросов
45.	февраль	2н	3	<i>Практическая работа.</i> Эксперимент-практикум «Лучше вдыхать аромат розы, чем пары бензина».	П/р	Постановка и решение проблемных вопросов
46.	февраль	2н	3	Вегетативное и семенное размножение комнатных растений. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Различные приемы. Условия, необходимые для укоренения отводков, усов и т.п.	Беседа Презентация	Постановка и решение проблемных вопросов
47.	февраль	3н	3	Размножение растений делением кустов	Эксперименты	Отчеты учащихся
48.	февраль	4н	3	Размножение комнатных растений листьями	Эксперимент	Отчеты учащихся
49.	февраль	4н	3	Размножение усами	Эксперименты	Отчеты учащихся
50.	март	1н	3	Размножение суккулентов	Эксперименты	Отчеты учащихся
51.	март	1н	3	10 заповедей кактусовода	Беседа	Постановка и решение

						проблемных вопросов
52.	март	2н	3	Размножение детками	Опыт	Постановка и решение проблемных вопросов
53.	март	2н	3	Приспособления и материалы для размножения	Беседа	Постановка и решение проблемных вопросов
54.	март	3н	3	Передовые методы биологов для размножения	Эксперименты	Выполнение заданий
55.	март	4н	3	Исследовательская работа «Размножение комнатных растений»	П/р	Отчеты учащихся
56.	март	4н	3	Исследовательская работа «Размножение комнатных растений»	Защита проекта	Самоанализ учащихся
57.	март	5н	3	«Звездный час» Викторина для закрепления тем: «Комнатные цветы», «Растения-санитары воздуха», «Красная книга»	Игра	Педагогическое наблюдение
58.	март	5н	3	ЭТ. Прилет птиц	Экскурсия	Выполнение заданий
59.	апрель	1н	3	ЭТ.«Кто громче всех выводит трели?»	Праздник	Педагогическое наблюдение
60.	апрель	1н	3	ЭТ. «Бобры весной»	Экскурсия	Выполнение заданий
61.	апрель	2н	3	ЭТ. «Животные-зодчие»	Индивидуальный проект	Защита проекта
62.	апрель	2 н	3	ЭТ. Растения из Красной книги Владимирской обл.	Экскурсия	Выполнение заданий
63.	апрель	3н	3	ЭТ. Проект «Растения из Красной книги Владимирской обл.»	Совместная подготовка к защите	Защита проекта
64.	апрель	3н	3	ЭТ.«Наш город красивый и чистый»	Трудовой десант	«Панорама добрых дел»
65.	апрель	4н	3	ЭТ. Акция « Живи, родник»	Трудовой десант	«Панорама добрых дел»
66.	апрель	4н	3	Человек и природа. «День Земли»	Праздник	Самоанализ учащихся
67.	май	1н	3	Проект - Акция «Первоцветы»	Мозговой штурм	Выполнение заданий
68.	май	2н	3	«Первоцветы»	Экскурсия	Выполнение заданий
69.	май	2н	3	Конкурс рисунков «Первоцветы»	П/р	

70.	май	3н	3	Проект - Акция «Первоцветы»	Презентация	Защита проекта
71.	май	3н	3	Человек и природа. «Я и природа»	Мониторинг учащихся	Результаты
72.	май	4н	3	Человек и природа. Посвящение в «Юных друзей природы»	Награждения учащихся	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Фундаментом для проведения учебных занятий является учебно-материальная база:

1. Зимний сад 60 м² – более 80 видов комнатных растений.
2. Зооуголок (улитки-ахатины, рыбы, шпорцевые лягушки, пресмыкающиеся 4 видов, птицы – волнистые попугаи, кореллы, розеллы, ожерелковый попугай, амалины, грызуны-хомяки, морские свинки, бурундук, крысы, шиншиллы, кролик декоративный).
3. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами -
 - столы и стулья для педагога и учащихся-16 штук ;
 - классная доска - 1 штук
 - шкафы- 7 штук
 - стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий— 1 штука.
4. Оборудование для ухода за животными в живом уголке:
 - клетки для птиц, грызунов, вольеры -15 штук;
 - кормушки и поилки для животных -15 штук
 - купальни для птиц – 7 штук
 - аквариумы -2 штук;
 - террариум - 1 штука;
 - инвентарь для уборки зооуголка -10 штук.
5. Корм для содержания животных – по необходимости
- 6.. Оборудование для ухода за комнатными растениям в зимнем саду:
 - горшки цветочные -100 штук
 - лейки -5 штук
 - совки -5 штук
 - лопатки -5 штук
 - пульверизаторы-3 штуки.

