

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

<p>«РЕКОМЕНДОВАНО»</p> <p>Методический совет</p> <p>МБОУ ДО ЦВР «Лад»</p> <p>Протокол № 3 от 06.06.2025 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p>МБОУ ДО ЦВР «Лад»</p> <p>_____ М.С. Серегина</p> <p>Приказ № 241 от 06.06.2025 г.</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука природы»**

направленность: естественнонаучная

уровень базовый

возраст учащихся: 8 -12 лет

срок реализации: 1год (144 час)

составитель программы:
Карпова Людмила Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Радужный
2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	14

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный план.....	16
2.2. Условия реализации программы	20
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.2.2. Информационное обеспечение.....	22
2.2.3. Кадровое обеспечение.....	22
2.3 Формы аттестации	22
2.4 Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы	23
2.6 Список литературы	30

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	32
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	35

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы. Направленность данной программы естественнонаучная. Программа базового уровня.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.1.2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

на материалах:

1. Образовательный школьный компонент «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология»;
2. Программа курса А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.);
3. Программа курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.);
4. Программа курса «Я - исследователь» А. И. Савенкова;
5. Личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.3.Актуальность, своевременность, необходимость, соответствие времени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы» в решении задач:

- экологических проблем, стоящих перед человечеством;
- угрозы экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании.

Программа обуславливает **необходимость экологического воспитания** юного поколения.

Экологическое образование рассматривается как важнейшая составная часть формирования нового общественного сознания, нового мировоззрения, которое должно изменить экологическое поведение общества, привести к отказу от чисто потребительского отношения к окружающей среде.

Определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития детей.

Своевременна, продиктована **современными требованиями** к обучению детей умению принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно -деятельностный подход.

В рамках работы рассматривается включение в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного

для обучающихся, формирование «зеленых» команд, тематические месяцы и Единые Дни действий.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;

Особенностью проектирования и реализации программы по естественнонаучной направленности является её построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

Программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям, предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акции и слетах.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программ

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

1.1.5. Новизна программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена экологическим проблемам своего города обучающегося, то есть всему, что его окружает.

1.1.6. Отличительные особенности программы

«Азбука природы» в том, что она строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (трудовую, оценочную, природоохранительную, опытническую, пропагандистскую, исследовательскую, игровую и другие) является условием приобретения прочных знаний. Создание гуманистической среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности.

- Программа составлена с учетом главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания, сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ.

- Программа выстраивается на основе освоения ребёнком «живого знания» через непосредственное общение, консультации, совместный труд и выполнение заданий. Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. Практико-ориентированный подход предполагает преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе зимнего сада и зооуголка, а также в виде полевых работ на экологической тропе.

- Развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. В работах А. В. Леонтович, А. С. Обухова, А. Н. Поддъякова, А. И. Савенкова подчеркивается, что такой подход, направлен на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

- **Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природы»** исходит из концептуальной модели детско-юношеского экологического движения в России, в которой определена роль экологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина.

1.1.7. Адресат программы: для обучающихся 8 -12 лет

Краткая характеристика учащихся младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они

сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

Психофизиологические особенности детей среднего возраста: дальнейшее физическое и психофизическое развитие, активное развитие головного мозга, неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие умения рассуждать. Кроме того, познавательная деятельность по-прежнему является ведущей, появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя». Появляются следующие центральные личностные образования: произвольная саморегуляция поведения и деятельности, появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий, ориентация на группу сверстников.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 144 час.

Содержание первого года - это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяге к природе и чувства единства с ней, формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Интерес к изучению состояния природной среды реализуется в проектной деятельности (исследовательской и практической природоохранной).

Первый год обучения- базовый для детей от 8 до 12 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Общее количество часов - 144 часа (из них теоретических - 59, практических- 85)

1.1.9. Формы обучения - очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

- Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.

- Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

- Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.

- Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся, принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 10 человек.

- Занятия по 40 минут, с 10 минутными перерывами, для снятия напряжения и отдыха.

- Работы, связанные с уходом за растениями и животными, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования экологического сознания и мышления через проектно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- ✓ формировать навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде;
- ✓ развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - формировать внутренние мотивы познавательной деятельности.

Метапредметные:

- ✓ освоить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, поведения в природной и социальной среде;
- ✓ развитие навыков практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды.

