

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО» Методический совет МБОУ ДО ЦВР «Лад» Протокол №3 от 06.06.2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад» _____М.С. Серегина Приказ № 241 от 06.06.2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эко Мир»**

направленность: естественнонаучная

уровень: базовый

возраст учащихся: 9-13 лет

срок реализации: 1 год (216 час)

составитель программы:
Карпова Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Радужный
2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	16

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный план.....	17
2.2. Условия реализации программы.	24
2.2.1. Материально-техническое обеспечение....	24
2.2.2. Информационное обеспечение.....	25
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	25
2.3 Формы аттестации..	25
2.4 Оценочные материалы.....	26
2.5 Методические материалы..	29
2.6 Список литературы..	35

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	37
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	40

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Направленность данной программы естественнонаучная. Программа базового уровня.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.1.2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года

6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

на материалах:

- образовательного школьного компонента «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология»,
- программой курса А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.),
- программой курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.),
- программы курса «Я - исследователь» А. И. Савенкова,
- личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.3.Актуальность, своевременность, необходимость, соответствие времени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» в решении задач:

- экологических проблем, стоящих перед человечеством;
- угрозы экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании.

Программа обуславливает **необходимость экологического воспитания** юного поколения.

Экологическое образование рассматривается как важнейшая составная часть формирования нового общественного сознания, нового мировоззрения, которое должно изменить экологическое поведение общества, привести к отказу от чисто потребительского отношения к окружающей среде.

Определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития детей.

Своевременна, продиктована **современными требованиями** к обучению детей умению принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно -деятельностный подход.

В рамках работы рассматривается включение в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного для обучающихся, формирование «зеленых» команд, тематические месяцы и Единые Дни действий.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

Особенностью проектирования и реализации программы по естественнонаучной направленности является её построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям, предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотических акциях и слетах.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программ

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

1.1.5. Новизна программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена экологическим проблемам своего города обучающегося, то есть всему, что его окружает.

1.1.6.Отличительные особенности программы

- Программа «Эко Мир» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (трудовую, оценочную, природоохранительную, опытническую, пропагандистскую, исследовательскую, игровую и другие) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, а создание гуманистической среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности.
- Программа составлена с учетом главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания, сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ.
- Программа выстраивается на основе освоения ребёнком «живого знания» через непосредственное общение, консультации, совместный труд и выполнение заданий. Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. Практико-ориентированный подход предполагает преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе зимнего сада и зооуголка, а также в виде полевых работ на экологической тропе.
- Развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. В работах А. В. Леонтович, А. С. Обухова, А. Н. Поддьякова, А. И. Савенкова подчеркивается, что такой подход, направлен на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.
- Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» исходит из концептуальной модели детско-юношеского экологического движения в России, в которой определена роль экологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина.

1.1.7. Адресат программы: для обучающихся 9-13 лет.

Краткая характеристика учащихся младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует

этот возраст Н.С. Лейтес.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Психофизиологические особенности детей среднего возраста: дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя». Появляются следующие центральные личностные образования: произвольная саморегуляция поведения и деятельности, появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий, ориентация на группу сверстников.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Второй год обучения базового уровня для детей от 9 до 13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Общее количество часов – 216 часов (из них теоретических - 73, практических - 143)

1.1.9. Формы обучения-очная

1.10. Особенности организации образовательного процесса

- Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.
- Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
- Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.
- Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся, принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 10 человек.
- Занятия по 40 минут, с 10 минутными перерывами, для снятия напряжения и отдыха.
- Работы, связанные с уходом за растениями и животными, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель базового уровня программы: создание условий для формирования экологического сознания и мышления через проектно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Личностные

- воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе и культуру поведения в природе;
- содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- активно участвовать в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Метапредметные:

- продолжить совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы,

Предметные:

- продолжить формировать систему экологических знаний о состоянии окружающей среды.
- расширить знания о многообразии суккулентной флоры; паспортизировать растения,
- познакомить способами размножения суккулентной флоры;
- выделять отдельные объекты живой и неживой природы на экологической тропе, создавать ее карту, фиксировать все результаты наблюдений в дневнике наблюдений; пропагандировать идеи охраны природы;
- ухаживать за аквариумными рыбками, земноводными, пресмыкающимися; проводить наблюдения за поведением животных.
- развивать умение проводить проектно- исследовательские работы (целеполагание, постановки проблем и их решение, освоение различных методик, обработки и анализа результатов, формулирование выводов, представление своих результатов),
- включаться в разнообразную творческую и практическую деятельность по охране окружающей среды;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание базового уровня программы второго года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Вводное занятие	3	1	2	Инструктажи по ТБ, правилам поведения в объединении. Тестирование учащихся
2	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	3	1	2	Всероссийский юннатский субботник;
3	Экологическая тропа, ее создание	54	20	37	Участие в изготовлении информационных объектов – щитов, знаков
4	Проектно-исследовательская деятельность	24	8	16	Тестирование учащихся
5	Животные экологического кабинета	12	4	8	Ведение ДН. Выполнение проектно-исследовательских работ
6	День Матери	3	1	2	Видеопоздравление
7	День рождения ЦВР «Лад»	3	1	2	Выступление на концерте
8	Агротехника декоративно-цветочных культур	12	3	9	Защита проекта
9	Комнатное цветоводство а) взаимосвязь субтропических и тропических растений со средой обитания, с абиотическими и биотическими факторами среды. Их паспортизация. б) понятие о суккулентах. Влияние условий среды обитания на рост и развитие суккулентов. Их паспортизация; в) правила содержания суккулентов в коллекции; г) вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними; д) вегетативное и семенное размножение комнатных растений; ж) растения - целители з) композиции из цветов и) выставка комнатных растений	63	20	29	Педагогическое наблюдение. Задания учащимся. Ведение ДН. Исследовательские проекты
10	Акция «Создай Новогоднее настроение»	3	1	2	Творческие задания

11	Акция «Российский детский Дел Мороз » 2025-2026. Владимирская область	3	1	2	Творческие задания
12	День Защитника Отечества	3	1	2	Творческие задания
13	Международный день 8 Марта	3	1	2	Творческие задания
14	Человек и природа	12	4	8	Защита проектов. Посвящение в «Юных друзей природы»
15	День Победы	3	1	2	Творческие задания
16	Всероссийский проект «Юннаты Первых» . Владимирская область	3	1	2	Трудовой десант
17	Экология и здоровье.	3	1	2	Круглый стол: «Вредные привычки. И их профилактика».
18	Экологические профессии	3	2	1	Беседа
19	Итоговое занятие. Ступени творчества	3	2	1	Награждения
	Итого	216	73	143	

1.3.2. Содержание занятий

1. Вводное занятие (3 час.)

Организационные вопросы. Ознакомление с правилами техники безопасности. Ознакомление с планом работы объединения на год. Объявление конкурса на лучший рисунок, плакат по охране природы и дневника наблюдений, оформление наглядных пособий. Разбивка кружковцев по звеньям, закрепление за ними участков работы по интересам.

2. Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область (3 ч).
Всероссийский юннатский субботник.

3. Экологическая тропа, ее создание (54 час.)

3.1. Первые шаги по тропинке открытий. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений.

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, поднимая голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и другие.

3.2. Природа и её обитатели.

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между разными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Изучение объектов живой природы на учебно-экологической тропе на территории района березовой аллеи. Сравнение особенностей нескольких сред обитания: хвойный лес, смешанный лес, поле, луг, водоем.

Практическая работа. Изготовление информационных объектов – щитов, знаков:

- информационно-познавательных;
- инструктивных (призывы, запреты);
- эмоциональных (цитаты, стихи).

Установление щитов на экологической тропе. Изготовление картосхемы экологической тропы (топографическая основа, сбор материалов для тематической нагрузки карты, обследование и описание сообществ района экологической тропы, а также участков нарушения сообществ).

4. Проектно-исследовательская деятельность (24 час.)

Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Посвящение в исследователи. Праздник с вручением бейджиков «Юный исследователь». Организация творческих групп. Работа над темой проекта. Определение источников необходимой информации, справочники, брошюры, энциклопедии, сайты экологической направленности. Определение способов сбора информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Определение способа представления результатов: групповые проекты исследовательские, творческие, игровые, информационные, социально-значимые. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. **Выбор тем для группового исследования. Работа над проектом. Защита проекта** Защита исследовательской работы. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практическая работа. Практические работы: выбор и применение различных методик в экологических, биологических, зоологических исследованиях и

исследованиях в области сельского хозяйства и животноводства. **Выполнение исследовательских проектов.**

Темы исследований

- Вредители комнатных растений и борьба с ними».
- Болезни комнатных растений и меры борьбы с ним
- Размножение комнатных растений.
- Мир в капельке воды.
- Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы.
- Мои друзья – микробы.
- Расти, семечко, расти...
- Содержание животных экологического кабинета.
- Домашние питомцы.
- Выращивание огурцов на подоконнике и другие.

5. Животные экологического кабинета (12 час.)

Углубленное изучение, наблюдения и проведение опытов и проектно-исследовательских работ с животными, приручение и дрессировка.

5.1. Аквариумное рыбоводство. Коллекционирование рыб и водных растений, их разведение и акклиматизация. Аквариум, его устройство и содержание. Аквариумный режим (освещение, температура, аэрация, очистка воды, значение грунта). Уход за обитателями аквариума. Аквариумные растения. Оформление аквариума.

Биологические особенности аквариумных рыб различных систематических групп – анатомия, физиология, питание, размножение, уход за потомством, поведение. Особенности аквариумных условий содержания различных рыб.

Практическая работа.

Изучение и зарисовка водных растений и рыб. Опыты по размножению водных растений. Наблюдения за выделением кислорода растениями. Изучение строения водных растений. Сбор растений во время экскурсии на водоем. Постановка опыта по изучению влияния окраски грунта на окраску рыб. Влияние температуры на рост и развитие рыб. Изучение группового эффекта рыб. Выработка условного рефлекса у рыб.

5.3. Пресмыкающиеся. Виды черепах. Различия приспособлений к среде обитания. Наблюдения за поведением. Опыты по выработке условных рефлексов. Содержание черепах при разных температурах.

Практическая работа.

Оформление дневников наблюдений за черепахами, зарисовки.

5.4. Птицы. Брачное и гнездовое поведение птиц, развитие организма, забота о потомстве. Фотографирование – метод изучения птиц, способ документирования наблюдений. Насиживание кладки яиц, участие самки и самца в насиживании,

выкармливание птенцов. Время вылета и самостоятельная жизнь молодых птиц. Методы исследования питания и поведения птиц в неволе.

Практическая работа.

Подсчет съедаемой пищи разного состава. Пищевая избирательность. Влияние температурных условий и подвижности. Частота кормления птенцов родителями и состав пищи (наблюдения над гнездом сменными наблюдениями). Наблюдения за развитием птенцов. Приручение и дрессировка. Ведение дневника наблюдений.

5.5. Млекопитающие. Грызуны – мыши, крысы, морские свинки, хомяки, шиншиллы. Приспособления к разным условиям обитания. Особенности размножения. Роль грызунов в жизни.

Практическая работа.

Опыты по выведению различных пород морских свинок и хомячков.

6. День Матери (3ч). Видеопоздравление

7. День рождения ЦВР «Лад» (3ч). Поздравительная открытка

8. Агротехника декоративно-цветочных культур(12 час.)

Декоративные растения в жизни человека. Легенды о цветах. Аптека на окошке.

Размножение многолетников выгонкой. Биологические особенности ухода за выгоночными растениями.

Практическая работа.

Создание «аптеки» на окошке. Подготовка земли для выгонки растений. Выбор растений многолетников для выгонки. Выращивание и уход за ними. Наблюдения за состоянием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов подготовки многолетников к выгонке. Ведение дневников наблюдений.

9. Комнатное цветоводство (63час.)

9.1. Взаимосвязь субтропических и тропических растений со средой обитания, с абиотическими и биотическими факторами среды. Их паспортизация.

Практическая работа. Паспортизация комнатных растений. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

9.2. Понятие о суккулентах. Влияние условий среды обитания на рост и развитие суккулентов. Их паспортизация.

Приспособления растений к недостатку влаги. Биологические особенности суккулентов, их внешний вид, строение, особенности роста.

Практическая работа. Расстановка растений по экологическим группам.

9.3. Правила содержания суккулентов в коллекции.

Требования к условиям содержания суккулентов в жилых помещениях.

Практическая работа. Уход за растениями по графику сезонных работ. Ведение дневника наблюдений за растениями. Составление альбома с фотографиями и рисунками, отражающими этапы развития растений

9.4. Вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними.

Меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений с учетом их биологических особенностей.

Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями комнатных растений, наблюдения за их появлением. Изучение их под микроскопом, зарисовка, обработка растений приготовленными настоями. Наблюдения и фиксация результатов обработки.

9.5. Вегетативное и семенное размножение комнатных растений.

Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Различные приемы. Условия, необходимые для укоренения отводков, усов и т.п.

Размножение листовых и стеблевых суккулентов. Оптимальные сроки и правила черенкования. Размножение кактусов семенами, уход за всходами, пикировка и воспитание сеянцев.

Практическая работа. Подготовка почвы. Размножение растений делением кустов, прививкой, усами. Уход за растениями. Постановка опытов по выявлению лучших способов размножения. Освоение правил и техники черенкования и укоренение черенков и деток суккулентов.

Посев семян на различные субстраты. Ведение дневника наблюдений.

9.6. *Растения – целители. Целебные растения в доме.* Из истории целебных растений. Лекарственные свойства комнатных растений: содержание полезных веществ, фитонцидов. Применение в официальной и народной медицине растений.

Практическая работа. Составление каталога имеющихся целебных растений в доме и в комнатном саду. Составление памяток по применению лечебных растений. Эксперимент-практикум «Лучше вдыхать аромат розы, чем пары бензина».

9.7. Композиции из цветов.

Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).

9.8. Выставка комнатных растений в интерьере.

Демонстрация растений. Инструктаж посетителей выставки по уходу за комнатными растениями.

Практическая работа.

Подготовка и оформление экспонатов, стендов. Соревнование учащихся по лучшему оформлению экспонатов.

10. Акция «Создай Новогоднее настроение» (3ч). Творческие задания

11. Акция «Российский детский [Дед Мороз](#)» 2025-2026. Владимирская область (3ч). Творческие задания

12. День Защитника Отечества (3ч). Творческие задания

13. Международный день 8 Марта (3ч). Творческие задания

14. Человек и природа. (12час.)

Праздник «День Земли». Праздник «Эколята - молодые защитники природы», Проект - акция «Первоцветы».

Выступления с докладами, проектами по темам, отчетами о проделанной работе и результатах опытов. Фестиваль исследовательских работ.

15. День Победы(3ч). Творческие задания

16. Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область(3ч).

Трудовой десант по уборке территории.

17. Экология и здоровье. (3ч).Круглый стол:«Вредные привычки. И их профилактика».

18. Экологические профессии(3 час.)

Экологические профессии сейчас и в будущем.

Юрист по экологическому праву: разрабатывает законы в сфере экологии;

Специалист по экологическому просвещению: рассказывает людям о том, как вести экологический образ жизни, пропагандирует его;

Эколог-проектировщик: разбирается в причинах загрязнения природы и устраняет их;

Экоаналитик в строительстве: помогает строителям подобрать материалы, которые не угрожают природе;

Урбанист-эколог: строит города, которые «дружат» с природой, а не загрязняют ее;

Специалист по преодолению системных экологических катастроф: разбирается с уже произошедшими катастрофами и предотвращает новые;

Рециклинг (ресайклинг)-технолог: разрабатывает способы переработки и вторичного использования разных материалов;

Парковый эколог: следит за тем, чтобы в городах были экологически чистые парки;

Архитектор «энергонулевых» домов: строит дома, которые обеспечивают себя энергией самостоятельно;

Портовый эколог: следит за экологической безопасностью в портах.

Практическая работа.

Беседа со специалистом.

19. Итоговое занятие.Ступени творчества. (3ч).Анкетирование. Награждения детей.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- сформирована система экологических знаний о состоянии окружающей среды;
- расширены знания о многообразии суккулентной флоры, умения паспортизировать растения;
- знают способами размножения суккулентной флоры;
- выделяют отдельные объекты живой и неживой природы на экологической тропе, умеют создавать ее карту, фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений, умеют пропагандировать идеи охраны природы;

- умеют ухаживать за аквариумными рыбками, земноводными, пресмыкающимися, умеют проводить наблюдения за поведением животных;
- развиты умения проводить проектно- исследовательские работы (целеполагание, постановки проблем и их решение, освоение различных методик, обработки и анализа результатов, формулирование выводов, представление своих результатов);
- активно включаются в разнообразную творческую и практическую деятельность по охране окружающей среды.

