

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методический совет  
МБОУ ДО ЦВР «Лад»  
Протокол №1 от 09.01.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ ДО ЦВР «Лад»  
\_\_\_\_\_ М.С. Серегина

Приказ № 34 от 09.01.2026

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я говорю по-английски»**  
направленность: социально-гуманитарная  
уровень: ознакомительный  
возраст учащихся: 10-15 лет  
срок реализации: 1 год (72 часа)

составитель программы:  
Кашицына Елена Владимировна  
педагог  
высшей квалификационной категории

г. Радужный

2025 г.

## Содержание

### **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	15

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы.....	21
2.4. Методические материалы.....	22
2.5. Список литературы.....	24

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа объединения «Я говорю по - английски» социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.

**Образовательная программа разработана с опорой на федеральные нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

#### **Актуальность, своевременность**

Актуальность настоящей программы обусловлена комплексом социальных, педагогических и личностных факторов, отвечающих на ключевые вызовы современного образования и запросы общества.

Ответ на социальный заказ в условиях глобализации. В мире, где цифровые технологии стирают границы, английский язык стал необходимостью, а не роскошью. Он является языком международного общения, науки, цифрового контента и туризма. Раннее и эффективное формирование коммуникативных навыков на английском языке закладывает основу для будущей академической и профессиональной мобильности обучающихся, их успешной интеграции в поликультурное пространство. Программа,

основанная на аутентичном современном УМК, напрямую работает на эту цель. Соответствие стратегическим ориентирам государственной политики в сфере образования. Программа напрямую способствует достижению национальных целей, определенных Указом Президента РФ, в части «Возможности для самореализации и развития талантов», а также реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Она обеспечивает:

-Доступность и вариативность качественного образования.

-Формирование гибких компетенций (soft skills): коммуникабельность, креативность, умение работать в команде, критическое мышление, что является приоритетом современного образования.

-Личностное развитие через предметное содержание, ориентированное на интересы и возрастные особенности подростков.

-Педагогическая целесообразность в контексте возрастных особенностей. Обучающиеся 10-15 лет (целевая аудитория уровня 2) переживают начало подросткового периода, для которого характерны:

Потребность в общении и социальном признании сверстников. Курс «Я говорю по-английски» построен на живых, актуальных для подростков темах (увлечения, спорт, технологии, путешествия, взаимоотношения), которые служат мощным мотиватором к обсуждению на английском языке.

Развитие абстрактно-логического мышления. Программа предлагает системное изучение грамматики, развитие языковой догадки и навыков смыслового чтения, что соответствует познавательным возможностям возраста.

Критичность и избирательность интересов. Интерактивный и динамичный формат УМК «Go Getter» (видеоблоги, современная музыка, игры, проекты) соответствует цифровым привычкам поколения Z, удерживая внимание и превращая изучение языка в увлекательный процесс, а не в рутинную обязанность.

Практико-ориентированность и формирование функциональной грамотности. В отличие от сугубо академических курсов, «Go Getter 2» делает акцент на реальном языке повседневного общения (Everyday English). Учащиеся осваивают не только лексику и грамматику, но и:

-Умение решать практические задачи: заказать еду в кафе, составить планы на выходные, понять инструкцию к гаджету, написать электронное письмо.

-Цифровую грамотность (Digital Literacy): работа с онлайн-ресурсами, понимание формата видеоблога, что является неотъемлемой частью современной коммуникации.

-Навыки проектной и исследовательской деятельности, которые закладываются через специальные разделы учебника.

-Своевременность программы заключается в ее идеальном соответствии духу времени. Она использует:

-Коммуникативно-деятельностный подход как образовательный стандарт XXI века.

-Межпредметные связи, интегрируя английский язык с географией, историей, культурологией, цифровыми технологиями.

-Воспитательный потенциал, способствуя формированию толерантности, межкультурного понимания и глобальной гражданской ответственности через знакомство с культурами разных стран.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается не только в использовании современного учебника, но в интегративном подходе, который переосмысливает традиционную модель обучения иностранному языку для подростков, делая её максимально релевантной вызовам и возможностям XXI века.

1. Акцент на формировании «цифрового гражданина» (Digital Citizen) через язык. Языковые навыки неразрывно связаны с цифровой грамотностью.

Программа целенаправленно развивает умения, необходимые для безопасного и эффективного общения в интернет-пространстве.

2. Внедрение методологии «Flipped Classroom» (Перевернутый класс) в элементы курса. Программа предусматривает использование аутентичных коротких видео и интерактивных упражнений (доступных онлайн) для предварительного, самостоятельного знакомства с лексикой или грамматикой дома. Аудиторное время высвобождается для продуктивной коммуникативной практики: дискуссий, проектной работы, ролевых игр, где педагог выступает фасилитатором, а не лектором.