Учебно-методический комплекс:

1. таблица «Действие факторов среды на живые организмы»
2. таблица «Многообразие живых организмов
3. комплекс таблиц «Растения - живой организм»
4. таблица «Среда обитания»
5. таблица «Типы питания»
6. таблица «Строение экосистемы»
7. Таблица «Цепи питания»
8. комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»
9. комплект гербариев разных групп растений

2.2.2. Информационное обеспечение

- компьютер,
- цифровой микроскоп.
- мультимедийный проектор, сканер, принтер.
- Интернет- ресурсы:

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
<http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
<http://etno.environment.ru> — этноэкология.
Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Педагог высшей квалификационной категории, аттестация январь 2022 г.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- оформление информационного стенда «**Панорама добрых дел**», где фиксируются трудовые, нравственные показатели по уходу за животными и растениями живого уголка и улучшению окружающей среды,
- участие в природоохранных акциях: «День птиц», «День Земли»; участие обучающихся в трудовых десантах, «Сохраним елочки», «Первоцветы», «Чистые родники» и других,
- грамоты различного уровня.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Для отслеживания *динамики освоения образовательной программы и личностного роста* ребёнка осуществляются следующие виды диагностики:
 - входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
 - текущий – проводится на каждом занятии: просмотр работ;
 - промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
 - итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.
- В процессе освоения учебной программы 2 раза в год предусмотрена диагностика учащихся, система контроля за знаниями и умениями, позволяющая определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс:
 - «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе». Проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляются оценка и контроль результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение № 2).
 - «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение № 3).

2.4. Оценочные материалы

- **Критерии оценки уровней развития исследовательских умений школьников.**

Уровни развития исследовательских умений младших школьников

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений, учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.
- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.
- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.
- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

В таблице №1. представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений школьников.

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	Умения работать с информацией (информационные):				

	<ul style="list-style-type: none"> - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода. 				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; 				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; 				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы. 				

- Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очно

2.5.2. Методы обучения

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования;
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

В работе по экологическому воспитанию используются методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, доклады, викторины, праздники);
- развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты);
- способствуют развитию исследовательских навыков, умений, принятию экологически целесообразных решений (проектные работы, проблемный подход в процессе обучения – воспитания);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (труд в природе и акции на природоохранную тему: трудовые десанты в лес, на родники и т.п., организация экологических троп, профильных экологических лагерей, пропаганда экологических знаний: праздники, конференции, беседы и т.д.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

В объединении используются разные **формы организации обучения**, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (индивидуальная, парная, групповая, звеньевая, коллективная).

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий:

- **Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- **Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- **Исследовательская работа.** Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- **Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- **Экскурсия.** Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- **Круглый стол.** Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.

- **Защита проекта.** Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- **Природоохранная акция.** Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
- **Конкурс.** Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- **Выставка работ.** Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

2.5.5. Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая азбука» используются в различном сочетании разнообразные педагогические технологии, но основными среди них являются проектная технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии, информационная технология.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия учащихся, основ продуктивной деятельности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у учащихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала по теме исследования, его анализ и обобщение, написание работы, публичная устная и мультимедийная презентация.

Образовательный процесс в объединении строится согласно **личностно-ориентированной технологии:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;

- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игры и праздники на экологическую тему активизируют деятельность детей, способствуют активному общению друг с другом, они расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого ребенка, тем самым создают ситуацию успеха.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Экологическая азбука» активно применяется **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных конкретных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;
- в условиях выездной экспедиции, туристического похода у каждого учащегося своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

В работе объединения используются **информационные технологии** с применением компьютеров (с лицензионным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 **Усвоение новых знаний и способов действия.** Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- 3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового *узнали, какими умениями и навыками овладели.*

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

2.5.7. Дидактические материалы

- набор открыток с изображениями животных и растений;
- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы).
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- - аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных
- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи;
- презентации к темам «Среды обитания»: поле, лес, луг, болото, водоем
- Кроссворды «Неживая природа».