Личностные

- воспитаны позитивные ценностные отношения к живой природе и культуру поведения в природе;
- активно участвуют в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;
- активизирована личностная позиция в ситуации профессионального выбора, знают о профессиях, связанных с природой.

Метапредметные:

- совершенствованы умения и навыки самостоятельной работы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный график обучения программы «Эко Мир»

Программа 216 час в год,

- 36 учебных недель,

- 72 учебных дня,

каникулы с 29.12.2025- 09.01.2026 г.; 25.05.2026 -01.09.2026 г.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025г., 09.01.2026 - 25.05.2026.г

№п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	5	3	Вводное занятие	Тестирование
2.	сентябрь	6	3	Экологическая тропа (ЭТ), ее создание. Правила ведения полевого дневника	Опрос
3.	сентябрь	12	3	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	Всероссийский юннатский субботник
4.	сентябрь	19	3	ЭТ Остановка «Родник»	Педагогическое наблюдение

5.	сентябрь	20	3	ЭТ Остановка «Беличьи уголья»	Постановка и решение проблемных вопросов
6.	сентябрь	26	3	ЭТ Остановка «Птичий городок»	Постановка и решение проблемных вопросов
7.	сентябрь	27	3	ЭТ Остановка «Муравейники!»	Постановка и решение проблемных вопросов
8.	сентябрь	3	3	ЭТ Остановка «БОБРОВЫЕ УГОДЬЯ»	Постановка и решение проблемных вопросов
9.	октябрь	4	3	ЭТ Этажи леса	Игра
10.	Октябрь	10	3	ЭТ . Трудовой десант по очистке маршрута	«Панорама добрых дел»
11.	Октябрь	11	3	ЭТ. «Тайны лесной тропинки»	фотомоменты
12.	Октябрь	17	3	Исследования и проекты. Повторение этапов исследовательской работы	Постановка и решение проблемных вопросов
13.	Октябрь	18	3	Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы	Постановка и решение проблемных вопросов
14.	Октябрь	25	3	Составления анкет, опросников, интервью.	Опрос
15.	Октябрь	26	3	Эксперимент и диагностика	Упражнения
16.	Октябрь	31	3	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	Постановка и решение проблемных вопросов
17.	октябрь	1	3	Требования к оформлению работы	Постановка и решение проблемных вопросов
18.	ноябрь	7	3	Подготовка индивидуальных проектов по выбору детей	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь	8	3	Защита мини проектов	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь	14	3	Животные зооуголка .Аквариум, его устройство и содержание. Биологические особенности аквариумных рыб различных систематических	Изучение и зарисовка водных растений и рыб Отчеты, проекты, выступления учащихся

				групп	
21.	ноябрь	15	3	Изучению влияния окраски грунта на окраску рыб. Выработка условного рефлекса у рыб	Отчет учащихся
22.	ноябрь	21	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Проект-исследование «Выгонка сирени»	Выполнение заданий. Отчеты детей
23.	ноябрь	22	3	День Матери	Поздравительная открытка
24.	ноябрь	28	3	День рождения ЦВР	Видероздравление
25.	ноябрь	29	3	Млекопитающие. Грызуны – мыши, крысы, морские свинки, хомяки, шиншиллы. Приспособления к разным условиям обитания	Отчеты о наблюдениях за грызунами. Ведение дневника наблюдений. Защита п/и работ
26.	ноябрь	5	3	Особенности размножения грызунов	Ведение ДН
27.	декабрь	6	3	ЭТ. Остановка «Птичий городок» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Постановка и решение проблемных вопросов
28.	декабрь	12	3	Комнатное цветоводство Субтропические и тропические растения Паспортизация субтропических и тропических растений	Постановка и решение проблемных вопросов
29.	декабрь	13	3	Вредители и болезни комнатных растений. Меры борьбы с вредителями к. р. Приготовление рабочих растворов для опрыскивания вредителей и опрыскивание	Постановка и решение проблемных вопросов
30.	декабрь	19	3	Исследовательский проект «Меры борьбы с вредителями к. р.»	Выполнение заданий
31.	декабрь	20	3	Исследовательский проект «Меры борьбы с вредителями к. р.»	Защита и/р