3. Системная интеграция «мягких навыков» (Soft Skills) в ткань каждого занятия. Развитие гибких навыков является обязательным и продуманным компонентом учебного процесса через специальные форматы заданий.

4. Контекстуализация грамматики через «истории-триггеры» и личный опыт. В курсе каждая грамматическая структура вводится через увлекательный комикс (Graphic Novel) или видео-историю с героями-подростками.

Грамматика становится инструментом для понимания сюжета и выражения собственных мыслей. Отработка идёт через персонифицированные задания: «Напиши о своих планах на каникулы (Future Simple)», «Расскажи, что ты делал вчера в это время (Past Continuous)».

### **Отличительные особенности**

Данная программа обладает рядом уникальных характеристик, которые выделяют её среди традиционных курсов английского языка для подростков и делают её максимально эффективной и привлекательной для целевой аудитории.

**Видеоблог-ядро:** Обучение через истории и реалии подростков-видеоблогеров, а не через абстрактные тексты.

**Живой язык:** Акцент на современной разговорной лексике, сленге и фразовых глаголах для естественного общения.

**Геймификация:** Курс построен как цепочка микро-челленджей и игровых заданий, а не на рутинных упражнениях.

**Глобальное + личное:** Сочетание мирового контента с постоянной рефлексией и выражением личного мнения ученика.

**Учись учиться:** Явное обучение стратегиям запоминания слов, понимания грамматики и работы с информацией (Learning to Learn).

**Проекты с выбором:** Творческие проекты в конце каждого модуля с возможностью выбора темы и формата, что развивает автономию.

**Интеграция CLIL:** Изучение языка через другие предметы (науку, историю, искусство) для практического применения.

**Беспереводная среда:** Максимальное погружение в языковую среду через контекст, жесты, визуализацию.

### **Педагогическая целесообразность.**

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Программа одновременно формирует языковые навыки и гибкие компетенции (soft skills): коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность. Через стратегии обучения, самооценку и выбор в проектах программа учит подростков самостоятельно управлять своим образованием.

**Адресат программы.** Возраст детей, которым адресована данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, 10-15 лет. Этот возраст, когда подростки активно ищут ответ на вопрос «Кто я?». Они экспериментируют с разными ролями, увлечениями, пытаются определить свои ценности и убеждения, то есть формируется идентичность. Подросток в 10–15 лет — это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их.

Ведущей деятельностью подросткового периода является общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность, которая включает, в том числе и личностное общение.

Просоциальная деятельность может быть и учебно-познавательной, и производственно-трудовой, и организационно-общественной, и художественной, и спортивной, но на что стоит обратить внимание – это то, что подросток ощущает реальную значимость данной деятельности. Содержание деятельности является делом значимым для общества, его структуру определяют цели взаимоотношений между подростками.

Основным мотивом общественно полезной деятельности подростка является личная ответственность и самостоятельность.

Программа курса «говорит» с подростками на их языке (в прямом и переносном смысле), использует привычные им цифровые форматы и решает их актуальные задачи — от умения поддержать разговор о хобби до создания собственного видеоконтента.

**Срок реализации программы** -1 год, 36 недель, 9 месяцев.

**Режим занятий:** два занятия в неделю

**Продолжительность занятия** – 40 минут

**Программа рассчитана на 72 часа в год.**

**Форма обучения** – очная. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Применяется групповой метод с ярко выраженным индивидуальным подходом, который нацелен на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе. Рекомендуемый состав группы ознакомительного уровня обучения - 6-8 человек.

**Особенности организации образовательного процесса.** Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, занятия - групповые.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы организации обучающихся на занятии:

- ✓ фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуальная – самостоятельное выполнение заданий;
- ✓ индивидуализированная – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;
- ✓ индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм;
- ✓ коллективная – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения формы проведения

занятия бывают следующими:

- ✓ занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;
- ✓ занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, упражнение, мастерская и др.;
- ✓ занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – викторина, конкурс, смотр, выставка и др.;
- ✓ занятия решения воспитательных задач – беседа, диспут, игра, экскурсия, посещение выставок, творческая встреча и др.;
- ✓ занятие-повторение – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у подростков 10-15 лет базовой коммуникативной компетенции на английском языке уровня A1+ / A2 по общеевропейской шкале (CEFR) через создание мотивирующей образовательной среды, где язык осваивается как практический инструмент для решения актуальных задач, самовыражения и взаимодействия с цифровым миром.

