

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»

на Методическом совете

МБОУ ДО ЦВР «Лад»

ПРОТОКОЛ

Экспертного Совета

« 07» мая 2024 г. протокол №70

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО ЦВР «Лад»

Е.Ю.Лобанова

«» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
«Живой мир»**

направленность: естественнонаучная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 7-10 лет

срок реализации: 1год (72час)

Автор программы:

Карпова Людмила Николаевна,

педагог дополнительного образования

ЦВР «Лад»

высшей квалификационной категории

г. Радужный

2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный план	
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2.2 Информационное обеспечение.....	12
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	13
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	15
2.6 Список литературы.....	20

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	23
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	24

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Направленность данной программы естественнонаучная. Программа стартового уровня. Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.1.2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации")
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

на материалах:

- образовательного школьного компонента «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология»,
- программой курса А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.),
- программой курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.),
- программы курса «Я - исследователь» А. И. Савенкова,
- личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.3. Актуальность, своевременность, необходимость, соответствие времени программы экологического образования:

- обусловлена глобальностью экологических проблем, стоящих перед человечеством. Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает *необходимость экологического воспитания* юного поколения. Экологическое образование рассматривается как важнейшая составная часть формирования нового общественного сознания, нового мировоззрения, которое должно изменить экологическое поведение общества, привести к отказу от чисто потребительского отношения к окружающей среде;
- определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития детей;
- *своевременна*, продиктована *современными требованиями* к обучению детей умению учиться принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно-деятельностный подход. Также в рамках работы объединения рассматривается включение в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного для обучающихся, формирование «зеленых» команд, тематические месяцы и Единые Дни действий;
- освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- особенностью проектирования и реализации программы по естественнонаучной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».
- программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам. Программа предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программ

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная

общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что обучающийся чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые проживают в **зооуголке и зимнем саду** в непосредственной близости от ребенка.

1.1.6. Отличительные особенности программы

- Программа « Живой мир» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (трудовую, оценочную, природоохранительную, опытническую, пропагандистскую, исследовательскую, игровую и другие) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, а создание гуманистической среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности.
- Программа составлена с учетом главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания, сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ.
- Программа выстраивается на основе освоения ребёнком «живого знания» через непосредственное общение, консультации, совместный труд и выполнение заданий. Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. Практико-ориентированный подход предполагает преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе зимнего сада и зооуголка.
- Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» исходит из концептуальной модели детско-юношеского экологического движения в России, в которой определена роль экологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина.

1.1.7. Адресат программы: для обучающихся 7-10 лет.

Краткая характеристика учащихся младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 час.

На стартовом уровне содержание программы ознакомительной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых

ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету.

Первый год обучения - стартовый, для детей от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов – 72 (из них теоретических - 22, практических- 50). Занятия по 40 минут, с 10 минутными перерывами, для снятия напряжения и отдыха.

Работы, связанные с уходом за растениями и животными, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

1.1.9. Формы обучения - очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

- Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.
- Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
- Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.
- Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся, принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет — 10 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически грамотной личности обучающихся, развитие познавательного интереса к живой природе через вовлечение в деятельность по изучению и созданию условий для обитателей зимнего сада и живого уголка, приближенных к естественным.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первоначальных знаний о биологических особенностях животных и растений экологического кабинета;
- раскрытие связи строения и функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ознакомление с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, убежище, жилища);
- ознакомление комнатными растениями экологического кабинета, с их разнообразием;
- обучение правилам ухода за комнатными растениями;
- обучение навыкам ухода за животными экологического кабинета;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- формирование правил поведения в природе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к живой природе ;
- развитие наблюдательности при рассмотрении объектов живой природы ;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам.

Воспитательные:

- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;

- воспитание у обучающихся уверенность в своих возможностях;
- содействовать получению знаний о профессиях, связанных с природой;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно- тематический план первого года обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1.	Организационное	2	1	1
2.	Многообразие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь.	6	2	4
3.	Животные экологического кабинета.	40	10	30
4.	Комнатные растения	14	6	8
5.	Природа и человек	8	2	6
6.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	72	22	50

1.3.2. Содержание занятий.

1. Организационное. (2ч.)

Знакомство с планом работы объединения, зоологическим уголком, «зимним садом». Оформление «Панорамы добрых дел» и дневника наблюдений. Объяснение конкурса на лучший рисунок, плакат по охране природы. Знакомство с техникой безопасности.

