

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методический совет
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
Протокол № 1 от 09.01.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
_____ М.С. Серегина

Приказ № 34 от 09.01.2026

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием (продолжающий)»**
направленность: социально-гуманитарная
уровень: ознакомительный
возраст учащихся: 7-9 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)

составитель программы:
Кашицына Елена Владимировна
педагог
высшей квалификационной категории

г. Радужный

2025 г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	15

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы.....	21
2.4. Методические материалы.....	22
2.5. Список литературы.....	24

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Английский с удовольствием» социально-гуманитарной направленности, продолжающего уровня.

Образовательная программа разработана с опорой на федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)..

Актуальность, своевременность

Актуальность программы связана с необходимостью плавного перехода от игрового дошкольного обучения к более структурированной школьной системе, предотвращая стресс и потерю мотивации у ребёнка. Программа служит эффективным связующим звеном между дошкольным и школьным этапами изучения английского языка.

Новизна программы и отличительные особенности

Углубление коммуникативной компетенции: Смещение акцента с отдельных слов на построение полноценных, хотя и простых, предложений и диалогов.

Системное введение грамматики: Начало осознанного изучения базовых грамматических структур (Present Simple, Present Continuous, have got, структура There is/are) через контекст и игровые упражнения.

Развитие всех видов речевой деятельности: Значительное усиление работы над начальным чтением (phonics) и элементарным письмом (списывание, написание слов по памяти).

Проектная деятельность: Введение мини-проектов, требующих применения языка в новой, творческой ситуации (например, «Мой рецепт», «Дневник погоды»).

Расширение социокультурного компонента: Более глубокое знакомство с традициями и праздниками англоязычных стран.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием: продолжающий уровень» (на основе УМК Family and Friends 2) адресована:

1. ОСНОВНОЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Дети 7–9 лет (старший дошкольный и младший школьный возраст), находящиеся на начальном этапе изучения английского языка, соответствующем стартовому (A0-A1 по общеевропейской шкале CEFR) уровню.

Дети, успешно освоившие программу предшествующего уровня (например, «Семья и друзья: начальный уровень» на основе Family and Friends 1 или аналогичный курс для дошкольников).

2. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АДРЕСАТА:

Познавательные:

Обладают высокой естественной познавательной активностью и интересом к новому.

Мыслительные процессы носят наглядно-образный характер, постепенно развивается логическое мышление.

Ведущий вид деятельности — игра, которая плавно переходит в учебную деятельность.

Психологические:

Произвольное внимание и память находятся в стадии активного формирования.

Доминирует мотивация достижения успеха и одобрения со стороны взрослого (педагога, родителя).

Важна смена видов деятельности и эмоциональная насыщенность занятия для поддержания концентрации.

Речевые и языковые:

Родная речь (русский язык) в основном сформирована, что позволяет проводить осознанные сопоставления с иностранным языком.

Фонематический слух развит, что способствует корректному восприятию и воспроизведению звуков английского языка.

Имеют начальный опыт знакомства с английским языком (знание алфавита, базовых слов и фраз) либо начинают обучение «с нуля» по данной программе, рассчитанной на первый год систематического изучения.

Таким образом, программа целенаправленно разработана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, учитывает их возрастные психофизиологические особенности и создаёт прочную, позитивную основу для дальнейшего систематического изучения английского языка.

Срок реализации программы -1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий: два занятия в неделю

Продолжительность занятия – 40 минут

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Форма обучения – очная. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Применяется групповой метод с ярко выраженным индивидуальным подходом, который нацелен на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе. Рекомендуемый состав группы ознакомительного уровня обучения - 6-8 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, занятия - групповые.

Учебный процесс по программе строится на основе следующих ключевых принципов и организационных форм, учитывающих возрастные особенности детей 7–9 лет и коммуникативную направленность курса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Групповая форма является основной. Занятия проводятся с постоянным составом группы, что способствует созданию комфортной психологической атмосферы и формированию детского коллектива.

Парная и микрогрупповая работа (2-4 человека) активно используется для развития навыков диалогического общения, сотрудничества и взаимопомощи (например, составление диалогов, совместные проекты, игры).

Индивидуальная работа организуется в рамках группового занятия для отработки навыков чтения и письма, а также для учета разного темпа усвоения материала и оказания адресной помощи.

2. ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИИ

Учебный процесс представляет собой интеграцию игровой, познавательной и речевой деятельности:

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные игры. Игра является не развлечением, а основным методом обучения, создающим естественную мотивацию и среду для коммуникации.

Познавательно-исследовательская деятельность: Выполнение простых проектов («Мой город», «Моя комната»), проведение экспериментов (опыты с цветами, звуками), работа с картами, схемами и иллюстрациями.

Коммуникативная деятельность: Моделирование реальных ситуаций общения (в магазине, на дне рождения, в школе), постановка мини-сценок, интервью, обсуждения.