#### **Личностные задачи:**

- Воспитывать позитивное и заинтересованное отношение к изучению иностранного языка и культурам других народов.
- Формировать чувство уверенности в своих силах для иноязычного общения, снижая языковой и психологический барьер.
- Способствовать осознанию роли английского языка как инструмента для саморазвития, образования и будущих профессиональных возможностей.
- Развивать ответственность, дисциплинированность и умение работать в коллективе.

#### **Метапредметные задачи:**

- Развивать учебную автономию (Learning to Learn):
- Сформировать умение ставить личные языковые цели и пользоваться стратегиями для их достижения (работа с ошибками, карты памяти, чек-листы).
- Научить эффективно работать с цифровыми ресурсами (онлайн-словари, образовательные платформы) для самостоятельного изучения.
- Совершенствовать коммуникативные и социальные навыки (Soft Skills):
- Развивать навыки сотрудничества в парах и малых группах для решения общих задач (проекты, исследования).
- Формировать критическое мышление через сравнение, анализ информации и высказывание аргументированного мнения.
- Стимулировать креативность в решении коммуникативных задач и создании языковых продуктов (видео, постеры, презентации).

#### **Предметные задачи:**

##### **В области говорения (Speaking):**

- Научить вести неподготовленный диалог-расспрос и обмен мнениями в рамках изученных тем (хобби, школа, планы, личный опыт).

-Сформировать умение строить связное монологическое высказывание (описание, рассказ, мини-презентацию) из 6-8 предложений.

-Отработать правильное произношение и интонацию ключевых фонетических явлений уровня.

### **В области аудирования (Listening):**

-Развивать умение понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из коротких аутентичных аудио- и видеотекстов (подкасты подростков, фрагменты шоу, песни).

-Научить понимать разные варианты произношения (акценты) в адаптированной речи.

### **В области чтения (Reading):**

-Сформировать навык чтения с пониманием основного содержания (skimming) и с поиском детальной информации (scanning) в текстах разных жанров (блоги, статьи, чаты, истории).

-Научить догадываться о значении незнакомых слов по контексту и знакомым словообразовательным элементам.

### **В области письма (Writing):**

-Научить заполнять формы, анкеты, писать короткие личные сообщения (e-mail, chat post) с опорой на образец.

-Развивать умение писать короткие связные тексты (описание, история, мнение) с использованием основных связующих слов.

### **В области лексики и грамматики:**

-Расширить активный словарный запас до 800-1000 лексических единиц по ключевым темам курса.

-Систематизировать и автоматизировать использование базовых грамматических структур уровня A2: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела/Тема	Количество во часов	Форма контроля
1	МОДУЛЬ 1. MY LIFE & FREE TIME (Моя жизнь и свободное время)	8	Устный опрос-интервью «Find someone who...», мини-презентация «My Top-3 Hobbies». Ролевая игра «Interview with a Teen Blogger». Создание инфографики «My Perfect Weekend». Грамматический квиз в игровом формате

			(Kahoot!/Blooket). Написание «A Day in My Life».
2	МОДУЛЬ 2. MY WORLD & FAMILY (Мой мир и семья)	8	Описание фото семьи/друга. Игра «Guess who?» по описанию внешности и характера. Парная игра «Family Tree Challenge». Лексико-грамматический тест. Описание комнаты/дома по картинке или фото. Аудирование с пониманием деталей (диалог об апартаментах).
3	МОДУЛЬ 3. DAILY LIFE & SHOPPING (Будни и шоппинг)	8	Составление и презентация расписания дня. Диалог «Arranging a Meeting». Игра «What's happening?» (описание действий на фото/видео). Создание комикса «Right Now». Создание дизайна и «продажа» футболки для школьного клуба (презентация).
4	МОДУЛЬ 4. PAST ADVENTURES (Прошлые приключения)	10	Написание поста в соцсети «My Last Weekend». Грамматический челлендж. Игра «Story Chain» (создание общей истории). Аудирование на понимание прошедших событий. Создание страницы в «бумажном виде» о прошедшем событии или исторической личности.
5	МОДУЛЬ 5. FOOD & HEALTH (Еда и здоровье)	8	Игра «Shopping List Challenge». Планирование меню для вечеринки. Дискуссия «Healthy vs. Tasty». Сравнение продуктов/ресторанов.
6	МОДУЛЬ 6. FUTURE PLANS & DREAMS (Планы и мечты на будущее)	10	Составление личных планов на лето/месяц. Игра «Future Plans Predictions». Написание предсказаний для одноклассников («Fortune Teller»). Ролевая игра «Making Promises». Мозговой штурм и презентация идеи «A Gadget of the Future».
7	МОДУЛЬ 7. TRAVEL & CITIES (Путешествия и города)	10	Создание и представление туристического маршрута по родному городу. Игра «Give Directions». Опрос «Have you ever...?». Написание списка «Travel Bucket List». Создание тревел-блога (бумажного или цифрового) о реальном или воображаемом путешествии.
8	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ	10	Квест по станциям с различными типами заданий. Командные викторины. Создание итогового проекта на свободную тему (например, «My English Year Portfolio»). Публичная презентация итогового проекта и участие в праздничном занятии-концерте. Вручение сертификатов.
<b>ВСЕГО</b>		72	

### 1.3.2. Содержание

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС.