Предметные:

- ✓ познакомить с основами комнатного цветоводства: наблюдением за ростом и развитием растений, проведением экспериментов и исследований по размножению растений, работ по уходу за растениями посезонно;
- ✓ познакомить с сезонностью природных явлений, среды обитания животных и растений;
- ✓ формировать знания о приспособленности живых организмов к средам обитания и цепей питания;
- ✓ создавать необходимые условия для содержания в неволе улиток, рыб, птиц, рептилий, млекопитающих;

- ✓ познакомить с законами охраны природы, животными и растениями Красной книги РФ, охраняемыми видами местной флоры и фауны;
- ✓ формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития и деятельности человека;
- ✓ содействовать получению знаний о профессиях, связанных с природой;
- ✓ познакомить с доступными способами изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация и др.);
- ✓ овладеть умениями проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- ✓ работать со справочной и научной литературой, информационными источниками;
- ✓ проводить групповые и индивидуальные проектно – исследовательские работы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы базового уровня первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Организационное	2	1	1	Тестирование учащихся по выявлению у них первоначальных знаний об окружающей среде
2.	Охрана природы	2	1	1	Мозговой штурм
3.	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	2	1	1	Всероссийский юннатский субботник;
4.	Сезонность в природе. Осень. Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы	22	10	12	Педагогическое наблюдение за учащимися. Выполнение практических заданий. Ведение ДН
5.	День Матери	2	1	1	Видеопоздравление
6.	День рождения ЦВР «Лад»	2	1	1	Выступление на концерте
7.	В мире животных	16	6	10	Проектно- исследовательские работы: «Мы в ответе за тех, кого приручили»
8.	Зима. Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы	40	15	25	Проект-акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», Исследовательский проект «Забота о зимующих птицах»

9.	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область	2	1	1	Поздравительные открытки
10.	Акция «Создай новогоднее настроение»	2	1	1	Поздравительные открытки
11.	День Защитника Родины	2	1	1	Поздравительные открытки
12.	Весна. Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы	14	6	8	Ведение индивидуальных и групповых проектно-исследовательских работ
13.	Международный День 8 марта	2	1	1	Видеопоздравление
14.	Среда обитания. Приспособленность живых организмов к среде обитания. Цепи питания.	18	7		Изготовление макетов «Биоценозы» и наглядных цепей питания.
15.	Природа и человек	8	2	6	Оформление книги-самоделки «Экология и мы». Трудовые десанты по улучшению состояния окружающей среды
16.	День Победы	2	1	1	Видеопоздравление
17.	Экология и здоровье.	2	1	1	Круглый стол: «Живи разумом, так и лекаря не надо».
18.	Экологические профессии	2	1	1	Опрос
19.	Итоговое занятие. Ступени творчества	2	1	1	Награждение
	Итого:	144	59	85	

1.3.2. Содержание занятий

1. Организационное (2 ч).

Организационные вопросы. Ознакомление с правилами техники безопасности, с планом работы объединения.

Объявление конкурса на лучший рисунок, плакат по охране природы и дневника наблюдений. Разбивка обучающихся по звеньям, закрепление за ним участков работы по интересам.

Практическая работа: оформление дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел».

2. «Охрана природы нашими силами» (2ч). Презентация. Беседа Постановка и решение проблемных вопросов.

3. Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область (2 ч). Всероссийский юннатский субботник.

4. Сезонность в природе. Осень. (22ч).

Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы.

Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками и травами. Подготовка растений к зиме. Изменение окраски листьев и листопад. Наиболее распространенные животные лесов, лугов и водоемов. Подготовка их к зиме, изменение образа жизни, поведения, линька, спячка, миграции.

Практическая работа.

Экскурсия «Осенний лес». Изготовление наглядных пособий: определителя деревьев и кустарников по листьям, таблицы осенней окраски листьев. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Заготовка почвы для дальнейшей работы с комнатными растениями.

5. День Матери. (2ч). Видеопоздравление.

6. День рождения ЦВР «Лад»(2ч). Выступление на концерте.

7. Животные - наши друзья (16ч). Наблюдения за животными экологического кабинета, ведение дневников наблюдений, постановка различных экспериментов с животными. Проектно- исследовательская работа: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зачем животным хвосты» и другие.

Практическая работа. Создание условий для жизни животных.

8. Зима. Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы(42 ч).