Творческая деятельность: Изготовление поделок, рисование, лепка, создание коллажей и плакатов с последующим представлением работы на английском языке.

3. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативный метод: Обучение через общение. Все новые единицы языка вводятся в контексте реальной или воображаемой ситуации.

Метод полного физического реагирования (Total Physical Response – TPR): Соотнесение речи с движениями. Дети сначала реагируют на команды действием (Point to the door), а затем начинают их воспроизводить.

Игровые методы: Использование всех видов игр как инструмента для презентации, отработки и контроля усвоения материала.

Наглядные методы: Широкое использование аутентичных визуальных материалов УМК (карточки, плакаты, видео), предметов-реалий (игрушки, одежда, еда), жестов и мимики.

Аудиолингвальный метод (элементы): Многократное аудирование и хоровое повторение песен, рифмовок и диалогов для постановки произношения и формирования речевых образцов.

4. ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Используется безотметочная система оценивания. Оценка является качественной и носит диагностический и стимулирующий характер.

Основные формы контроля: систематическое наблюдение за речевой активностью на занятии, выполнение игровых тестовых заданий, защита мини-проектов, анализ продуктов творческой деятельности.

Формы фиксации результатов: «Карта индивидуального развития» (портфолио), куда входят лучшие творческие работы, аудиозаписи чтения стихов или песен, листы наблюдений педагога.

Итоговая аттестация проходит в форме открытого занятия-презентации, праздника или защиты итогового проекта, где ребенок демонстрирует комплекс приобретенных навыков в неформальной обстановке.

5. РАБОТА С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППОЙ

Учет разного исходного уровня подготовки и темпа работы обеспечивается за счет:

Дифференциации заданий: предлагаются задания разной сложности на выбор или с разным объемом помощи (например, составить предложение по образцу или самостоятельно).

Организации работы в парах и группах смешанного состава, где более сильные ученики помогают другим.

Индивидуальных образовательных маршрутов в рамках групповой работы (дополнительные карточки для быстрых учеников, дополнительное время и поддержка педагога для тех, кому нужно больше времени).

Таким образом, организация учебного процесса направлена на создание безопасной, поддерживающей и насыщенной языковой среды, где каждый ребенок может развивать свои коммуникативные способности с удовольствием и уверенностью в своих силах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Общая цель дополнительной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием: продолжающий уровень» (на основе УМК Family and Friends 2) заключается в формировании у детей 7-9 лет элементарной коммуникативной компетенции на английском языке и создании прочной мотивационной основы для его дальнейшего изучения посредством интеграции игровой, познавательной и речевой деятельности в рамках социально-гуманитарного направления.

Личностные задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к культуре и традициям стран изучаемого языка.
- Формировать ценность семьи, дружбы, взаимопомощи и сотрудничества (сквозная тема УМК).
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к процессу изучения иностранного языка, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей.
- Создавать условия для воспитания организованности, аккуратности и ответственности при выполнении учебных заданий.
- Развивать навыки здоровьесбережения через соблюдение режима смены видов деятельности на занятии, проведение физкультминуток.

Предметные задачи:

В области аудирования:

- Развивать умение понимать на слух основное содержание небольших (до 5-7 реплик) диалогов и монологических высказываний, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале и в рамках изученных тем.
- Формировать навык понимания и адекватного реагирования на развернутые инструкции педагога, связанные с ведением занятия (Open your Workbook at page ten, colour the big ball red, and give it to your friend).

В области говорения:

- Расширить активный словарный запас до 150-200 лексических единиц по темам: школа, семья (внешность), игрушки, дни недели, дом, город, еда, одежда, эмоции.
- Сформировать навык построения и использования в речи основных грамматических структур:

Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи (I am reading. He is sleeping.).

Present Simple для описания регулярных действий и распорядка (I go to school. She has Maths on Monday.).

Конструкций have got/has got (I have got a bike. Has she got a doll?).

Конструкции There is / There are (There is a table. There are two chairs.).

Модального глагола can для выражения умения и просьбы (I can swim. Can I have juice?).

-Развивать умение участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая простые вопросы (What are you doing? What do you have on Tuesday? Have you got a pen? Where is the book?) и отвечая на них.

-Формировать умение составлять краткое связное монологическое высказывание (4-5 предложений) о себе, своей семье, распорядке дня, комнате, опираясь на план, картинку или фотографию.

В области чтения:

-Закреплять знание английского алфавита.

-Формировать начальные технические навыки чтения: учить соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе изученных правил чтения (phonics: гласные в открытом/закрытом слоге, основные буквосочетания).

-Развивать умение читать вслух и про себя небольшие тексты (объявления, истории из учебника, подписи к картинкам), построенные на изученном материале, с пониманием основного содержания.

В области письма:

-Развивать графический навык: учить писать буквы, слова и короткие предложения в рабочей строке.