#### Содержание по разделам:

#### **МОДУЛЬ 1: MY LIFE & FREE TIME (Моя жизнь и свободное время)**

Ключевой вопрос: Who are you and what do you like?

Лексика:

Хобби и увлечения (play video games, go shopping, listen to music, read comics).

Члены семьи и друзья (расширение).

Чувства и эмоции (bored, excited, tired).

Распорядок дня (get up, have breakfast, go to school).

Грамматика:

Present Simple для описания привычек и постоянных состояний (+/-/?).

Наречия частоты (always, usually, sometimes, never).

Вопросы с Do/Does.

Коммуникативные задачи:

Рассказать о своих увлечениях и режиме дня.

Спросить о предпочтениях других людей.

Написать короткий пост о себе для соцсети.

#### **МОДУЛЬ 2: MY WORLD & FAMILY (Мой мир и семья)**

Ключевой вопрос: What is your world like?

Лексика:

Описание внешности и характера (tall, curly hair, funny, kind).

Дом и предметы мебели (furniture, appliances).

Предлоги места (in front of, behind, between).

Грамматика:

Конструкция have got / has got для описания владения и внешности.

Притяжательный падеж имен существительных ('s) и притяжательные местоимения (my, your, his, her).

Конструкция There is / There are.

Коммуникативные задачи:

Описать свою семью или лучшего друга.

Описать свою комнату или дом мечты.

Задать вопросы о семье и доме собеседника.

#### **МОДУЛЬ 3: DAILY LIFE & SHOPPING (Будни и шоппинг)**

Ключевой вопрос: What's happening now and what do you need?

Лексика:

Магазины и покупки (clothes shop, bakery, buy, sell, price).

Одежда и аксессуары.

Время и расписание.

Грамматика:

Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи.

Различие Present Simple vs. Present Continuous.

Указательные местоимения this/that, these/those.

Коммуникативные задачи:

Описать, что делают люди вокруг (по картинке или в реальном времени).

Вести диалог в магазине: спрашивать о товаре, размере, цене.

Договориться о встрече, назвав время.

**МОДУЛЬ 4: PAST ADVENTURES** (Прошлые приключения)

Ключевой вопрос: What did you do?

Лексика:

Отдых и каникулы (go to the beach, visit a museum, take photos).

Прошедшие события и праздники.

Биографическая информация (was born, became, invented).

Грамматика:

Past Simple (правильные и неправильные глаголы, глагол to be) (+/-/?).

Простые наречия прошедшего времени (yesterday, last week, ago).

Коммуникативные задачи:

Рассказать о своих выходных или последних каникулах.

Задать вопросы о прошлом опыте собеседника.

Написать краткую биографию известного человека.

**МОДУЛЬ 5: FOOD & HEALTH** (Еда и здоровье)

Ключевой вопрос: What do you eat and what is healthy?

Лексика:

Еда, напитки, блюда (расширенный список).

Приемы пищи и столовые приборы.

Здоровые и нездоровые привычки.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Количественные местоимения some, any, a lot of, a few, a little.

Сравнительная степень прилагательных (-er, more... than).

Коммуникативные задачи:

Обсудить любимые блюда и пищевые привычки.

Сравнить продукты и рестораны.

Заказать еду в кафе, обсудить рецепт.

**МОДУЛЬ 6: FUTURE PLANS & DREAMS** (Планы и мечты на будущее)

Ключевой вопрос: What are your plans and dreams?

Лексика:

Профессии и виды занятости.

Планы на выходные, каникулы, будущее.

Технологии и гаджеты.

Грамматика:

Будущее время: be going to (для планов и намерений).

Будущее время: will (для спонтанных решений, предсказаний, обещаний).

Модальный глагол can / can't (для умений и возможностей).

Коммуникативные задачи:

Рассказать о своих планах на ближайшее и отдаленное будущее.

Высказать предсказания о мире будущего.

Обсудить свои умения и профессиональные мечты.

**МОДУЛЬ 7: TRAVEL & CITIES** (Путешествия и города)

Ключевой вопрос: Where have you been and where do you want to go?

Лексика:

Городские объекты и достопримечательности.

Виды транспорта.

Виды отдыха (sightseeing, hiking, sunbathing).