32.	декабрь	26	3	Акция «Создай Новогоднее настроение»	Творческие задания
33.	декабрь	27	3	Акция «Российский детский Дед Мороз » 2025-2026. Владимирская область	Творческие задания
34.	январь	9	3	ЭТ. Остановка «Родник»	«Панорама добрых дел»
35.	январь	10	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Проект-исследование «Выгонка сирени»	Ведение ДН
36.	январь	16	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Размножение многолетников выгонкой. Биологические особенности ухода за выгоночными растениями. Проект-исследование «Выгонка сирени»	Самоанализ учащихся
37.	январь	17	3	Агротехника декоративно-цветочных культур Декоративные растения в жизни человека. Легенды о цветах. Аптека на окошке.	
38.	январь	23	3	Комнатное цветоводство Ассортимент комнатных растений	Выполнение заданий
39.	январь	24	3	Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменистые мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево)	Выполнение заданий
40.	январь	30	3	Выставка комнатных растений в интерьере	Совместная деятельность Соревнование учащихся по лучшему оформлению экспонатов
41.	январь	31	3	<i>Растения – целители. Целебные растения в доме.</i>	Постановка и решение проблемных вопросов

				Из истории целебных растений. Лекарственные свойства комнатных растений: содержание полезных веществ, фитонцидов. Применение в официальной и народной медицине растений.	
42.	февраль	6	3	Составление каталога имеющихся целебных растений в доме и в комнатном саду. Составление памяток по применению лечебных растений.	Постановка и решение проблемных вопросов
43.	февраль	7	3	<i>Практическая работа.</i> Эксперимент-практикум «Лучше вдыхать аромат розы, чем пары бензина».	Постановка и решение проблемных вопросов
44.	февраль	13	3	Вегетативное и семенное размножение комнатных растений. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Различные приемы. Условия, необходимые для укоренения отводков, усов и т.п	Постановка и решение проблемных вопросов
45.	февраль	14	3	Размножение растений делением кустов	Отчеты учащихся
46.	февраль	20	3	День Защитника Отечества	Творческие задания
47.	февраль	21	3	Размножение усами, листьями	Отчеты учащихся
48.	февраль	27	3	Размножение суккулентов	Отчеты учащихся
49.	февраль	28	3	10 заповедей кактусовода	Постановка и решение проблемных вопросов
50.	март	6	3	Размножение детками	Постановка и решение проблемных вопросов

51.	март	7	3	Международный день 8 Марта	Творческие задания
52.	март	13	3	Приспособления и материалы для размножения. Передовые методы биологов для размножения	Постановка и решение проблемных вопросов
53.	март	14	3	Исследовательская работа «Размножение комнатных растений»	Отчеты учащихся
54.	март	20	3	Исследовательская работа «Размножение комнатных растений»	Самоанализ учащихся
55.	март	21	3	«Звездный час» <i>Викторина</i> для закрепления тем: «Комнатные цветы», «Растения - санитары воздуха», «Красная книга»	Педагогическое наблюдение
56.	март	27	3	ЭТ. Прилет птиц	Выполнение заданий
57.	март	28	3	ЭТ.«Кто громче всех выводит трели?	Педагогическое наблюдение
58.	апрель	3	3	ЭТ. «Бобры весной»	Выполнение заданий
59.	апрель	4	3	ЭТ. «Животные-зодчие»	Защита проекта
60.	апрель	10	3	ЭТ. Растения из Красной книги Владимирской обл.	Выполнение заданий
61.	апрель	11	3	ЭТ. Проект «Растения из Красной книги Владимирской обл.»	Защита проекта
62.	апрель	17	3	ЭТ.«Наш город красивый и чистый»	«Панорама добрых дел»
63.	апрель	18	3	Человек и природа. «День Земли»	Педагогическое наблюдение
64.	апрель	24	3	Праздник «Эколята-молодые защитники природы!»	Педагогическое наблюдение
65.	апрель	25	3	Проект - Акция «Первоцветы»	Выполнение заданий
66.	май	2	3	«Первоцветы». Конкурс рисунков	Выполнение заданий
67.	май	8	3	День Победы	Видеопоздравления. Праздничные открытки.
68.	май	15	3	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	Выполнение заданий