-Формировать навык списывания и письма по памяти изученных лексических единиц и речевых образцов.

-Учить заполнять простейшие формы (анкету о себе) и писать поздравительную открытку с опорой на образец.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ:

-Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, поставленную педагогом.

-Развивать способность планировать свои действия для выполнения задания (составить план рассказа, последовательность действий в проекте).

-Учить осуществлять итоговый и пошаговый контроль, находить и исправлять ошибки с помощью педагога.

-Развивать фонематический слух, языковую догадку, внимание и зрительную память.

- Формировать умение использовать знаково-символические средства (транскрипционные значки, схемы предложений, таблицы) для решения учебных задач.
- Учить находить необходимую информацию в тексте учебника, на иллюстрациях, в англо-русском словаре учебника.
- Развивать логические операции: сравнение (слов, грамматических структур), группировку (лексики по темам), классификацию.
- Развивать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности (парной, групповой).
- Формировать навыки ведения диалога с учетом позиции собеседника.
- Учить использовать речь для регуляции своего действия и кооперации со сверстниками.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/Тема	Количество часов	Форма контроля
		Всего	
1	Модуль 1: Back to School! (Снова в школу!)	6	Наблюдение, устный опрос Пантомима, составление предложений по картинке Парная работа: интервью, мини-диалоги
2	Модуль 2: Playtime! (Время игр!)	6	Чтение по ролям, пересказ ключевых моментов Чтение слов-паронимов, фонетическая игра
3	Обобщающее повторение.	1	Квест по станциям
4	Итоговое занятие-игра.	1	Наблюдение, выполнение комплексных заданий
5	Модуль 3: This is my family! (Моя семья!)	6	Описание фотографий, игра «Угадай по описанию» Упражнения с карточками, игра «Найди хозяина» Создание «паспорта» персонажа или члена семьи
6	Модуль 4: We have English! (Расписание)	6	Составление личного расписания, опрос одноклассников Парная работа
7	Обобщающее повторение.	1	Квест по станциям
8	Модуль 5: Where's the ball? (Комната и предлоги)	6	Описание картинки «Комната», составление предложений Работа с текстом, инсценировка диалогов
9	Модуль 6: Billy's birthday! (День рождения)	6	Чтение стихов, сравнение звуков Аудирование, обсуждение традиций празднования
10	Контрольная точка по Модулям 5-6.	1	Игровой тест «Праздничный квиз»
11	Модуль 7: Are these his shoes? (Одежда)	6	Практика с предметами на расстоянии
12	Модуль 8: Where's grandma?	7	Грамматические игры, составление рассказов о

	(Город)		себе
13	Контрольная точка по Модулям 7-8.	1	Ролевая игра
14	Итоговое повторение и проект	6	
15	Повторение лексики (игры, викторины).	2	Лексический марафон, «Аукцион слов»
16	Повторение грамматики (основные структуры).	2	Работа в станциях с грамматическими заданиями
17	Развитие навыков говорения: интервью, описания.	2	Парная и индивидуальная работа, подготовка к презентации
18	Работа над итоговым проектом «My English Year».	2	Создание портфолио или презентации о своих достижениях за год
Подготовка к итоговому празднику. Репетиция.		1	Распределение ролей, отработка номеров
Итоговое занятие-праздник «We are the best!»		2	Презентация итоговых проектов, концертные номера, вручение сертификатов.
ВСЕГО		72	

1.3.2. Содержание

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС.

Содержание по разделам:

МОДУЛЬ 1: «BACK TO SCHOOL!» (СНОВА В ШКОЛУ!)

Объем: 8 часов

Лексический блок:

Школьные предметы: maths, English, science, music, art, PE (physical education).

Действия в классе: reading, writing, drawing, listening, talking.

Повторение базовой лексики: цвета, числа 1-15.

Грамматический блок и речевые образцы:

Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи.

Утверждения: I'm reading. He/She is writing.

Вопросы и краткие ответы: Is he reading? – Yes, he is. / No, he isn't. Are you drawing?

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [æ] (cat, apple) и [eɪ] (cake, plane).

Различение краткого и долгого звука «а». Чтение простых слов.

Чтение и аудирование:

История «The first day». Аудирование и чтение с пониманием основного содержания, ответы на вопросы.

Творческий/Проектный блок:

Проект «Мой класс»: рисунок или коллаж с подписями-описаниями действий (He is drawing. She is reading).

Культурологический компонент: Знакомство с типичным расписанием и занятиями в британской начальной школе.

МОДУЛЬ 2: «PLAYTIME!» (ВРЕМЯ ИГР!)

Объем: 6 часов

Лексический блок:

Игрушки и игры: bike, skateboard, computer game, puppet show, toys, doll, car, teddy.

Грамматический блок и речевые образцы:

Конструкция have got / has got для обозначения владения.

Утверждения: I have got a bike. She has got a doll.