Грамматика:

Present Perfect (для описания жизненного опыта с ever, never).

Указание направления (повороты, предлоги движения).

Сравнение городов и стран.

Коммуникативные задачи:

Расспросить о путешествиях и впечатлениях (Have you ever been to...?).

Объяснить, как пройти или проехать к определенному месту.

Сравнить два города или страны, высказать предпочтения.

Спланировать маршрут путешествия.

## **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ**

Содержание:

Интегрированное повторение: Актуализация ключевой лексики и грамматики всех модулей через комплексные задания, игры, квесты.

Развитие стратегий: Обучение приемам сдачи устной и письменной части (планирование ответа, управление временем).

Проектная деятельность: Создание итогового персонального или группового проекта, демонстрирующего комплекс приобретенных знаний и умений (например, «Туристический буклет», «Личный блог за год», «Презентация о своем хобби»).

Рефлексия: Подведение итогов года, оценка собственного прогресса, постановка целей на будущее.

Итоговая форма контроля: Защита итогового проекта (презентация) и/или участие в заключительном ролевом мероприятии (ток-шоу, конференция для путешественников).

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся сформированы:

-Мотивация и ценностное отношение:

-Устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка и культуре других стран.

-Понимание практической значимости английского языка как средства общения и доступа к информации.

-Готовность к преодолению трудностей и доведению начатой работы до конца.

Социальные и гражданские качества:

-Уважительное и толерантное отношение к культурным особенностям и традициям других народов.

-Чувство уверенности в себе в ситуациях иноязычного общения.

-Ответственность за результаты собственной учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся получили возможность для формирования:

-Учебно-познавательных компетенций:

-Ставить и достигать конкретные учебные цели в изучении языка.

-Применять стратегии самостоятельного изучения (работа со словарем, использование онлайн-ресурсов, мнемотехники).

-Осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений.

-Информационных компетенций:

-Находить, анализировать и критически оценивать информацию на английском языке из адаптированных источников.

-Создавать простые медиапродукты (презентация, видеоролик, постер) на английском языке.

Коммуникативных и социальных компетенций (Soft Skills):

-Эффективно взаимодействовать в паре и малой группе для решения коммуникативных задач.

-Аргументированно выражать свою точку зрения и учитывать мнение других.

-Проявлять креативность в процессе общения и выполнения проектных работ.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научились:

#### **В области говорения (Speaking):**

Диалогическая речь:

-Вести неподготовленный диалог в ситуациях повседневного общения (знакомство, обмен мнениями, расспрос, обсуждение планов).

-Участвовать в ролевых играх, моделирующих типичные ситуации (в магазине, в кафе, на экскурсии, общение в соцсетях).

-Задавать различные типы вопросов (общие, специальные, альтернативные) и отвечать на них.

Монологическая речь:

-Строить связное высказывание (6-8 предложений) о себе, своей семье, друзьях, увлечениях, планах, прошедших событиях.

- Описывать внешность, характер человека, картинку или фотографию.
- Кратко высказывать свое мнение и давать простые пояснения.

### **В области аудирования (Listening):**

- Понимать основное содержание коротких, четких высказываний и диалогов на бытовые темы в естественном темпе.
- Извлекать конкретную запрашиваемую информацию (время, место, цена, мнение) из несложных аудиотекстов (объявления, диалоги, инструкции).
- Понимать основную мысль простых видеосюжетов (видеоблоги, реклама) с опорой на визуальный ряд.

### **В области чтения (Reading):**

- Понимать основное содержание коротких аутентичных текстов разных жанров: личные письма, e-mail, сообщения в чатах, посты в соцсетях, простые статьи, вывески, меню, расписания.
- Находить запрашиваемую информацию в тексте (поисковое чтение).
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, знакомым словообразовательным элементам и международной лексике.

### **В области письма (Writing):**

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, возраст, адрес, интересы).
  - Писать короткие личные сообщения и записки (e-mail, открытка, поздравление, пост в соцсети) с соблюдением норм вежливости.
  - Создавать простые связные тексты (описание, рассказ о событии, мнение) объемом 8-10 предложений, используя основные средства логической связи.
- Лексико-грамматическая компетенция:
- Использовать в речи активный словарный запас объемом 800-1000 лексических единиц по изученным темам.
  - Правильно употреблять в речи изученные грамматические структуры:
  - Времена: Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect (для опыта).
  - Конструкции: to be going to, there is/are, have got.
  - Модальные глаголы: can, must, should.
  - Степени сравнения прилагательных.
  - Указательные и притяжательные местоимения.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

36 учебных недель, каникулы с 29.12.2025 - 09.01.2025, 25.05.2026 - 01.09.2026.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025; 09.01.2026 - 25.05.2026.