Зима в жизни растений и животных. Значение снегового покрова, следы на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Животные зимой, оседлые и мигрирующие виды. Зимняя спячка животных. Особенности зимнего питания различных млекопитающих и птиц, связь с продуктивностью растений. Зимнее размножение. Зимующие птицы – обитатели человеческих поселений.

Практическая работа

Работа в уголке живой природы. Особенности содержания комнатных растений в условиях недостатка тепла и света. Проращивание семян и выращивание зеленого корма для животных живого уголка.

Опыты:

- а) рост и развитие одуванчика при разных условиях произрастания;
- б) выгонка луковичных культур (лук, гиацинт, тюльпан, нарцисс) и веток сирени по новым агротехническим приёмам, оформление исследовательской работы и ее презентации;
- в) влияние густоты посева на рост и развитие листового салата.

Экскурсия в зимний лес. Наблюдения над признаками пищевой деятельности млекопитающих и птиц в лесу. Изучение снегового покрова. Распознавание следов на снегу, зарисовки. Наблюдения над птицами в зимнем лесу. Устройство кормушек для птиц и систематическая их подкормка. Экскурсия на подкормочную площадку для диких животных. Проект-акция «Сохраним елочку – красавицу наших лесов». Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Сбор

материала о птицах по литературным источникам: Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами. Проектно- исследовательская работа «Зимующие птицы нашей местности», «Спасем пустельгу»

9. Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область (2 ч). Изготовление подарков. Вручение рисунков, сувениров

10. Акция «Создай новогоднее настроение»(2ч).

Видеопоздравления. Праздничные открытки.

11. День Защитника Родины(2ч). Видеопоздравления. Праздничные открытки.

12. Весна(14 ч).

Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природы.

Связь между весенними изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Поведение зверей и птиц. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями продолжительности светового дня, температуры, вскрытием рек, появлением насекомых и т.п. раннецветущие травы. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Размножение комнатных растений черенками. Способы, сроки и техника черенкования. Уход за черенками. Семенное размножение овощных и однолетних цветочно-декоративных растений. Значение почвы в жизни растений. Подготовка почвы и семян; проверка на всхожесть, сроки посева. Значение выращиваемой рассады, условия выращивания.

Практическая работа

Наблюдения за прилетом птиц. Развеска скворечников. Участие в подготовке и проведении праздника «День птиц».

Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян, пикировка, уход за рассадой. Наблюдения за появлением всходов и развитием рассады овощных культур и цветочных растений. Создание «Огорода на окне». Оформление дневников наблюдений. Ведение проектно-исследовательских работ индивидуальных, групповых.

Опыты:

- а) влияние сроков посева на урожай овощных культур;
- б) влияние сроков посева на зацветание растений;
- в) влияние удобрений на урожай овощных растений;
- г) роль агротехнических приемов в получении высокого урожая огурцов.

13.Международный День 8 марта (2ч). Видеопоздравления. Праздничные открытки.

14. Среда обитания (20 ч).

Приспособленность живых организмов к среде обитания. Цепи питания. Обобщение знаний о среде обитания и ее факторах. Понятие о различных биологических сообществах – лесных, луговых, болотных, водных. Понятие о биоценозе. Понятие о цепях питания и трофических уровнях. Цепи питания в

лесном сообществе. Образование сетей питания, сети питания в разных сообществах. Невозможность существования организмов без представителей других видов – условие равновесия в природе. Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Природа, как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практическая работа. Экскурсии в среды обитания: лес, луг, поле, водоёмы. Изготовление макетов «Биоценозы» и наглядных цепей питания. Компьютерные игры от «Анимал планет» по всем классам животного мира.

15. Природа и человек (8 ч).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на жизнь растений и животных. Необходимость охраны растительного и животного мира. Редкие и исчезающие растения и животные. «Красная книга» природы. Законы об охране природы Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Практическая работа.

Общественно-полезная работа. Приумножение зеленых насаждений своего города. Участие в распространении знаний по охране природы среди сверстников и взрослых. Трудовые десанты по очистке березовой аллеи, родников, участка ЦВР «Лад».

Изготовление книги-самоделки «Я и природа» (размышления детей). Проведение праздника «День земли».

Ведение индивидуальных и групповых проектно-исследовательских работ: «Фитонциды комнатных растений», «Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы», «Бобры», «Животные экологического кабинета» и других с применением электронных устройств (диктофоны, электронный микроскоп и другие).