Вопросы и отрицания: Have you got a kite? – Yes, I have. / No, I haven't. I haven't got a car.

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [ɪ] (igloo, bin) и [aɪ] (bike, kite).

Различение краткого и долгого звука «i».

Чтение и аудирование:

История «The play». Чтение по ролям, понимание сюжета.

Игровой блок:

Ролевая игра «Магазин игрушек» с использованием фраз Have you got...? How much is it?

Воспитательный компонент: Обсуждение важности совместных игр и умения делиться.

МОДУЛЬ 3: «THIS IS MY FAMILY!» (МОЯ СЕМЬЯ!)

Объем: 6 часов

Лексический блок:

Члены семьи (расширение).

Описание внешности: long hair, short hair, blue eyes, brown eyes, tall, short.

Грамматический блок и речевые образцы:

Притяжательные местоимения: my, your, his, her.

This is my mum. Her name is Anna. This is his brother.

Конструкция He/She has got... для описания внешности.

My sister has got long hair. He has got blue eyes.

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [ɒ] (orange, box) и [əʊ] (nose, home).

Чтение и аудирование:

Тексты-описания членов семьи.

Проектный блок:

Создание «Семейного плаката» или «Паспорта семьи» с фотографиями/рисунками и описаниями. Воспитательный компонент: Укрепление семейных ценностей, уважение к старшим.

МОДУЛЬ 4: «WE HAVE ENGLISH!» (РАСПИСАНИЕ)

Объем: 6 часов

Лексический блок:

Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Школьные предметы (закрепление).

Грамматический блок и речевые образцы:

Present Simple для выражения регулярных действий (расписание).

Утверждения: I have English on Monday. We have PE on Friday.

Вопросы: What do you have on Tuesday?

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [e] (egg, pen) и [i:] (she, me).

Чтение и аудирование:

История «The lost pen». Понимание текста, связанного со школьной жизнью.

Практический блок:

Составление и презентация личного или группового школьного расписания.

Социокультурный компонент: Сравнение школьной недели в России и Великобритании.

МОДУЛЬ 5: «WHERE'S THE BALL?» (КОМНАТА И ПРЕДЛОГИ)

Объем: 6 часов

Лексический блок:

Комната, предметы мебели: bed, table, chair, sofa, bookcase, lamp.

Предлоги места: in, on, under, next to, behind.

Грамматический блок и речевые образцы:

Конструкция There is / There are.

There is a bed in the room. There are two chairs.

Вопросы: Is there a table? – Yes, there is. / No, there isn't. Where is the ball? – It's under the chair.

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [ʌ] (sun, umbrella) и [ju:] (unicorn, music).

Чтение и аудирование:

История «The zoo». Описание местоположения животных.

Проектный блок:

Проект «План моей комнаты» с обозначением предметов и их местоположения.

Развивающий компонент: Развитие пространственного мышления и внимания.

МОДУЛЬ 6: «BILLY'S BIRTHDAY!» (ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ)

Объем: 6 часов

Лексический блок:

Еда и напитки (расширение): sandwich, salad, juice, water, cake, banana, apple, crisps.

Праздник: birthday, balloon, present, party, hat.

Грамматический блок и речевые образцы:

Неисчисляемые существительные и выражения количества: some, a lot of.

I've got some juice. There are a lot of balloons.

Вежливые просьбы и предложения: Would you like a cake? Can I have some juice, please?

Фонетический блок (Phonics):

Звуки: [ʊ] (book, look) и [u:] (moon, spoon).

Чтение и аудирование:

История «Billy's birthday». Аудирование и чтение праздничного диалога.

Игровой/Творческий блок:

Ролевая игра «День рождения»: вручение подарков, угощение гостей.

Изготовление праздничной открытки с поздравлением (Happy Birthday!).

Культурологический компонент: Традиции празднования дней рождения.

МОДУЛЬ 7: «ARE THESE HIS SHOES?» (ОДЕЖДА)

Объем: 5 часов

Лексический блок:

Одежда (расширенный список): shirt, shoes, dress, trousers, socks, coat, hat, jumper, skirt, jacket.

Грамматический блок и речевые образцы:

Притяжательный падеж существительных ('s): Billy's shirt, Mum's dress.

Вопрос Whose is this? – It's Rosy's dress.

Указательные местоимения: this/that, these/those.

This is my hat. Those are your shoes.

Фонетический блок (Phonics):

Звук [aɪ] в разных написаниях: ai (rain), ay (day).

Чтение и аудирование:

Текст «Потерянные вещи» (Lost property). Поиск информации.

Практический блок:

Игра «Потеряшка» (найти хозяина вещи).

Описание одежды людей на картинках или друг друга (He is wearing a blue shirt).

МОДУЛЬ 8: «WHERE'S GRANDMA?» (ГОРОД)

Объем: 5 часов

Лексический блок:

Места в городе: park, zoo, shop, cinema, swimming pool, cafe, school.

