

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО» Методический совет МБОУ ДО ЦВР «Лад» Протокол № 3 от 06.06. 2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад» _____ М.С. Серегина Приказ № 241 от 06.06.2025 г.
---	---

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»**

направленность: туристско-краеведческая

уровень: стартовый

возраст учащихся: 8 - 11 лет

срок реализации: 1 год (72 часа)

составитель программы:
Львова Лада Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Радужный

2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	14
2.2.2 Информационное обеспечение.....	14
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	15
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	17
2.6 Список литературы.....	20
Приложения	
№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	22

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано Министерством

- юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 8. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 9. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 10. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамент молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
 11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11).

Программа разработана на материалах: книги «Радужный. Времена и люди» под редакцией В. Скарга, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2. Актуальность программы: в современных условиях необычайно возросла необходимость уделять особое внимание формированию базовых национальных ценностей: патриотизма, гражданственности, семьи, уважения

к своей истории и традициям, любви к Отечеству в целом и к малой родине в частности.

Возрождение духовности и изучение культуры своего народа играют большую роль в формировании нравственной личности юных граждан нашей страны, поэтому освоение понятий – малая Родина, Отечество, родной край, традиции и культурное наследие, являются актуальными неизменно ценными для человека на протяжении всей его жизни.

3. Новизна: данная программа реализуется в центре дополнительного образования на базе школьного Музея воинской и трудовой доблести, что позволит обучающимся в плотную соприкоснуться и изучить культурное и историческое наследие самого молодого города Владимирской области – города Радужный.

4. Отличительные особенности: в процессе обучения предоставляется возможность участия в экскурсиях по важным историческим объектам города Радужный; в выездных экскурсиях по музеям Владимирской области. Таким образом, обучающиеся вплотную соприкасаются с культурным наследием своей малой Родины. В программу включены: дискуссионные и досуговые мероприятия, работа с компьютером для выполнения дистанционных заданий.

Особенностью проектирования и реализации программы является её построение на содержании мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

5. Педагогическая целесообразность: реализация программы рассчитана на формирование у воспитанников интереса к истории своего края, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

6. Адрес программы: для обучающихся от 8 до 11 лет.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, получение новых знаний

способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

7. Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 часа в год.

8. Формы обучения: индивидуальные, групповые (учащиеся работают в группах), коллективные (учащиеся рассматриваются как целостный коллектив), парные (при подготовке исследовательских работ), аудиторные, внеаудиторные (проведение экскурсии в музее и за его пределами).

9. Особенности организации образовательного процесса: программа «Юные краеведы» – это интегрированный курс истории, культуры и фольклора который позволяет объединить накопленный материал, и создать интерактивные занятия, связанные с тематикой школьного Музея воинской и трудовой доблести ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный Владимирской области, историей русской культуры нашей страны, области, города.

В начале обучения проводится предварительная диагностика для определения уровня развития детей, их способностей и склонностей, что необходимо для планирования индивидуального маршрута каждого воспитанника. Диагностика освоения программы - это постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации индивидуальных достижений каждого воспитанника, использование рейтинговых работ, викторин и конкурсов.

Рекомендуемый состав группы – 12 человек.

10. Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (80 мин.) с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать интерес и расширить представление об исторических ценностях и традициях своей малой Родины, привить любовь к культуре и наследию русского народа.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к традициям и культурному наследию своей малой Родины, страны, семьи;

- научить активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- воспитать аккуратность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- развивать творческие способности и эмоциональную сферу у обучающихся;
- сформировать эстетическое и нравственное восприятие эмоционально-образной картины родного края;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- развивать логику и оригинальность мышления устной и письменной речи;
- сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи явлений;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметные:

- сформировать устойчивый интерес к изучению истории родного края и культурного наследия своей страны;
- подготовить обучающихся делиться полученными знаниями с окружающими;
- изменить установки обучающихся на способы проведения своего досуга.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с тематикой объединения <i>Беседа «Здоровый образ жизни»</i>	2	0	2	Собеседование
2.	«С чего начинается Родина...» <i>Знакомство с профессией музейного работника</i>	4	6	10	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
3.	Познавательная - досуговая деятельность:	0	12	12	Собеседование