2. Многообразие природы. (6ч.)

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живого от неживого. Вода в природе: водоемы (моря, реки, озера), родники, осадки, облака, туман, роса... Вода в составе живых организмов. Значение воды для растений и животных. Проблема пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.

Практическая работа.

Опыты с водой, льдом, воздухом. Акция «Чистые родники»

3. Животные экологического кабинета.(40ч.)

Знакомство с животными уголка живой природы (рыбы, лягушки, сухопутные и водные черепахи, птицы - волнистые попугаи, кореллы, певчие птицы-канарейка, хомяки, крысы, морские свинки), их внешним видом, образом жизни, поведением. Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках, вольерах. Кормление и уход.

Дидактические игры: «Да - нет», «Узнай, какое это животное». Познавательные викторины «Поле чудес», «Звездный час» и другие.

Практическая работы. Создание условий для животных, близких к природным. Кормление и уход. Ведение дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел».

4. Комнатные растения.(14 ч.)

Комнатные растения - живые существа.

Признаки живых существ. Строение растений. Факторы внешней среды, влияние света на жизнь растений. Приспособления растений к избытку и недостатку света. Группы растений по отношению к свету.

Влияние температуры на жизнь растений, приспособление растений к различным климатическим условиям.

Значение воды в жизни растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления к недостатку влаги. Требования растений к почве, различным минеральным веществам, составу воздуха.

Влияние растений на окружающую среду: поглощение углекислого газа, выделение кислорода, накопление органических веществ и воды, участие в почвообразовании. Значение растений для жизни на Земле. Эстетическое значение растений.

Разные дидактические игры с комнатными растениями: «Угадай растение», «Найди названное растение», «Найди растение по описанию», «Да – нет». Познавательная игра «Поле чудес».

Практическая работа.

Уход за комнатными растениями. Наблюдения за растениями при разных условиях содержания. Проведение опытов по выяснению лучших условий для выращивания растений.

5. Природа и человек(8ч.)

Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.

Практическая работа. Изготовление знаков «Правила поведения на природе». Экскурсия в музей природы.

7. Итоговое занятие(2ч.)

Анкетирование. Награждения учащихся.

1.4 Планируемые результаты

Стартовый уровень

Обучающие:

- получены начальные знания о биологических особенностях животных и растений экологического кабинета;
- раскрыты связи строения и функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- ознакомлены с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, убежище, жилища);
- ознакомлены с комнатными растениями экологического кабинета, с их разнообразием;
- обучены правилам ухода за комнатными растениями;
- обучены навыкам ухода за животными экологического кабинета;
- ознакомлены положительным и отрицательным влиянием человека на природу;
- сформированы знания о правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развит познавательный интерес к живой природе ;
- развита наблюдательность при рассмотрении объектов живой природы ;
- развиты основы заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам.

Воспитательные:

- накоплен опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитан у обучающихся уверенность в своих возможностях;
- воспитан эстетический вкус, бережное отношение к окружающему миру;
- повышены знания о содержании профессий, связанных с природой.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Программа 144 час в год,

- 36 учебных недель,
- 72 учебных дня,
- каникулы с 01.01.2025 по 10.01.2025 г. и 01.06.2024 по 31.08.2024 г.,
- учебные периоды с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. и 10.01.2025 г. по 31.05.2025 г.

Календарный учебный график 1 года обучения

№п/п	Месяц	Число	Ко л- во ча с.	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1неделя	2	Вводное	Экскурсия	Оформление ДН и «Панорамы добрых дел»
2.	сентябрь	2неделя	2	Многообразие природы	Диалог – беседа. Практическая работа	Тестирование учащихся
3.	сентябрь	4неделя	2	Вода в природе	Презентация «Вода в природе». Викторина «Берегите воду»	Педагогическое наблюдение.
4.	сентябрь	4неделя	2	Охрана вод и борьба с загрязнением	Акция «Чистые родники»	Педагогическое наблюдение