Грамматический блок и речевые образцы:

Предлоги движения to, from.

I'm going to the park.

Вопросы о перемещении: Where are you going? – I'm going to the cinema.

Where is she from?

Обобщение: can (умения), like (предпочтения), have got.

Фонетический блок (Phonics):

Звук [aɪ] (продолжение): i_e (kite), y (sky).

Чтение и аудирование:

Финал курса: история о дружбе и помощи. Чтение с полным пониманием, обсуждение морали.

Проектный блок:

Создание макета или карты города с подписями.

Составление диалогов «Как пройти до...».

Воспитательный компонент: Тема помощи, дружбы и взаимовыручки в городской среде.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем: 8 часов

Содержание:

Лексико-грамматический марафон: Комплексное повторение всех тем через игры, квесты, викторины.

Развитие речевых навыков: Подготовка к итоговой презентации: составление рассказа о себе, своей семье, доме, распорядке дня, увлечениях.

Итоговый проект «My English Year»: Создание индивидуального или группового портфолио, включающего лучшие творческие работы, записи песен, рисунки с описаниями за год.

Подготовка и проведение итогового праздника: Репетиция сценок, песен, презентаций проектов.

Форма итоговой аттестации: Открытое занятие-праздник «We are the best!» с презентацией проектов и демонстрацией коммуникативных умений.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся сформированы:

-Мотивационно-ценностные установки:

-Устойчивый познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к изучению английского языка, осознание его практической значимости.

-Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению.

-Ценностное отношение к семье, дружбе, сотрудничеству и взаимопомощи, отраженное в тематике курса.

-Социальные и эмоциональные компетенции:

-Доброжелательное отношение к культуре, традициям и особенностям стран изучаемого языка.

-Умение работать в коллективе, учитывать позицию собеседника, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Навыки самоорганизации, аккуратности и ответственного отношения к выполнению учебных задач.

Метапредметные результаты:

- Обучающийся получили возможность для формирования:
- Регулятивных универсальных учебных действий :
 - Принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную педагогом.
 - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (например, этапы выполнения проекта).
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, находить и корректировать ошибки с помощью педагога.
 - Адекватно воспринимать оценку педагога.
- Познавательных универсальных учебных действий :
 - Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, на иллюстрациях, в словаре.
 - Строить речевое высказывание в устной и письменной форме в рамках учебной ситуации.
 - Развивать языковую догадку на основе контекста, иллюстративного материала, сходства с родным языком.
 - Проводить сравнение, классификацию изученных лексических единиц и грамматических структур по заданным критериям.
 - Устанавливать причинно-следственные связи в рамках сюжета текста или ситуации.
- Коммуникативных универсальных учебных действий :
 - Участвовать в диалоге, слушать и понимать собеседника, формулировать собственное мнение в доступной форме.
 - Договариваться и распределять роли в совместной деятельности (парной, групповой).
 - Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
 - Использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера.

Предметные результаты:

Обучающиеся научились:

В области аудирования (Listening):

- Понимать на слух основное содержание коротких (5-7 реплик) диалогов и монологических высказываний, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале в рамках изученных тем.
- Понимать и адекватно реагировать на развернутые инструкции и указания педагога, связанные с ведением занятия.

-Извлекать конкретную запрашиваемую информацию из простых аудиотекстов (объявления, детские песни, короткие истории).

В области говорения (Speaking):

-Лексика: Активно использовать в речи не менее 150-200 лексических единиц по темам: школа, семья, внешность, игрушки, дом, город, одежда, еда, дни недели, эмоции.

-Грамматика и речевые образцы: Употреблять в речи изученные грамматические структуры:

Present Continuous: I am reading. He is sleeping. Is she drawing?

Present Simple (для расписания и привычек): I have Maths on Monday. She likes apples.

Конструкции have got / has got: I have got a bike. Has he got a sister?

Конструкцию There is / There are: There is a table. There are two chairs.

Модальный глагол can: I can swim. Can I have some water?

Притяжательные местоимения (my, your, his, her) и падеж ('s): This is her book. It's Tim's pencil.

Диалогическая речь: Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, соблюдая нормы речевого этикета, задавая вопросы (What are you doing? What do you have on Friday? Where is the book?) и отвечая на них.

Монологическая речь: Строить краткое связное высказывание (4-6 предложений) о себе, своей семье, друге, комнате, распорядке дня по образцу, плану или опорным картинкам.

Произношение: Воспроизводить слова с соблюдением правильного ударения и основных интонационных моделей, близких к естественным. Четко артикулировать звуки, в том числе долгие/краткие гласные.

В области чтения (Reading):

-Владеть техникой чтения вслух: читать небольшие тексты, построенные на изученном материале, с правильным произношением, ударением и соблюдением основных интонационных контуров.