Учебный график группы ознакомительного уровня обучения 2025/2026 учебный год					
№	месяц	форма	кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	практикум	8	Модуль 1: My Life & Free Time • Знакомство. Хобби. • Present Simple.	• Устный опрос-интервью. • Мини-презентация «My Hobbies». • Наблюдение за участием в диалогах.
2	октябрь	практикум	8	Модуль 2: My World & Family • Описание людей. • Have got / has got. There is/are.	• Описание фотографии (семья/друг). • Парная игра-челлендж на лексику. • Создание проекта «My Family Blog Page» (защита).
3	ноябрь	практикум	8	Модуль 3: Daily Life & Shopping • Распорядок. Магазины. • Present Continuous.	• Ролевая игра «In a Shop». • Создание комикса «Right Now». • Аудирование с пониманием деталей диалога.
4	декабрь	практикум	8	Модуль 4: Past Adventures (часть 1) • Каникулы и события. • Past Simple (правильные глаголы).	• Написание поста «My Last Weekend». • Лексико-грамматический квиз (игровой). • Творческая работа (начало проекта модуля).
5	январь	практикум	6	Модуль 4: Past Adventures (часть 2) • Биографии. • Past Simple (неправильные глаголы).	• Презентация карточки «Famous Person». • Проект модуля: Страница в «Paper Instagram». • Итоговое обсуждение модуля.

6	февраль	практикум	8	Модуль 5: Food & Health • Еда и привычки. • Сравнительная степень. Some/any.	• Дискуссия «Healthy vs. Tasty». • Написание простого рецепта. • Проект: Создание меню или видеорецепта.
7	март	практикум	10	Модуль 6: Future Plans & Dreams • Планы и предсказания. • Future: be going to / will.	• Игра «Future Predictions». • Создание «Vision Board» (доски целей). • Мини-презентация «My Dream Job».
8	апрель	практикум	8	Модуль 7: Travel & Cities • Город. Путешествия. • Present Perfect (опыт). Направления.	• Составление туристического маршрута. • Опрос «Have you ever...?» (устный). • Проект: Создание тревел-блога.
9	май	Практикум	8	Итоговое повторение и аттестация • Обобщение лексики и грамматики. • Работа над итоговым проектом.	• Квест по станциям (комплексные задания). • Подготовка и публичная защита итогового проекта. • Итоговое праздничное занятие (вручение сертификатов).
10	<b>ИТОГО</b>		72		

## 2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

### Материально-техническое обеспечение:

#### 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

1. Интерактивная панель (или проектор + интерактивная доска) с компьютером. Ключевой элемент. Для просмотра видеоблогов и анимаций

курса, выполнения интерактивных упражнений из iTools, работы с цифровыми флеш-картами, демонстрации студенческих проектов.

2. Акустическая система (колонки) с качественным звуком 1 комплект Для четкого воспроизведения аудиодиалогов, фонетических упражнений, песен и видео из курса, что критически важно для формирования навыков аудирования.

3. Принтер цветной лазерный 1 шт. Для печати раздаточных материалов, рабочих листов (worksheets), шаблонов для проектов, сертификатов и материалов для игр.

4. Веб-камера и микрофон (встроенные или отдельные) 1-2 комплекта

## **2. МЕБЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА**

Учебный кабинет, отвечающий нормам СанПиН. Площадь из расчета не менее 2.5 кв. м на учащегося.

Трансформируемая мебель: Легкие столы и стулья, которые можно легко переставлять для работы в группах, парах, проведения круглых столов или дебатов.

Зонирование кабинета:

Основная зона (для фронтальной работы и просмотра материалов).

Зона для игр и живого общения (свободное пространство, возможно, ковер или пуфы).

Библиотечный уголок с книгами для чтения уровня А2, адаптированной литературой.

## **3. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Канцелярские товары: цветная бумага и картон (А4, А3), клей, ножницы, фломастеры, маркеры, стикеры.

Материалы для создания плакатов, коллажей, «досок визуализации» (ватманы, старые журналы для вырезания).

Реквизит для ролевых игр: меню, вывески магазинов, игрушечные деньги, предметы-реалии.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог высшей квалификационной категории Кашицына Елена Владимировна, аттестация сентябрь 2024.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).**

Целями являются:

а) контроль над ЗУН;

б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществуведческого мышления.

2. **Участие в конкурсах, олимпиадах**, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.
3. **Конференции проектно-исследовательских работ**, позволяющие оценить эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.
4. **Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие** после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.
5. **Наблюдение**. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в **Карте мониторинга**. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.
6. **Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)**

#### 2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы соответствуют принципам формирующего оценивания (formative assessment) и направлены на отслеживание прогресса, мотивацию и корректировку учебного процесса. Используется критериально-ориентированный подход без выставления традиционных отметок.