5.	октябрь	1неделя	2	Многообразие животного мира	Презентация	Опрос		
6.	октябрь	2неделя	2	Животное – живое существо	Наблюдения в зооуголке	Постановка и решение проблемных вопросов		
7.	октябрь	3неделя	2	Закрепление животных за каждым ребенком по их желанию	п/р	Педагогическое наблюдение		
8.	октябрь	4неделя	2	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Поисково-познавательная деятельность	Ведение дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел.		
9.	октябрь	5неделя	2	П/р по уходу и кормлению животных				
10.	ноябрь	1неделя	2	Шпорцевые лягушки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход			Конкурс рисунков «Наши любимые животные».	
11.	ноябрь	2неделя	2	П/р по уходу и кормлению животных			Составление пиктографических рассказов, отчетов о жизни животных в естественной среде обитания и в живом уголке.	
12.	ноябрь	3неделя	2	Сухопутные черепахи. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход			Постановка и решение проблемных вопросов по типу питания животных и приспособленности к добыванию пищи.	
13.	ноябрь	4неделя		Амадины			Составление схем пищевых цепочек по карточкам	
14.	Ноябрь-декабрь	5неделя	2	Кореллы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход			Поисково-познавательная деятельность.	Конкурс рисунков «Наши любимые животные».
15.	декабрь	1неделя	2	П/р по уходу и кормлению животных				Составление пиктографических рассказов, отчетов о жизни животных в естественной среде обитания и в живом уголке
16.	декабрь	2неделя	2	Ожерелковый попугай. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход				
17.	декабрь	3неделя	2	П/р по уходу и кормлению животных				

18.	декабрь	4неделя	2	Млекопитающие. Грызуны. Морские свинки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход		
19.	январь	2неделя	2	Шиншиллы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход		
20.	январь	3неделя	2	П/р по уходу и кормлению животных		
21.	Январь -	4неделя	2	Крысы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход		
22.	Январь-февраль	1неделя	2	Хомяки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход		
23.	февраль	2неделя	2	Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках, вольерах.	Практикум	Педагогическое наблюдение
24.	февраль	3неделя	2	Все о животных	Викторина	
25.	февраль	4неделя	2	Комнатные растения - живые существа. Признаки живых существ	Презентация «Растение – живой организм»	Творческие задания
26.	март	1неделя	2	Строение растений	Презентация	Рисунки
27.	март	2неделя	2	Факторы роста и развития растений	Беседа	Творческие задания
28.	март	3неделя	2	Светлюбивые и теневыносливые комнатные растения	Беседа	Творческие задания
29.	март	4неделя	2	Засухоустойчивые и влаголюбивые к. р.	Беседа	Творческие задания
30.	Март-Апрель-	1неделя	2	Уход за комнатными растениями	Практическая работа	Ведение ДН
31.	апрель	2неделя	2	Требования растений к почве, различным минеральным веществам, составу воздуха	Презентация «Питание растений»	Ведение ДН

32.	апрель	3неделя	2	Значение растений для жизни на Земле	Дидактическая игра «Круговорот веществ в природе»	Педагогическое наблюдение
33.	апрель	4неделя	2	«Да – нет»	Игра	Результаты игры
34.	май	1неделя	2	Человек и природа. Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области.	Круглый стол	Выступления учащихся
35.	май	2неделя	2	Изготовление знаков «Правила поведения на природе»	Практикум	Выставка знаков
36.	май	3неделя	2	Итоговое занятие	Чаепитие	Награждения

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Фундаментом для проведения учебных занятий является учебно-материальная база:

1. Зимний сад 60 м² – более 80 видов комнатных растений,
2. Зооуголок (улитки-ахатины, рыбы, шпорцевые лягушки, пресмыкающиеся 4 видов, птицы – волнистые попугаи, кореллы, розеллы, ожерелковый попугай, амалины, грызуны-хомяки, морские свинки, бурундук, крысы, шиншиллы, кролик декоративный).
3. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами -
 - столы и стулья для педагога и учащихся-16 штук ;
 - классная доска - 1 штук
 - шкафы- 7 штук
 - стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий— 1 штука.
4. Оборудование для ухода за животными в живом уголке:
 - клетки для птиц, грызунов, вольеры -15 штук;
 - кормушки и поилки для животных -15 штук
 - купальни для птиц – 7 штук
 - аквариумы -2 штук;
 - террариум - 1 штука;
 - инвентарь для уборки зооуголка -10 штук.
5. Корм для содержания животных – по необходимости
- 6.. Оборудование для ухода за комнатными растениям в зимнем саду:
 - горшки цветочные -100 штук
 - лейки -5 штук
 - совки -5 штук
 - лопатки -5 штук
- пульверизаторы-3 штуки.