16. День Победы (2ч). Видеопоздравления. Праздничные открытки.

17. Экология и здоровье (2 ч). Круглый стол: «Живи разумом, так и лекаря не надо».

18. Экологические профессии (2 ч).

Биолог, овощевод, садовод, флорист, инженер паркового хозяйства, лесник зоотехник, ветеринар, селекционер.

Практическая работа.

Презентация «Эколог профессия 21 века», видеофильм «Профессия эколог».

19.Итоговое занятие(2ч). Ступени творчества. Награждения обучающихся.

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ знают основы комнатного цветоводства;
- ✓ умеют вести наблюдения за ростом и развитием растений; проводят эксперименты и исследования по размножению растений, ухаживают за растениями по графику сезонных работ;
- ✓ знают понятия сезонности природных явлений, сред обитания животных и растений, сформированы знания о приспособленности живых организмов к средам обитания, о цепях питания в средах обитания;
- ✓ умеют создавать необходимые условия для содержания в неволе улиток, рыб, птиц, рептилий, млекопитающих;

- ✓ знают законы охраны природы, животных и растений Красной книги РФ, охраняемыми видами местной флоры и фауны;
- ✓ сформирована система научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в результате деятельности человека;
- ✓ ознакомлены с доступными способами изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация)
- ✓ знают профессии, связанные с живой природой;
- ✓ умеют проводить эксперименты и оценивают полученные результаты; проводят групповые и индивидуальные проектно – исследовательские работы.

Личностные:

- ✓ сформированы навыки культуры взаимодействия в окружающей природно-социальной среде;
- ✓ развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ сформированы внутренние мотивы познавательной деятельности.

Метапредметные:

- ✓ освоены элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, поведения в природной и социальной среде;
- ✓ развиты навыки практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный график базового уровня(1год обучения).

Программа 144 час в год,

36 учебных недель, 72 учебных дня,

каникулы с 29.12.2025- 09.01.2026 г.; 25.05.2026 - 01.09.2026 г.

Продолжительность учебных периодов:

01.09.2025 - 29.12.2025г., 09.01.2026 - 25.05.2026.г

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	5	2	Организационное	Педагогическое Наблюдение
2.	сентябрь	6	2	«Охрана природы нашими силами»	Постановка и решение проблемных вопросов
3.	сентябрь	12		Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	Всероссийский юннатский субботник
4.		13	2	Сезонность в природе. Осень.	Выполнение

	сентябрь			Взаимосвязь растений и животных с факторами живой и неживой природ «Здравствуй, осень золотая!». Осень в природе	заданий
5.	сентябрь	19	2	Осенние явления в природе. Значение листопада	Конкурс загадок
6.	сентябрь	20	2	Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями	Выполнение заданий
7.	сентябрь	26	2	Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, составление коллекций	Выполнение заданий
8.	сентябрь	27	2	«Осень золото роняет»	Выставка детского творчества
9.	сентябрь	3	2	Приспособление семян к расселению	Опрос
10.	октябрь	4	2	Сбор семян для зимней подкормки животных зооуголка	Педагогическое наблюдение
11.	Октябрь	10	2	Акция «Аллея дружбы»	Выполнение заданий
12.	Октябрь	11	2	«Наш город красивый и чистый»	Ведение ДН
13.	Октябрь	17	2	Подготовка почвы для выгонки тюльпанов	«Панорама добрых дел»
14.	Октябрь	18	2	Опыт «Посадка тюльпанов на выгонку»	Ведение ДН
15.	Октябрь	25	2	Как растения и животные готовятся к зиме	Выполнение заданий
16.	Октябрь	26	2	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало»	Награждения обучающихся
17.	Октябрь	31	2	В мире животных Мир жуков	Результаты игры
18.	октябрь	1	2	Земноводные	Творческие работы
19.	ноябрь	7	2	Пресмыкающиеся: ящерицы, змеи, крокодилы	Результаты работы
20.	ноябрь	8	2	Птицы. Приспособленность птиц к полету	Обсуждение результатов экспериментов
21.	ноябрь	14	2	Оформление альбома «Наши зимующие птицы»	Выставка
22.	ноябрь	15	2	Млекопитающие Многообразие их	Презентация творческих работ
23.	ноябрь	21	2	Животные нашего края. Экскурсия	Результаты экскурсии
24.	ноябрь	22	2	Викторина о животных «Братья наши меньшие»	Результаты игры