- Викторины: «Вода», «Птицы – наши друзья», «Кто раньше всех выводит трели?», «Крылатый почтальон, пернатый чемпион», «Все о кошках», «Все о собаках», «Урок листопада», «Путешествие по лесной тропинке», «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?».
- Сценарии праздников и занятий: «Берегите воду», «Круговорот воды в природе», «Международный день воды», «Человек и окружающая среда», «Международный день экологических знаний», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Курьезы и тайны природы», «Тайны и загадки природы», «Выухоль – удивительный зверек», «День Земли», «Это Земля – твоя и моя».
- Тесты: «Природа и мы»; «Экология и я»; «Выбери правильный ответ». Творческие задания на экскурсиях.
- Экологические акции: «Хранитель родника», «Кормушки», «Изготовление скворечников и их развеска», «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Первоцветы», «Березовый сок», «Растения из Красной книги в окрестностях г. Радужный».
- Экологические игры: Брейн-ринг «Звездный час», «Жалобная книга природы», «Счастливый случай», «В царстве флоры и фауны», «Назови животное», «Да - нет», «Лекарственные растения», «Поле чудес», «Турнир орнитологов», «Фитобар», Экологический калейдоскоп».

2.6. Список литературы Материалы для педагогов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napraavlennii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napraavlennost>
10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
11. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf
12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

Материалы по экологии для педагога

1. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. - №1. – С.30-32.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 1993. - №9. – С. 16-17.
3. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании // Экологическое образование. – 2001. - № 1. – С 20-26.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
5. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1999. – С.77-83.
6. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 1996. - №3. – С. 57-59.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20-24.
8. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995. – 192с.
9. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
10. Дерим-Олгу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы к проведению экскурсий в смешанный лес // Начальная школа. – 1992. - №3 – С.36-40.
11. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников // Советская педагогика. – 1989. - №9. – С.28-32.
12. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов

реализации // Советская педагогика. – 1987. - №9. – С.16-22.

13. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1985. – 184с.

14. Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении // Межпредметные связи в школьном природоохранительном просвещении – М., 1986. С.20-28.

15. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. – 1995. - №12. – С.10-12.

16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1989. – 24с.

17. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе // Краеведческая работа в школе. – М., 1988. – С.3-10.

18. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 12 – 15.

19. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. - №2. – С.19-21.

20. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.

21. Отношение школьников к природе / Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.

22. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе // Советская педагогика. – 1987. - №3. – С.29-32.

23. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – С.132-184.

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

2. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, четвертый том).

3. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).

4. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, второй том).

5. Ашаткин А.Ф., Сапин А.В. Самостоятельная ветпомощь кошке. Справочник. Минск: Хэлтон, 2001.

6. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Пер. с англ. Под ред. д.б.н. Н.Н. Дроздова. Л.: Гидрометео-издат, 1994.

7. Животные в доме. Энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.

8. Жизнь животных. В 7 томах / гл. редактор В.Е. Соколов. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.

9. Ильичев В.Д., Бутьев В.Т., Константинов В.М. Птицы Москвы и Подмосковья. – М.: Наука. Серия «Человек и окружающая среда», 1987.

10. Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. Обзор видов и содержание в неволе. Справочное пособие. – М.: Лесная промышленность, 1991.

11. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

12. Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.

13. Линдبلاد Ян. Человек – ты, я и первозданный / пер. со шведского. М.: Прогресс, 1991.

14. Любимцы в доме: советы ветеринарного врача. Кошки, собаки, птицы, лошади. Справочное издание. Под редакцией А.А. Лекарева. М.: Издательство «Клен», 1994.

15. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.

16. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.

17. Пармузин Ю.П. Живая география. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.
18. Промысловые рыбы России. Атлас. М.: Издательство ВНИРО, 2002.
19. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Пер. с нем. / К. Нидон и др. М.: Мир, 1991.
20. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
21. Рахилин В., Рогожкин А. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика-Пресс, 2001.
22. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая .

Интернет-ресурсы для детей по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео - ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	1 5 10

		Максимальный уровень(специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

компьютерными источниками информации	информации		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10 1 5 10 1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90

Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140
-------------------	---	---------------------------------------	--

Приложение №2

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10

			11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70