Учебно-методический комплекс:

1. таблица «Действие факторов среды на живые организмы»
2. таблица «Многообразие живых организмов»
3. комплекс таблиц «Растения - живой организм»
4. таблица «Среда обитания»
5. таблица «Типы питания»
6. таблица «Строение экосистемы»

7. Таблица «Цепи питания»
8. комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»
9. комплект гербариев разных групп растений

2.2.2. Информационное обеспечение

- компьютер,
- цифровой микроскоп.
- мультимедийный проектор, сканер, принтер.
- Интернет- ресурсы:

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

<http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://etno.environment.ru> — этноэкология.

Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Педагог высшей квалификационной категории, аттестация январь 2022 г.

2.3 Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- оформление информационного стенда «**Панорама добрых дел**», где фиксируются трудовые, нравственные показатели по уходу за животными и растениями живого уголка и улучшению окружающей среды,
- участие в природоохранных акциях: «День птиц», «День Земли»; участие обучающихся в трудовых десантах, «Сохраним елочки», «Первоцветы», «Чистые родники» и других,
- грамоты различного уровня.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Для отслеживания *динамики освоения образовательной программы и личностного роста* ребёнка осуществляются следующие виды диагностики:
 - входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
 - текущий – проводится на каждом занятии: просмотр работ;
 - промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
 - итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.
- В процессе освоения учебной программы 2 раза в год предусмотрена диагностика учащихся, система контроля за знаниями и умениями, позволяющая определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс:
 - «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе».Проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляются оценка и контроль результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение № 1).

- «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение № 2).




2.4 Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся»; «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Методика «Экологический светофор» (Л.А. Коноплёвой)

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

	Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей
	Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе
	Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоёме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

Методика «Экологическая деятельность» (Е.Н. Жидаревой)

Цель методики: определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),

4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая). Задание 1:

расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- ✓ участие в экологических митингах;
- ✓ работа на участке;
- ✓ тур. походы;
- ✓ уход за животными;
- ✓ подготовка газеты на экологическую тему;
- ✓ оформление стенда о защите природы;
- ✓ создание скворечника для зимующих птиц;
- ✓ участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- ✓ экскурсии на природу, экологические тропы;
- ✓ чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- ✓ сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- ✓ получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- ✓ безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очно

2.5.2. Методы обучения

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования;
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

В работе по экологическому воспитанию используются методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, доклады, викторины, праздники);
- развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты);
- способствуют развитию исследовательских навыков, умений, принятию экологически целесообразных решений (проектные работы, проблемный подход в процессе обучения – воспитания);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (труд в природе и акции на природоохранную тему: трудовые десанты в лес, на родники и т.п., организация экологических троп, профильных экологических лагерей, пропаганда экологических знаний: праздники, конференции, беседы и т.д.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

В объединении используются разные **формы организации обучения**, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (индивидуальная, парная, групповая, звеньевая, коллективная).

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий:

- **Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- **Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- **Исследовательская работа.** Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- **Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- **Экскурсия.** Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- **Круглый стол.** Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- **Защита проекта.** Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- **Природоохранная акция.** Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
- **Конкурс.** Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- **Выставка работ.** Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

2.5.5. Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая азбука» используются в различном сочетании разнообразные педагогические технологии, но основными среди них являются проектная технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии, информационная технология.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия учащихся, основ продуктивной деятельности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у учащихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала по теме исследования, его анализ и обобщение, написание работы, публичная устная и мультимедийная презентация.

Образовательный процесс в объединении строится согласно **личностно-ориентированной технологии**:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игры и праздники на экологическую тему активизируют деятельность детей, способствуют активному общению друг с другом, они расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого ребенка, тем самым создают ситуацию успеха.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Экологическая азбука» активно применяется **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных конкретных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;
- в условиях выездной экспедиции, туристического похода у каждого учащегося своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

В работе объединения используются **информационные технологии** с применением компьютеров (с лицензионным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, *какими умениями и навыками овладели.*