	<i>Региональный проект «Безопасно с Первыми»;</i> <i>Региональная акция «Родные просторы»;</i> <i>Региональный проект «Дети-детям»;</i> <i>Региональные акция в формате «Дни единых действий»;</i> <i>Всероссийский проект «Хранители истории»;</i> <i>Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026.</i>				
4.	Изучение истории местного края <i>День рождения ЦВР</i>	2	4	6	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
5.	«Моя малая Родина – город Радужный»	4	8	12	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
6.	Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов <i>День Защитника Отечества</i> <i>Международный Женский День</i>	4	4	8	Устный опрос, нарисовать рисунок, игра
7.	Символика Владимирской области, города Радужный	4	4	8	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
8.	Экскурсия по достопримечательным местам города Радужный	0	4	4	Устный опрос
9.	«На страже Отечества» <i>День Победы</i>	4	4	8	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
10.	Итоговое занятие. Викторина «Я знаю о нашем городе все!»	0	2	2	Викторина
	Всего	24	48	72	

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с тематикой объединения. (2 ч.)

Цели и задачи программы. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика.

Беседа «Здоровый образ жизни».

2. «С чего начинается Родина...» (10 ч.)

Знакомство с основными понятиями: Родина, Отечество, малая Родина, гражданин, патриот, культурное наследие, исторические ценности, традиции,

род, родословная, семья. Изучение основных этапов истории и традиций своей страны. Знакомство с семейными ценностями и традициями обучающихся.

Знакомство с профессией музейного работника.

3. Познавательно - досуговая деятельность (12 ч.):

- *Региональный проект «Безопасно с Первыми»;*
- *Региональная акция «Родные просторы»;*
- *Региональный проект «Дети-детям»;*
- *Региональные акция в формате «Дни единых действий»;*
- *Всероссийский проект «Хранители истории»;*
- *Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026.*

4. Изучение истории местного края (6 ч.)

Знакомство с историей соседних селений с городом Радужный: Борисоглеб (Церковь Казанской иконы Божией матери, училище), Буланово (купцы-меценаты), Коняево (первое упоминание о селе, Ефим Ковалев). Экскурсия по экспозиции «Русская изба». Формирование представлений о жизни крестьянской деревни.

День рождения ЦВР.

5. «Моя малая Родина – город Радужный» (12 ч.)

К истории строительства города Радужный: обоснование названия, герба. Изучение ключевых моментов истории города. Экскурсия по залу г. Радужный в музее ЦВР «Лад». Роль военных строителей в истории города. Городские памятники и достопримечательности. Почётные граждане города. Традиционные городские праздники. Показ фильма о городе Радужный.

6. Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов (8 ч.)

Биография Ивана Сергеевича Косьминова. Знакомство с экспозицией «Основатель города Радужный – И.С. Косьминов». Личный вклад И.С. Косьминова в развитие города Радужный.

День Защитника Отечества. Международный Женский День.

7. Символика Владимирской области, города Радужный (8 ч.)

Флаги и гербы крупнейших городов Владимирской области, история их создания, отличительные особенности.

8. Экскурсия по достопримечательным местам города Радужный (4 ч.)

Знакомство памятными местами и их историей создания: памятник основателю города – И. С. Косьминову, конструкция в форме надписи «Владимир-30», въездной знак «Радужный», Памятная стела, Памятник Чернобыльцам, Памятный камень на остановке «Морская», Памятник ветеранам боевых действий города Радужный, Памятник «Первостроителям

города». Знакомство с историей установления памятных досок: в честь закладки первого городского дома, в честь почётного гражданина В. М. Лепёхина, в честь В. Г. Венникова. Рассказ об освящении города и установлении Поклонного креста, возведении городской часовни.

9. «На страже Отечества» (8 ч.)

Экскурсии по залу «Боевой и трудовой славы»: изучение экспозиций «Специальная военная операция», «Великая Отечественная война», «Ветераны боевых действий», «Ветераны Военной службы». Формирование представлений о героическом вкладе военнослужащих для нашей страны и своей малой Родины в частности. Памятные герои города Радужный.

День Победы.

10. Итоговое занятие. Викторина «Я знаю о нашем городе все!» (2 ч.)