				Трудовой десант.	
69.	май	16	3	Экология и здоровье. Круглый стол: «Вредные привычки. И их профилактика»	Постановка и решение проблемных вопросов
70.	май	22	3	Экологические профессии	Разговор со специалистом
71.	май	23	3	Мониторинг обучающихся	Педагогическое наблюдение
72.	май	29	3	Подведение итогов работ. Ступени творчества.	Награждение детей.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Фундаментом для проведения учебных занятий является учебно-материальная база:

1. Зимний сад 60 м² – более 80 видов комнатных растений,

2.Зооуголок (улитки-ахатины, рыбы, шпорцевые лягушки, пресмыкающиеся 4 видов, птицы – волнистые попугаи, кореллы, розеллы, ожерелковый попугай, амадины, грызуны-хомяки, морские свинки, бурундук, крысы, шиншиллы, кролик декоративный).

3.Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами -

- столы и стулья для педагога и учащихся-16 штук ;
- классная доска - 1 штука;
- шкафы- 7 штук;
- стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий –1 штука.

4.Оборудование для ухода за животными в живом уголке:

- клетки для птиц, грызунов, вольеры -15 штук;
- кормушки и поилки для животных -15 штук;
- купальни для птиц – 7 штук;
- аквариумы -3 штук;
- террариум - 1 штука;
- инвентарь для уборки зооуголка -10 штук.

5. Корм для содержания животных – по необходимости

6.. Оборудование для ухода за комнатными растениям в зимнем саду:

- горшки цветочные -100 штук;
- лейки -5 штук;
- совки -5 штук;
- лопатки -5 штук;
- пульверизаторы-3 штуки.

Учебно-методический комплекс:

- таблица «Действие факторов среды на живые организмы»;
- таблица «Многообразие живых организмов»;
- комплекс таблиц «Растения - живой организм»;
- таблица «Среда обитания»;
- таблица «Типы питания»;
- таблица «Строение экосистемы»;
- таблица «Цепи питания»;
- комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»;
- комплект гербариев разных групп растений.

2.2.2. Информационное обеспечение

- компьютер,
- цифровой микроскоп.
- мультимедийный проектор, сканер, принтер.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
- <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://etno.environment.ru> — этноэкология.

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Педагог высшей квалификационной категории, аттестация январь 2022г.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение обучающимися игровых диагностических заданий по карточкам;
- участие в природоохранных акциях: «День птиц», «День Земли»;
- участие обучающихся в трудовых десантах, «Сохраним елочки», «Первоцветы», «Чистые родники» и других.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Для отслеживания *динамики освоения образовательной программы и личностного роста* ребёнка осуществляются следующие виды диагностики:
 - входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
 - текущий – проводится на каждом занятии: просмотр работ;
 - промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
 - итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.
- В процессе освоения учебной программы 2 раза в год предусмотрена диагностика учащихся, система контроля за знаниями и умениями, позволяющая определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс:
 - «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе». Проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляются оценка и контроль результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение № 2).
 - «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение № 3).

2.4. Оценочные материалы

- **Критерии оценки уровней развития исследовательских умений школьников.**

Уровни развития исследовательских умений младших школьников

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений, учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко

проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

• **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

• **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

• **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

В таблице №1. представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений школьников.

№ блока	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые): - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?; - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	Умения работать с информацией (информационные): - умения находить источники информации,				

	пользоваться ими; умения работать с текстом; - Умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы; - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулированием вывода.				
3.	<i>Умения организовать свою работу (организационные):</i> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале;				
4.	<i>Умения представить результаты своей работы:</i> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика;				
5.	<i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы.				

- Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся», «Ваше

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очная.

2.5.2. Методы обучения

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;

-практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования;

-контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

В работе по экологическому воспитанию используются методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, доклады, викторины, праздники);

- развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты);

- способствуют развитию исследовательских навыков, умений, принятию экологически целесообразных решений (проектные работы, проблемный подход в процессе обучения – воспитания);

- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (труд в природе и акции на природоохранную тему: трудовые десанты в лес, на родники и т.п., организация экологических троп, профильных экологических лагерей, пропаганда экологических знаний: праздники, конференции, беседы и т.д.);

- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

2.5.3.Формы организации образовательного процесса

В объединении используются разные **формы организации обучения**, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (индивидуальная, парная, групповая, звеньевая, коллективная).