-Понимать основное содержание прочитанного текста (детского рассказа, объявления, подписей к картинкам) и находить в нем запрашиваемую информацию.

-Применять элементарные правила чтения (phonics) для прочтения незнакомых слов, содержащих изученные буквосочетания (sh, ch, th, oo, ee, a_e, i_e).

-Пользоваться англо-русским словарем учебника для понимания значения незнакомых слов.

В области письма (Writing):

-Грамотно списывать текст, а также писать слова и короткие предложения по памяти в рамках изученной лексики.

-Заполнять простые анкеты и формуляры, указывая свое имя, возраст, любимые вещи, предметы.

-Писать поздравительную открытку (с Новым годом, с днем рождения) с опорой на образец.

-Оформлять проектные работы (подписи к рисункам, описание своей семьи/комнаты).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

36 учебных недель, каникулы с 29.12.2025 - 09.01.2025, 25.05.2026 - 01.09.2026.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025; 09.01.2026 - 25.05.2026.

Учебный график группы ознакомительного уровня обучения 2025/2026 учебный год						
№	месяц	число	форма	кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	.	практикум	2	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Повторение базовой лексики (цвета, числа, приветствия).	Текущий контроль.
2	сентябрь - октябрь	.	практикум	8	<i>Школьные предметы (maths, English, science).</i> <i>Present Continuous (I'm reading).</i> <i>Вопросы в Present Continuous (Is he reading?).</i> <i>Phonics: звуки [æ] и [eɪ].</i> <i>Чтение истории «The first day». Проект «Мой класс».</i> <i>Игрушки и игры (bike, skateboard).</i>	Текущий контроль. Практические задания.
3	октябрь		практикум	2	<i>Конструкция have got/has got.</i> <i>Вопросы с have got. Ролевая игра.</i> <i>Phonics: звуки [ɪ] и [aɪ].</i> <i>Контрольная точка.</i> <i>Моя семья. Описание внешности (long hair, blue eyes).</i>	Промежуточный контроль. Практические задания.
4	октябрь-ноябрь		практикум	6	Притяжательные местоимения (my, your, his, her) He/She has got.. Phonics: звуки [v] и [əʊ]. Проект «Семейный плакат».	Текущий контроль. Практические задания.

					Мониторинг I четверти (игровой квест). Повторение	
5	ноябрь		практикум	2	Дни недели. Школьное расписание. Present Simple.	Промежуточный контроль. Практические задания.
6	ноябрь - декабрь		практикум	8	Вопросы о расписании (What do you have on Monday?). Phonics: звуки [e] и [i:] Чтение истории. Предметы мебели и предлоги (in, on, under). Конструкция There is/There are. Вопросы Is there...? / Are there...? Проект «План моей комнаты».	Текущий контроль. Практические задания.
7	декабрь		практикум	2	Еда и напитки (расширение). День рождения. Выражение количества (some, a lot of).	Промежуточный контроль. Практические задания.
8	декабрь		практикум	6	<i>Вежливые просьбы (Can I have...? Would you like...?). Phonics: звуки [ʊ] и [u:]. Чтение истории «Billy's birthday». Контрольная точка. Новогоднее/Рождественское занятие. Творческая мастерская.</i>	Текущий контроль. Практические задания.
9	январь		Практикум	2	Одежда (расширенный список). I'm wearing... Притяжательный падеж (s) и вопросы с Whose?	Промежуточный контроль. Практические задания.
10	январь - февраль		Практикум	8	Указательные местоимения this/that, these/those. Phonics: звук [aɪ] (ai, ay). Обобщение темы Места в городе (park, zoo, cinema). Предлоги движения (to, from). Where are you going?	Текущий контроль. Практические задания.
11	февраль		Практикум	2	<i>Обобщение грамматики (can, like, have got). Чтение финальной истории курса. Обсуждение.</i>	Промежуточный контроль. Практические задания.
12	февраль-март		Практикум	8	Контрольная точка по Модулям 7-8 Командная игра	Текущий контроль. Практические

					Лексический марафон (игры, викторины). Повторение грамматики (станционная работа).	задания.
13	март		Практикум	2	Начало работы над проектом «My English Year». Развитие навыков говорения. Подготовка презентаций.	Промежуточный контроль. Практические задания.
14	март-апрель		Практикум	8	Работа над портфолио проекта. Подготовка к итоговому празднику. Распределение ролей. Генеральная репетиция итогового праздника. Индивидуальные консультации, доработка проектов.	Текущий контроль. Практические задания.
15	апрель-май		практикум	2	<i>Итоговое занятие-праздник «We are the best!» (Часть 1 – концерт).</i> <i>Итоговое занятие-праздник «We are the best!» (Часть 2 – презентация проектов, награждение).</i>	Промежуточный контроль. Практические задания.
16	май		Практикум	1	<i>Резервное занятие. Просмотр мультфильма на английском. Culture Day (знакомство с праздником Великобритании).</i>	Практическое задание
17	май		Практикум	1	<i>Резервные часы (игры на закрепление, индивидуальная работа).</i>	Практическое задание
18	май		Практикум	2	Итоговое занятие	Итоговый контроль. Практические задания.