25.	ноябрь	28	2	«День Матери»	Творческие задания
26.	ноябрь	29	2	«День рождения ЦВР»	Творческие задания
27.	ноябрь	5	2	Зима. Забота людей о диких животных	Отчеты учащихся
28.	декабрь	6	2	Подкормочная площадка для диких животных	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь	12	2	«Лучшая кормушка для птиц»	Выставка
30.	декабрь	13	2	Исследовательский проект «Зимняя забота о птицах»	Педагогическое наблюдение
31.	декабрь	19	2	«Сохраним елочку – красавицу наших лесов»	Выставка поделок и рисунков: «Елочка красавица»
32.	декабрь	20	2	Особенности содержания комнатных растений в условиях недостатка тепла и света	Ведение ДН и «Панорамы добрых дел»
33.	декабрь	26	2	Акция «Создай Новогоднее настроение»	Ведение ДН и «Панорамы добрых дел»
34.	декабрь	27	2	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область	Творческие задания
35.	декабрь	9	2	«Новогодний калейдоскоп»	Викторина
36.	январь	10	2	Проведение игры	Педагогическое наблюдение
37.	январь	16	2	Проектное исследование. «Земляника в комнатных условиях»	Отчеты учащихся
38.	январь	17	2	Проектное исследование. «Земляника в комнатных условиях»	Отчеты учащихся
39.	январь	23	2	Проведение экспериментов. Фиксация промежуточных результатов	Отчеты учащихся
40.	январь	24	2	Агротехника получения огурцов в комнатных условиях	Ведение ДН
41.	январь	30	2	«Огурцы на подоконнике»	Ведение ДН
42.	январь	31	2	«Огурцы на подоконнике»	Ведение ДН
43.	январь	6	2	«Огурцы на подоконнике»	Ведение ДН
44.	февраль	7	2	«Огурцы на подоконнике»	Ведение ДН
45.	февраль	13	2	Зима в жизни растений и животных. Значение снегового покрова; следы на снегу.	Педагогическое наблюдение

46.	февраль	14	2	Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.	Педагогическое наблюдение
47.	февраль	20	2	Животные зимой, оседлые и мигрирующие виды. Зимняя спячка животных. Особенности зимнего питания различных млекопитающих и птиц, связь с продуктивностью растений	Педагогическое наблюдение
48.	февраль	21	2	День Защитника Отечества	Творческие задания
49.	февраль	27	2	Проектно- исследовательская работа «Зимующие птицы нашей местности»	Педагогическое наблюдение
50.	февраль	28	2	Весенние явления в природе	Обсуждение, запись в дневник достижений, анкетирование
51.	март	6	2	Встречаем весну вместе с птицами	Результаты игры
52.	март	7	2	Международный день 8 Марта	Поздравительная открытка
53.	март	13	2	Практическая работа по протиранию листьев от пыли	Педагогическое наблюдение
54.	март	14	2	Размножение комнатных растений	Педагогическое наблюдение
55.	март	20	2	Исследовательский проект «Размножение комнатных растений»	Педагогическое наблюдение
56.	март	21	2	Исследовательский проект «Размножение комнатных растений»	Защита проекта
57.	март	27	2	«День птиц»	Педагогическое наблюдение
58.	март	28	2	Основные среды обитания живых организмов. Приспособленность живых организмов к среде обитания	Опрос
59.	апрель	3	2	Взаимоотношения живых организмов	Постановка и решение проблемных вопросов
60.	апрель	4	2	Лес - сообщество живых организмов (биоценоз)	Постановка и решение проблемных вопросов
61.	апрель	10	2	Луг - сообщество живых организмов (биоценоз)	Постановка и решение проблемных вопросов

62.	апрель	11	2	Водоемы– природный биоценоз	Постановка и решение проблемных вопросов
63.	апрель	17	2	Болото - природный биоценоз	Постановка и решение проблемных вопросов
64.	апрель	18	2	«День Земли»	Совместная деятельность
65.	апрель	24	2	«Первоцветы»	Постановка и решение проблемных вопросов
66.	апрель	25	2	Цепи и сети питания в сообществах живых организмов.	Постановка и решение проблемных вопросов
67.	май	2	2	Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние человека на окружающую природу	Педагогическое наблюдение
68.	май	8	2	День Победы	Видеопоздравления . Праздничные открытки.
69.	май	15	2	Трудовые десанты по очистке березовой аллеи, родников, участка ЦВР «Лад». Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	Ведение ДН и «Панорамы добрых дел»
70.	май	16	2	Экология и здоровье.Круглый стол: «Живи разумом, так и лекаря не надо».	Постановка и решение проблемных вопросов
71.	май	22	2	Экологические профессии	Постановка и решение проблемных вопросов
72.	май	23	2	Подведение итогов работ. Ступени творчества	Награждения

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Фундаментом для проведения учебных занятий является учебно-материальная база:

1. Зимний сад 60 м² – более 80 видов комнатных растений.