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

2.5.7. Дидактические материалы

- набор открыток с изображениями животных и растений;
- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы).
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- - аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных
- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи; презентации к темам «Среды обитания»: поле, лес, луг, болото, водоем
- Кроссворды «Неживая природа».
- Викторины: «Вода», «Птицы – наши друзья», «Кто раньше всех выводит трели?», «Крылатый почтальон, пернатый чемпион», «Все о кошках», «Все о собаках», «Урок листопада», «Путешествие по лесной тропинке», «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?».
- Сценарии праздников и занятий: «Берегите воду», «Круговорот воды в природе», «Международный день воды», «Человек и окружающая среда», «Международный день экологических знаний», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Курьезы и тайны природы», «Тайны и загадки природы», «Выухоль – удивительный зверек», «День Земли», «Это Земля – твоя и моя».
- Тесты: «Природа и мы»; «Экология и я»; «Выбери правильный ответ». Творческие задания на экскурсиях.
- Экологические акции: «Хранитель родника», «Кормушки», «Изготовление скворечников и их развеска», «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Первоцветы», «Березовый сок», «Растения из Красной книги в окрестностях г. Радужный».
- Экологические игры: Брейн- ринг «Звездный час», «Жалобная книга природы, «Счастливый случай», «В царстве флоры и фауны», «Назови животное», «Да - нет», «Лекарственные растения», «Поле чудес», «Турнир орнитологов», «Фитобар», Экологический калейдоскоп».

2.6. Список литературы Материалы для педагогов

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гаран.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napравlenii/>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napравlennost>
10. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BBXe0cAQ>
11. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДШ» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б.Н. Головин, И.А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf
12. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

Материалы по экологии для педагога

1. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. - №1. – С.30-32.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 1993. - №9. – С. 16-17.

3. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании // Экологическое образование. – 2001. - № 1. – С 20-26.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
5. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1999. – С.77-83.
6. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 1996. - №3. – С. 57-59.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20-24.
8. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1995. – 192с.
9. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
10. Дерим-Олгу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы к проведению экскурсий в смешанный лес // Начальная школа. – 1992. - №3 – С.36-40.
11. Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников // Советская педагогика. – 1989. - №9. – С.28-32.
12. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1987. - №9. – С.16-22.
13. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1985. – 184с.
14. Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении // Межпредметные связи в школьном природоохранительном просвещении – М., 1986. С.20-28.
15. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. – 1995. - №12. – С.10-12.
16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. – М., 1989. – 24с.
17. Зверев И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе // Краеведческая работа в школе. – М., 1988. – С.3-10.
18. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - № 2. – С. 12 – 15.
19. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. – 1993. - №2. – С.19-21.
20. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.
21. Отношение школьников к природе / Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988. – 128с.
22. Печко Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе // Советская педагогика. – 1987. - №3. – С.29-32.
23. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – С.132-184.

Список литературы для воспитанников и родителей

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, четвертый том).
3. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).
4. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, второй том).

5. Ашаткин А.Ф., Сапин А.В. Самостоятельная ветпомощь кошке. Справочник. Минск: Хэлтон, 2001.
6. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. Пер. с англ. Под ред. д.б.н. Н.Н. Дроздова. Л.: Гидрометео-издат, 1994.
7. Животные в доме. Энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.
8. Жизнь животных. В 7 томах / гл. редактор В.Е. Соколов. Второе издание, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1989.
9. Ильичев В.Д., Бутьев В.Т., Константинов В.М. Птицы Москвы и Подмосковья. – М.: Наука. Серия «Человек и окружающая среда», 1987.
10. Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. Обзор видов и содержание в неволе. Справочное пособие. – М.: Лесная промышленность, 1991.
11. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.
12. Ласуков Р.Ю. Птицы. Серия «Мир родной природы». – М.: Айрис пресс. Рольф. 2000.
13. Линдبلاد Ян. Человек – ты, я и первозданный / пер. со шведского. М.: Прогресс, 1991.
14. Любимцы в доме: советы ветеринарного врача. Кошки, собаки, птицы, лошади. Справочное издание. Под редакцией А.А. Лекарева. М.: Издательство «Клен», 1994.
15. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.
16. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
17. Пармузин Ю.П. Живая география. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1993.
18. Промысловые рыбы России. Атлас. М.: Издательство ВНИРО, 2002.
19. Растения и животные. Руководство для натуралиста. Пер. с нем. / К. Нидон и др. М.: Мир, 1991.
20. Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. Породы. Содержание. Разведение. Профилактика заболеваний. М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2004.
21. Рахилин В., Рогожкин А. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика-Пресс, 2001.
22. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая .

Интернет-ресурсы для детей по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео - ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

Приложение №1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 - 10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1

	правил безопасности программным требованиям	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140

Приложение №2

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70