Проведение викторины «Я знаю о нашем городе все!» проверка обучающихся на усвоение пройденного материала по краеведению своей малой Родины.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям и культурному наследию своей малой Родины, страны, семьи;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- воспитание аккуратности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы обучающихся;
- формирование эстетического и нравственного восприятия эмоционально-образной картины родного края;
- проведение сравнений и классификаций объектов;
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- развитие логики и оригинальности мышления устной и письменной речи;
- сопоставление фактов, установление причинно-следственных связей явлений;
- проявление индивидуальных творческих способностей.

Предметные:

- формирование устойчивого интереса к изучению истории родного края и культурного наследия своей страны;
- умение обучающихся делиться полученными знаниями с окружающими;
- изменение установок обучающихся на способы проведения своего досуга.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

36 учебных недель,

- каникулы с 29.12.2025 г. по 09.01.2026 г. и 25.05.2026 г. по 01.09.2026 г.,

- учебные периоды с 01.09.2025 г. по 29.12.2025 г. и 09.01.2026 г. по 25.05.2026 г.

Учебный график группы ознакомительного уровня обучения 2025-2026 уч. год						
№	месяц	число	форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1-6	Лекция	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с тематикой объединения. <i>Беседа «Здоровый образ жизни»</i>	Собеседование
2	сентябрь	8-13	Лекция	2	«С чего начинается Родина...»	Устный опрос
3	сентябрь	15-20	Практикум	2	«С чего начинается Родина...» <i>Знакомство с профессией музейного работника.</i>	Викторина
4	сентябрь	22-27	Лекция	2	«С чего начинается Родина...»	Устный опрос
5	сентябрь	29.09-04.10	Практикум	2	«С чего начинается Родина...»	Нарисовать рисунок
6	октябрь	6-11	Практикум	2	<i>Региональный проект «Безопасно с Первыми»</i>	Собеседование
7	октябрь	13-18	Практикум	2	«С чего начинается Родина...»	Викторина, игра
8	октябрь	20-25	Лекция	2	Изучение истории местного края	Устный опрос
9	октябрь	27.10-01.11	Практикум	2	<i>Региональная акция «Родные просторы»</i>	Собеседование
10	ноябрь	3-8	Практикум	2	Изучение истории местного края	Викторина, игра
11	ноябрь	10-15	Практикум	2	<i>Региональный проект «Дети-детям»</i>	Собеседование
12	ноябрь	17-22	Практикум	2	Изучение истории местного края <i>День рождения ЦВР</i>	Викторина, игра

13	ноябрь	24-29	Практикум	2	<i>Региональные акция в формате «Дни единых действий»</i>	Собеседование
14	декабрь	1-6	Лекция	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Устный опрос
15	декабрь	8-13	Практикум	2	<i>Всероссийский проект «Хранители истории»</i>	Собеседование
16	декабрь	15-20	Практикум	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Нарисовать рисунок, игра
17	декабрь	22-27	Практикум	2	<i>Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026</i>	Собеседование
18	январь	12-17	Лекция	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Устный опрос
19	январь	19-24	Практикум	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Викторина, игра
20	январь	26-31	Практикум	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Нарисовать рисунок, игра
21	февраль	2-7	Практикум	2	«Моя малая Родина – город Радужный»	Устный опрос, игра
22	февраль	9-14	Лекция	2	Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов	Устный опрос
23	февраль	16-21	Лекция	2	Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов	Устный опрос
24	февраль	23-28	Практикум	2	Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов <i>День Защитника Отечества</i>	Нарисовать рисунок, игра
25	март	2-7	Практикум	2	Личность в истории города – Иван Сергеевич Косьминов <i>Международный Женский День</i>	Викторина, игра
26	март	9-14	Лекция	2	Символика Владимирской области, города Радужный	Устный опрос
27	март	16-21	Практика	2	Символика Владимирской области, города Радужный	Нарисовать рисунок, игра
28	март	23-28	Лекция	2	Символика Владимирской области, города Радужный	Устный опрос
29	март	30.03-04.04	Практика	2	Символика Владимирской области, города Радужный	Викторина
30	апрель	6-11	Практикум	2	Экскурсия по достопримечательным местам города Радужный	Устный опрос
31	апрель	13-18	Практикум	2	Экскурсия по достопримечательным местам города Радужный	Устный опрос