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий

- **Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- **Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- **Исследовательская работа.** Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- **Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- **Экскурсия.** Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- **Круглый стол.** Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- **Защита проекта.** Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- **Природоохранная акция.** Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
- **Конкурс.** Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- **Выставка работ.** Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения, повышения мотивации и интереса, для подведения итогов.

2.5.5. Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Эко Мир» используются в различных сочетаниях разнообразные педагогические технологии, но основными среди них являются проектная технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии, информационная технология.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия учащихся, основ продуктивной деятельности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у учащихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала по теме исследования, его анализ и обобщение, написание работы, публичная устная и мультимедийная презентация.

Образовательный процесс в объединении строится согласно **личностно-ориентированной технологии:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;

- содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игры и праздники на экологическую тему активизируют деятельность детей, способствуют активному общению друг с другом, они расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого ребенка, тем самым создают ситуацию успеха.

На занятиях подополнительной общеобразовательной программе «Эко Мир» активно применяется **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных конкретных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;
- в условиях выездной экспедиции, туристического похода у каждого учащегося своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

В работе объединения используются **информационные технологии** с применением компьютеров (с лицензионным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия: цель, содержание способы, результаты деятельности, также этапы их достижения

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление и действий*
способов
Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового *узнали, какими умениями и навыками овладели.*

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании , инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);

- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям

детского коллектива;

- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;

- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную

деятельность;

- наличие благоприятной психологической атмосферы;

- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности,

включая каждого ребенка в деятельность);

- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

2.5.7. Дидактические материалы

- набор открыток с изображениями животных и растений;
- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы);
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- - аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных;
- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи;
- презентации к темам «Среды обитания»: поле, лес, луг, болото, водоем;
- кроссворды «Неживая природа»;
- викторины: «Вода», «Птицы – наши друзья», «Кто раньше всех выводит трели?», «Крылатый почтальон, пернатый чемпион», «Все о кошках», «Все о собаках», «Урок листопада», «Путешествие по лесной тропинке», «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?»;
- сценарии праздников и занятий: «Берегите воду», «Круговорот воды в природе», «Международный день воды», «Человек и окружающая среда», «Международный день экологических знаний», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Курьезы и тайны природы», «Тайны и загадки природы», «Выхухоль – удивительный зверек», «День Земли», «Это Земля – твоя и моя»;
- тесты: «Природа и мы», «Экология и я», «Выбери правильный ответ»;

- творческие задания на экскурсиях;
- экологические акции: «Хранитель родника», «Кормушки», «Изготовление скворечников и их развеска», «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Первоцветы», «Березовый сок», «Растения из Красной книги в окрестностях г. Радужный»;
- экологические игры: Брейн-ринг «Звездный час», «Жалобная книга природы», «Счастливый случай», «В царстве флоры и фауны», «Назови животное», «Да - нет», «Лекарственные растения», «Поле чудес», «Турнир орнитологов», «Фитобар», Экологический калейдоскоп».

2.6. Список литературы

Материалы для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Содержит 15 практических работ по основным направлениям исследовательской деятельности экологической направленности
2. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
3. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
4. Захлебный, А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении [Текст] / А.Н. Захлебный – М.: 2009, С.20-28.
5. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 12 – 15.
7. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т. Лихачев.- Педагогика. – 2004. - №2. – С.19-21.
8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст]/ Минск – Асар, 2004г–48 с. 25.
9. Суравегина, И.Т., Енkevич, В.М. Экология и мир [Текст]/ И.Т. Суравегина – М.: Новая школа, 2004. – 126с.
10. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. — Учебник. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.
11. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы. — Серия «Сферы». — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
12. Экологическая энциклопедия: в 6 т./ Редкол.: Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. и др. — М.:ООО «Издательство «Энциклопедия», 2008 (Т.1)

Для детей:

1. Ананьева Е. Г., Мирнова С. С. Земля. Полная энциклопедия — М.: Эксмо, 2007 — 256 с.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. —М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет-ресурсы для детей по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео - ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические	1 5 10

		задания с элементами творчества).	
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Приложение №2

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			

1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудниче ства (отношение ребенка к общим делам детского объединени я)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧ ЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70