2.2. Условия реализации программ

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной организации учебного процесса по программе второго уровня, учитывающей возрастные познавательные возможности детей 7-9 лет и необходимость развития начальных навыков чтения и письма, требуется следующее оснащение.

1. ПОМЕЩЕНИЕ (УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ)

Требования: Светлое, просторное, хорошо проветриваемое помещение, отвечающее требованиям СанПиН 2.4.3648-20 для организации занятий с детьми младшего школьного возраста.

Площадь: Из расчета не менее 2.5 кв. м. на одного обучающегося.

Организация пространства:

Ученические столы (желательно одноместные или двухместные) и стулья, соответствующие росту детей (мебель группы №3 по ГОСТу).

Стол и стул для педагога.

Система хранения: шкафы или стеллажи для УМК, методической литературы, дидактических материалов, портфолио учащихся.

Четкое зонирование:

Учебная зона (для работы с учебниками, тетрадями).

Игровая/коммуникативная зона (свободное пространство для ролевых игр, круглых столов, подвижных активностей).

Творческая зона/Уголок чтения (полка с книгами для чтения, место для художественно-прикладной деятельности).

2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

1.Компьютер или ноутбук с выходом в интернет(1 шт.) Воспроизведение мультимедиа, доступ к онлайн-ресурсам Oxford (iTools, Online Practice), создание презентаций.

2.Интерактивная панель (доска) с проектором ИЛИ телевизор/монитор с большой диагональю (от 65 дюймов) 1 комплект / 1 шт.Обязательно. Ключевой инструмент для презентации материала: демонстрация анимированных историй, песен с караоке, интерактивных упражнений на грамматику и phonics из iTools.

3.Акустическая система (колонки) с хорошим качеством звука 1 комплект. Качественное воспроизведение аудиодиалогов, песен, фонетических диктантов для развития аудирования.

4.Принтер (цветной лазерный или струйный) 1 шт. Печать раздаточных материалов, рабочих листов (worksheets), шаблонов для проектов, сертификатов, материалов для дифференцированной работы.

3. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

А) Оборудование и общие материалы:

Магнитная маркерная доска (дополнительно к интерактивной) – 1 шт.

Набор магнитов (различных форм) – 20-25 шт.

Маркеры для белой доски (разных цветов) – 1 набор.

Б) Специализированные пособия УМК Family and Friends 2:

Классный набор карточек (Flashcards) – все лексические темы курса (школьные предметы, профессия, места в городе, погода и др.).

Карточки с буквосочетаниями и правилами чтения (Phonics Cards) – для отработки звуков [aɪ], [i:], [əʊ] и т.д.

Плакаты (Posters) – «Алфавит с ключевыми словами», «Дни недели», «Мое расписание», «Правила класса на английском».

Кукла-персонаж (например, ручная кукла одного из героев) для ведения диалогов.

В) Раздаточный и дидактический материал (на группу 10-12 чел.):

Наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов – 10-12 комплектов.

Лото и домино повышенной сложности («Город», «Профессии», «Действия»).

Тематические пазлы (12-24 части) по сюжетам учебника.

Карточки для парной/групповой работы (с вопросами и ответами, с пропущенными словами в предложениях).

Наборы карточек для конструирования предложений (отдельно подлежащее, сказуемое, дополнение).

Индивидуальные наборы букв (магнитные или картонные) – 10-12 шт.

Часовой циферблат с movable hands (подвижными стрелками) для темы «Расписание».

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Канцелярские принадлежности для письма и творчества:

Тетради в узкую линейку/прописи для английского языка – 12 шт.

Ручки шариковые (синие), простые карандаши (НВ), ластик, точилки – по 12 шт.

Цветные карандаши и фломастеры – 12 наборов.

Линейки – 12 шт.

Ножницы с закругленными концами – 12 шт.

Клей-карандаш и ПВА – по 12 шт.

Цветная бумага и картон (А4, А3) – по 5 наборов каждого.

Белая бумага для принтера (А4) – 2 пачки.

Материалы для проектов: ватманы (А1), клей-карандаш большого размера, старые журналы для вырезания картинок, краски, кисти, папки-портфолио для каждого ученика.

Оформительские материалы: наклейки (стикеры) тематические и для поощрения, декоративный скотч, готовые шаблоны для открыток.

5. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

Мольберт или стенд для выставки проектных работ и творчества.

Контейнеры и органайзеры с прозрачными ячейками для систематического хранения раздаточного материала по темам.

Набор для ролевых игр: элементы костюмов (шляпы, галстуки, накидки), муляжи продуктов, игрушечная посуда, сумка кассира и т.д.