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАЧАЛА КУРСА** Анкета + устное собеседование, Игровая станция или онлайн-квиз (на платформе Blooket/Quizizz)
2. **ТЕКУЩИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** Наблюдение и устный опрос, Мини-проекты и творческие задания, Интерактивные к्वизы и игры.
3. **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (МОДУЛЬНЫЕ) ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** Интегрированный проект модуля, Комбинированный тест (адаптированный), Карта критериального оценивания модуля (для педагога).

#### 2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе «Я говорю по-английски» строится на синтезе современных подходов, где главным действующим лицом становится ученик, а учитель — фасилитатором и наставником.

##### 1. КЛЮЧЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Коммуникативная языковая технология (CLT): Это основа всего курса. Язык — не цель, а средство общения. Все задания моделируют реальные ситуации: обмен мнениями, решение проблем, поиск информации. Ошибки воспринимаются как естественная часть процесса, главное — донести смысл.
- Технология геймификации: Учебный процесс обогащается игровыми элементами для повышения вовлеченности. Это не просто игры на уроке, а

игровая механика в обучении: система баллов за активность, звания (например, «Master of Grammar»), образовательные квесты по станциям и командные соревнования через платформы вроде Kahoot!.

-Проектная технология (Project-Based Learning): Каждый модуль завершается практическим проектом, который интегрирует все изученное. Проекты личностно-ориентированы: создание тревел-буклета, запись подкаста, организация виртуального «дня культуры». Это развивает не только язык, но и критическое мышление, креативность, умение работать в команде.

-Технология дифференциации: Программа предусматривает разные пути достижения целей. Ученики получают выбор (например, как презентовать результат: через плакат, видео или устный доклад) и задания разного уровня сложности, чтобы каждый мог работать в зоне своего ближайшего развития и чувствовать успех.

## 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы отбираются в соответствии с этапом урока и конкретной педагогической задачей.

Прямые (направленные) методы:

-Объяснительно-иллюстративный: Используется для четкого и наглядного введения новой грамматической структуры или сложной лексики с помощью схем, таблиц, анимаций из iTools.

-Рецептивный (аудирование и чтение): Активно используется работа с аутентичными материалами курса — видеоблогами, диалогами, статьями.

Применяются стратегии: прослушивание/прочтение для общего понимания (skimming) и для поиска конкретной детали (scanning).

Интерактивные (коммуникативные) методы — ПРИОРИТЕТ:

-Метод коммуникативных заданий (Task-Based Learning): Ученики выполняют задачу, для решения которой необходимо использовать язык (например, спланировать путешествие по заданному бюджету, договориться о встрече, учитывая расписание всех участников).

-Метод проектов: Описан выше как технология, реализуется через исследовательские, творческие и практико-ориентированные задания.

-Метод дискуссии и дебатов: Обсуждение спорных тем модуля («Соцсети: польза или вред?», «Самый полезный школьный предмет»). Формирует умение аргументировать свою точку зрения на английском.

-Ролевые и деловые игры: Моделирование ситуаций из реальной жизни (собеседование, покупка билета, визит к врачу), что снижает языковой барьер.

-Метод «Шесть шляп мышления» (элементы): Используется для анализа текстов или проблем, помогая ученикам рассмотреть вопрос с разных сторон (факты, эмоции, критика, оптимизм).

Методы контроля и рефлексии:

- Метод наблюдения: Основной метод текущего контроля. Учитель оценивает не ошибки, а коммуникативную успешность и вовлеченность.
- Метод самооценки и взаимооценки: Ученики учатся оценивать себя и работу сверстников по четким, простым критериям (использовал ли ключевые слова? был ли понятен?).
- Метод портфолио: Систематический сбор работ ученика для наглядной демонстрации прогресса.

### **3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Формы гибко меняются в течение одного занятия, чтобы поддерживать высокий темп и вовлеченность.
  - Фронтальная форма: Используется ограниченно, для постановки общей цели, инструктажа, просмотра видео, подведения итогов. Не является ведущей.
  - Индивидуальная форма: Работа над личными задачами: выполнение онлайн-упражнений для отработки слабых мест, чтение, подготовка части проекта, ведение языкового дневника.
  - Парная работа (Pair work): Основная форма для развития диалогической речи. Используется постоянно для:
    - Отработки диалогов по модели.
    - Взаимного интервьюирования.
    - Игр («информационный пробел», настольные игры).
    - Взаимопроверки письменных заданий.
  - Групповая работа (в малых группах по 3-4 человека): Ключевая форма для проектной деятельности и развития soft skills. Применяется для:
    - Мозгового штурма и решения проблемных задач.
    - Подготовки и реализации модульных и итоговых проектов.
    - Обсуждения и дебатов.
    - Прохождения квестов и выполнения заданий на станциях.
  - Коллективно-творческая деятельность (Whole class interaction): Форма, объединяющая всю группу в едином процессе, где важен вклад каждого: инсценировки, ток-шоу, общегрупповые игры типа «Своя игра», подготовка и проведение заключительного праздника.
- Интеграция данных технологий, методов и форм создает динамичную, персонализированную и психологически комфортную среду, где подросток не «учит английский», а живет на нем, решая интересные ему задачи, что и приводит к достижению устойчивых коммуникативных результатов.