2. Зооуголок (улитки-ахатины, рыбы, шпорцевые лягушки, пресмыкающиеся 4 видов, птицы – волнистые попугаи, кореллы, розеллы, ожерелковый попугай, амадины, грызуны-хомяки, морские свинки, бурундук, крысы, шиншиллы, кролик декоративный).

3. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами -

- столы и стулья для педагога и учащихся-16 штук ;
- классная доска - 1 штука;
- шкафы- 7 штук;
- стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий –1 штука.

4. Оборудование для ухода за животными в живом уголке:

- клетки для птиц, грызунов, вольеры -15 штук;
- кормушки и поилки для животных -15 штук;
- купальни для птиц – 7 штук;
- аквариумы -3 штук;
- террариум - 1 штука;
- инвентарь для уборки зооуголка -10 штук.

5. Корм для содержания животных – по необходимости

6.. Оборудование для ухода за комнатными растениям в зимнем саду:

- горшки цветочные -100 штук;
- лейки -5 штук;
- совки -5 штук;
- лопатки -5 штук;
- пульверизаторы-3 штуки.

Учебно-методический комплекс:

- таблица «Действие факторов среды на живые организмы»;
- таблица «Многообразие живых организмов»;
- комплекс таблиц «Растения - живой организм»;
- таблица «Среда обитания»;
- таблица «Типы питания»;
- таблица «Строение экосистемы»;
- таблица «Цепи питания»;
- комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»;
- комплект гербариев разных групп растений.

2.2.2. Информационное обеспечение

- компьютер;
- цифровой микроскоп;
- мультимедийный проектор, сканер, принтер.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
- <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://etno.environment.ru> — этноэкология.

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Педагог высшей квалификационной категории, аттестация январь 2022г.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение обучающимися игровых диагностических заданий по карточкам;
- участие в природоохранных акциях: «День птиц», «День Земли»;
- участие обучающихся в трудовых десантах, «Сохраним елочки», «Первоцветы», «Чистые родники» и других,

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

• Для отслеживания *динамики освоения образовательной программы и личностного роста* ребёнка осуществляются следующие виды диагностики:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится на каждом занятии: просмотр работ;

- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

• В процессе освоения учебной программы 2 раза в год предусмотрена диагностика учащихся, система контроля за знаниями и умениями, позволяющая определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс:

- «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе». Проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляются оценка и контроль результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение № 1).

- «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение № 2).

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

- «Оценка сформированности компетенций обучающихся»;
- «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.);
- статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Методика «Экологическая деятельность» (Е.Н. Жидаревой)

Цель методики: определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),

4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая). Задание

1: расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- ✓ участие в экологических митингах;
- ✓ работа на участке;
- ✓ туристические походы;
- ✓ создание условий для жизнедеятельности животных;
- ✓ подготовка газеты на экологическую тему;
- ✓ оформление стенда о защите природы;
- ✓ создание скворечника для зимующих птиц;
- ✓ участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- ✓ экскурсии на природу, экологические тропы;
- ✓ чтение книг о природе.

✓ Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие

- ✓ сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

- ✓ получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- ✓ безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очная.

2.5.2. Методы обучения

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения:
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования;
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

В работе по экологическому воспитанию используются методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, доклады, викторины, праздники);
- развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты);
- способствуют развитию исследовательских навыков, умений, принятию экологически целесообразных решений (проектные работы, проблемный подход в процессе обучения – воспитания);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (труд в природе и акции на природоохранную тему: трудовые десанты в лес, на родники и т.п., организация экологических троп, профильных экологических лагерей, пропаганда экологических знаний: праздники, конференции, беседы и т.д.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

В объединении используются разные **формы организации обучения**, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (индивидуальная, парная, групповая, звеньевая, коллективная).