Кубики с буквами/словами (алфавитные кубики).

Кадровое обеспечение:

Педагог высшей квалификационной категории Кашицына Елена Владимировна, аттестация сентябрь 2024.

2.3. Формы аттестации

по дополнительной общеразвивающей программе «Английский с удовольствием: продолжающий уровень»(на основе УМК «Family and Friends 2»).

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся (6-7 лет) и коммуникативной направленностью программы применяется безотметочная, критериально-ориентированная система оценивания, основная цель которой — выявить динамику индивидуального развития ребенка, а не сравнение его с другими.

Аттестация носит диагностический, поддерживающий и развивающий характер.

2.5. Методические материалы

Методы обучения подбираются с учетом ведущей игровой деятельности детей 7-9 лет, необходимости поддержания высокой мотивации и коммуникативной направленности курса.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (Перцептивные (чувственного восприятия):Наглядный метод Аудитивный метод)
2. Логические:(Индуктивный и дедуктивный методы Анализ и синтез Сравнение и классификация)
3. Гностические (репродуктивные и проблемно-поисковые):
(Объяснительно-иллюстративный метод, Репродуктивный метод
Метод проблемного изложения, Частично-поисковый (эвристический) метод)
4. Методы стимулирования интереса: (Метод познавательных игр, Метод учебных дискуссий (элементы) ,Метод создания ситуации успеха)
5. Методы устного контроля:(Фронтальный/индивидуальный опрос, Устная самооценка)
6. Методы письменного контроля: (Тестовые задания (в игровой форме) Письменные работы (творческие)

2.4. Список литературы:

I. ОСНОВНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК)

Simmons, N., Thompson, T. Family and Friends 2. Class Book. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 120 с.

Simmons, N., Thompson, T. Family and Friends 2. Workbook. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 120 с.

Family and Friends 2. Teacher's Book / Программа, поурочные планы, методические рекомендации. – Oxford: Oxford University Press, 2019.

Family and Friends 2. Class Audio CDs / Аудиокурс для занятий в классе.

Family and Friends 2. iTools / Цифровой ресурс для интерактивной доски (диск или онлайн-доступ).

Family and Friends 2. Flashcards / Набор тематических карточек.

Family and Friends 2. Phonics Cards / Карточки для отработки звуков и правил чтения.

II. НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.11.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20...».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Методика преподавания английского языка детям:

Вронская, И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Каро, 2020. – 320 с.

Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. Английский для младших школьников.

Руководство для преподавателей и родителей. – М.: Росмэн, 2019.

Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Phillips, S. Young Learners. – Oxford: Oxford University Press, 1993. (Resource Books for Teachers).

Reilly, V., Ward, S. *Very Young Learners*. – Oxford: Oxford University Press, 1997. (Resource Books for Teachers).

Сборники игр, песен и стихов:

6. Кобышева, А.В. *Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки*. – СПб.: Каро, 2020.

7. Василевич, А.П. *Английский язык. Игровой курс для детей*. – М.: Феникс, 2005.

8. Graham, C. *Jazz Chants for Children*. – Oxford: Oxford University Press, 1979.

9. Сборник «Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал» / Сост. Е.А. Барашкова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Дополнительные учебные ресурсы и ридеры:

10. *Family and Friends 2. Readers* (Серия книг для чтения): *The Little Red Hen, The Town Mouse and the Country Mouse* и др. – Oxford: Oxford University Press.

11. *Oxford Phonics World 2*. – Oxford: Oxford University Press. (Для углубленной работы над чтением).

12. *Picture Dictionary for Young Learners* / Красочные тематические словари.

IV. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Oxford Learner's Bookshelf: Платформа для доступа к цифровым версиям учебников и интерактивным заданиям.

Oxford Online Practice: Онлайн-тренажер для учащихся с дополнительными упражнениями к курсу *Family and Friends* (персональный код в учебнике).

Официальный сайт *Oxford University Press* (oup.com): Раздел для преподавателей, дополнительные материалы, аудиофайлы.

British Council – LearnEnglish Kids: Бесплатные обучающие игры, песни, рассказы и упражнения для детей. – URL:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Cambridge English – Learning English for Kids: Игры и задания для юных learners. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/>

Starfall.com: Интерактивный ресурс для обучения чтению на английском (phonics, простые тексты).

V. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК)

Серия «*I Can Read*» (*My First Level*): Очень простые книжки с повторяющимися структурами и яркими иллюстрациями.

Дональдсон, Д. «*The Gruffalo*» (с адаптированными версиями или с параллельным переводом).

Карл, Э. «*The Very Hungry Caterpillar*».

Серия «*Usborne First Reading*» (*Level 1*).

Англо-русские словари в картинках для детей (изд-во «АСТ», «Махаон» и др.).

Примечание: Все интернет-ресурсы проверяются на соответствие возрастным ограничениям и используются педагогом под руководством.