#### **2.4. Список литературы:**

##### **I. Основной учебно-методический комплект и официальные материалы**

Учебные пособия для учащихся:

- Williams, m., gaynor, s., cappy, z. Go getter 2. Student's book. – pearson education, 2018.

- Williams, m., gaynor, s., cappy, z. Go getter 2. Workbook with extra online practice. – pearson education, 2018.
- Williams, m., gaynor, s., cappy, z. Go getter 2. Teacher's book. – pearson education, 2018.
- Go getter 2. Class audio cds / аудиоприложение.

#### Цифровые и интерактивные ресурсы умк:

- Pearson english portal (доступ к интерактивной версии учебника – itext, online practice, teacher's resources).
- Go getter 2. Activeteach (программное обеспечение для интерактивной доски).

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «об образовании в российской федерации».
- Приказ Мин.Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. -
- Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Мин.Обр.Науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **II. Дополнительная методическая литература для педагога по методике преподавания английского языка подросткам:**

- Harmer, j. The practice of english language teaching (5th edition). – pearson longman, 2015.
- Scrivener, j. Learning teaching: the essential guide to english language teaching (3rd edition). – macmillan education, 2011.
- Ur, p. A course in english language teaching (2nd edition). – cambridge university press, 2012.
- Teaching teenagers. Resource books for teachers series. – oxford university press.

#### По игровым технологиям и геймификации:

- Райс, м. 100 игр на английском языке: для всех возрастов и уровней. – м.: аст, 2019.
- Wright, a., Betteridge, d., Buckby, m. Games for language learning (3rd edition). – Cambridge university press, 2006.
- Буланкина Н.Е. игровые технологии на уроках английского языка. – м.: вако, 2017.

По проектному обучению и clil:

- Fried-booth, d.l. project work (2nd edition). – oxford university press, 2002.
- Coyle, d., hood, p., marsh, d. Clil: content and language integrated learning. – cambridge university press, 2010.
- Полат, Е.С. метод проектов на уроках иностранного языка. // иностранные языки в школе. – 2000. – № 2-3.

### **III. Дополнительные учебные материалы и ресурсы для аудирования, чтения и практики адаптированная литература для чтения (уровень А1+/А2):**

- Серия «pearson english readers» (уровни starter – level 2).
  - Серия «cambridge english readers» (уровни starter – beginner).
  - Серия «oxford bookworms library» (уровни starter – stage 1).
- Ресурсы для развития навыков:
- Murphy, r. English grammar in use (a2-b1). – cambridge university press, 2019. (справочник и практикум).
  - Redman, s. English vocabulary in use (pre-intermediate). – cambridge university press, 2017.
  - Сборники тестов формата cambridge a2 key (ket) for schools.

Аутентичные интернет-ресурсы для подростков:

- Learnenglish teens от british council: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org> (упражнения, видео, грамматика, игры).
- National geographic kids: <https://kids.nationalgeographic.com> (статьи, видео о природе и науке).

### **IV. Технические и цифровые ресурсы (платформы, приложения) платформы для интерактивных заданий и геймификации:**

- Kahoot!: <https://kahoot.com> (создание викторин).
- Quizlet: <https://quizlet.com> (карточки для запоминания лексики).
- Blooket: <https://www.blooket.com> (игровые обзоры материала).
- Wordwall: <https://wordwall.net> (создание интерактивных игр).

Инструменты для проектной работы и творчества:

- Canva for education: <https://www.canva.com/education/> (создание плакатов, презентаций, видео).
- Padlet: <https://padlet.com> (интерактивные онлайн-доски для совместной работы).
- Flipgrid: <https://info.flipgrid.com> (короткие видео-ответы и обсуждения).

Ресурсы для произношения и аудирования:

-Forvo: <https://forvo.com> (база произношений слов носителями разных акцентов).

Примечание: все интернет-ресурсы, рекомендованные для использования учащимися, предварительно проверяются педагогом на соответствие возрасту и содержанию.