32	апрель	20-25	Лекция	2	«На страже Отечества»	Устный опрос
33	апрель	27.04 – 02.05	Лекция	2	«На страже Отечества»	Устный опрос
34	май	4-9	Практикум	2	«На страже Отечества» <i>День Победы</i>	Викторина, игра
35	май	11-15	Практикум	2	«На страже Отечества»	Нарисовать рисунок, игра
36	май	18-23	Практикум	2	Итоговое занятие. Викторина «Я знаю о нашем городе все!»	Викторина

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Стол – 6 шт.;
- стул – 12 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- Ламинатор – 1 шт.;
- Пленка для ламинирования формата А4, плотности 100 мкм – 2 упаковки по 100 штук;
- Бумага формата А4 – 2 упаковки;
- Шариковые ручки – 12 шт.;
- Простые карандаши – 12 шт.;
- Цветные карандаши по 12 цветов – 6 упаковок;
- Фломастеры по 12 цветов – 6 упаковок;
- Клей карандаш – 6 шт.;
- Указки (пластиковые, черные, однотонные) – 3 шт.;
- Лазерная указка – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

<https://histrf.ru/>

<https://istoriarusi.ru/>

<https://history.com.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://vladmuseum.ru/ru/>

<https://raduzhnyi-city.ru/city/history/?ysclid=map0x8v7fb658240765>
<https://raduzhnyi-city.ru/city/citizens/486/?ysclid=map0zy1nds929625391>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах дидактической игры и выполнения творческой практической работы. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы, тест.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в

целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;

- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы», проводится с 15 по 25 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе – мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины или самостоятельного рассказа обучающегося.

Отслеживание результатов реализации данной программы можно осуществлять с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- проведения бесед с родителями и педагогами;
- организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самохарактеристике;
- анализа творческих и исследовательских работ обучающихся.

Оценка и контроль результатов освоения данной программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- наблюдение-оценка и текущий анализ работ и достижений обучающихся (в том числе самооценка);
- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- итоговые занятия,
- праздничные мероприятия.

2.4.Оценочные материалы

	<i>баллы</i>		
<i>1 год обучения:</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
1. Знание истории местного края и образования города Радужный			
2. Знание достопримечательных мест своей малой Родины			

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

2.5.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, семинар, зачет, консультация, практика, экскурсия.

Индивидуальные формы: консультация, зачет.

Формы взаимодействия: групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 (80) минут является основной формой обучения

2.5.3. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной в период обучения проведению экскурсии.

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе, по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу педагога со всей группой детей (например, введение нового информационного материала)

2.5.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.6. Дидактические материалы

Методическая литература по профилям программы, аудиотека, видеотека, краеведческая библиотека, каталог дидактического и раздаточного материала, материалы экспозиции школьного Музея воинской и трудовой доблести ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный Владимирской области.

2.6 Список литературы

1. Список литературы для педагога:

1. Батурина, Г. И., Лисова, К. Л., Суворова Е. Ф: Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Власова И. В., Громько М. М. и др. Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука, 1989. – 336 с. – ISBN 5-02-009917-1.
3. Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. Ч. 2 / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова и др. – М.: Просвещение, 2008. – 72 с.
4. История и культура Владимирского края: метод. рекомендации к курсу / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; сост.: Т. М. Голубкина, Л. В. Кириллова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 36 с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304 с. – ISBN978-5-89814-013-1.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. – 29 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138- 2.
7. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни. – Москва, 1996. – 63с.
8. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
9. Радужный. Времена и люди [Текст] / [редактор-составитель: В. Скарга]. – Владимир: Калейдоскоп, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-88636-204-6.

2. Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории». – Минск: Юнацтва, 1983. – 176 с.

2. Богданов Н.А След человека. – Минск: Юнацтва, 1988. – 21 с. – ISBN 5-4880-0095-5.
3. Добронравов Н. «Если отец герой!». Электронный ресурс: <https://rustih.ru/nikolaj-dobronravov-esli-otec-geroj/>
4. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни. – Москва, 1996. – 63с.
5. Радужный. Времена и люди [Текст] / [редактор-составитель: В. Скарга]. – Владимир: Калейдоскоп, 2017. – 254 с. – ISBN 978-5-88636-204-6.

**МОНИТОРИНГ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с	1 5 10 1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			

		оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Аккуратность и ответственность в работе	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		Удовлетворительно Хорошо Отлично	
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70