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий

- **Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- **Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- **Исследовательская работа.** Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- **Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
- **Экскурсия.** Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- **Круглый стол.** Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- **Защита проекта.** Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- **Природоохранная акция.** Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой эко дом» и др.
- **Конкурс.** Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- **Выставка работ.** Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения, повышения мотивации и интереса, для подведения итогов.

2.5.5. Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая азбука» используются в различном сочетании разнообразные

педагогические технологии, но основными среди них являются проектная технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии, информационная технология.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия учащихся, основ продуктивной деятельности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у учащихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (планировать деятельность, время, ресурсы).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала по теме исследования, его анализ и обобщение, написание работы, публичная устная и мультимедийная презентация.

Образовательный процесс в объединении строится согласно **личностно-ориентированной технологии**:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;

- содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игры и праздники на экологическую тему активизируют деятельность детей, способствуют активному общению друг с другом, они расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого ребенка, тем самым создают ситуацию успеха.

На занятиях подополнительной общеобразовательной программе «Экологическая азбука» активно применяется **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных конкретных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;
- в условиях выездной экспедиции, туристического похода у каждого учащегося своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

В работе объединения используются **информационные технологии** с применением компьютеров (с лицензионным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия: цель, содержание способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление* и
знаний и
способов

действий Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового *узнали, какими умениями и навыками овладели.*

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

2.5.7. Дидактические материалы

- набор открыток с изображениями животных и растений;
- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы);
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных;
- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи; презентации к темам «Среды обитания»: поле, лес, луг, болото, водоем;
- кроссворды «Неживая природа»;
- викторины: «Вода», «Птицы – наши друзья», «Кто раньше всех выводит трели?», «Крылатый почтальон, пернатый чемпион», «Все о кошках», «Все о собаках», «Урок листопада», «Путешествие по лесной тропинке», «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?»;
- сценарии праздников и занятий: «Берегите воду», «Круговорот воды в природе», «Международный день воды», «Человек и окружающая среда», «Международный день экологических знаний», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Курьезы и тайны природы», «Тайны и загадки природы», «Выхухоль – удивительный зверек», «День Земли», «Это Земля – твоя и моя»;
- тесты: «Природа и мы»; «Экология и я»; «Выбери правильный ответ»;
- творческие задания на экскурсиях;
- экологические акции: «Хранитель родника», «Кормушки», «Изготовление скворечников и их развеска», «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»,

«Первоцветы», «Березовый сок», «Растения из Красной книги в окрестностях г. Радужный»;

•экологические игры: Брейн- ринг «Звездный час», «Жалобная книга природы, Счастливый случай», «В царстве флоры и фауны», «Назови животное», «Да - нет», «Лекарственные растения», «Поле чудес», «Турнир орнитологов», «Фитобар», «Экологический калейдоскоп».

2.6. Список литературы

Материалы для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Содержит 15 практических работ по основным направлениям исследовательской деятельности экологической направленности
2. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
3. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
4. Захлебный, А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении [Текст] / А.Н. Захлебный – М.: 2009, С.20-28.
5. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 12 – 15.
7. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т. Лихачев.- Педагогика. – 2004. - №2. – С.19-21.
8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст]/ Минск – Асар, 2004г–48 с. 25.
9. Суравегина, И.Т., Енкевич, В.М. Экология и мир [Текст]/ И.Т. Суравегина – М.: Новая школа, 2004. – 126с.
- 10.Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. — Учебник. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.
- 11.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы. — Серия «Сферы». — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
- 12.Экологическая энциклопедия: в 6 т./ Редкол.: Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. и др. — М.:ООО «Издательство «Энциклопедия», 2008 (Т.1)

Для детей:

- 1.Ананьева Е. Г., Мирнова С. С. Земля. Полная энциклопедия — М.: Эксмо, 2007 — 256 с.
- 2.Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
- 6.Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
- 7.Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет-ресурсы для детей по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео - ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1.Теоретические знания	Соответствие	Минимальный уровень (ребенок овладел менее	

(по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Теоретических знаний ребенка программным требованиям	чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20

2. Практическая подготовка ребенка.

2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10 1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	1
3.1.1. Умение подбирать			5

и анализировать специальную литературу	литературы	контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо	1 5 10 1 5 10 1 5 10

аккуратно выполнять работу	ответственность в работе	Отлично	
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Приложение №2

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее, чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70