

Управление образования ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНО» Методический совет МБОУ ДО ЦВР «Лад» Протокол №3 от 06.06.2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад» _____ М.С. Сергеев Приказ № 241 от 06.06.2025 г.
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
«Живой мир»**

направленность: естественнонаучная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 7-10 лет

срок реализации: 1 год (72 час)

составитель программы:
Карпова Людмила Николаевна,
педагогдополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Радужный
2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	11

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный план.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	15
2.2.2 Информационное обеспечение.....	15
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	16
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	12
2.6 Список литературы	24

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	27
№2 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	30

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы.

Направленность данной программы естественнонаучная. Программа стартового уровня.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

1.1.2. Программа основывается на нормативных документах:

1. Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

на материалах:

- образовательного школьного компонента «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология»;
- программой курса А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.);
- программой курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.);
- программы курса «Я - исследователь» А. И. Савенкова;
- личном педагогическом опыте.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

1.1.3. Актуальность, своевременность, необходимость, соответствие времени программы экологического образования:

- обусловлена глобальностью экологических проблем, стоящих перед человечеством. Угроза экологической катастрофы на фоне господства потребительской психологии в общественном сознании обуславливает **необходимость экологического воспитания** юного поколения. Экологическое образование рассматривается как важнейшая составная часть формирования нового общественного сознания, нового мировоззрения, которое должно изменить экологическое поведение общества, привести к отказу от чисто потребительского отношения к окружающей среде;
- определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития детей;
- **своевременна**, продиктована **современными требованиями** к обучению детей умению учиться принимать самостоятельные решения в самых различных жизненных ситуациях через системно -деятельностный подход. Также в рамках работы объединения рассматривается включение в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного для обучающихся, формирование «зеленых» команд, тематические месяцы и Единые Дни действий;
- освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809;
- особенностью проектирования и реализации программы по естественнонаучной направленности является его построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».
- программа отвечает региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам. Программа предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах.
- При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4.Педагогическая целесообразность программ

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно глобально выделяется проблема ухудшения качества среды обитания человека. Поэтому данная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления педагогически целесообразна и призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения.

1.1.5. Новизна программы заключается в том, что обучающийся чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые проживают в зооуголке и зимнем саду в непосредственной близости от ребенка.

1.1.6. Отличительные особенности программы

- Программа «Живой мир» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность (трудовую, оценочную, природоохранительную, опытническую, пропагандистскую, исследовательскую, игровую и другие) является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности, а создание гуманистической среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности.
- Программа составлена с учетом главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания, сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ.
- Программа выстраивается на основе освоения ребёнком «живого знания» через непосредственное общение, консультации, совместный труд и выполнение заданий. Изучение материала осуществляется системно, последовательно, от простого к сложному. Практико-ориентированный подход предполагает преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе зимнего сада и зооуголка.
- Идея дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живой мир» исходит из концептуальной модели детско-юношеского экологического движения в России, в которой определена роль экологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина.

1.1.7. Адресат программы: для обучающихся 7-10 лет.

Краткая характеристика учащихся младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое

подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» - так характеризует этот возраст Н.С. Лейтес.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка.

1.1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 час.

На стартовом уровне содержание программы ознакомительной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету.

Первый год обучения - стартовый, для детей от 7 до 10 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов – 72 (из них теоретических - 31, практических - 41). Занятия по 40 минут, с 10 минутными перерывами, для снятия напряжения и отдыха.

Работы, связанные с уходом за растениями и животными, проводятся систематически, независимо от прохождения темы.

1.1.9. Форма обучения - очная

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса

- Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности.
- Реализация программы направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
- Программа может корректироваться в зависимости от контингента детей, их интересов, предварительной подготовки, интеллектуально-творческого потенциала детей, изменения нормативно-правовых документов.
- Состав группы может быть разновозрастной и разновозрастной, с постоянным составом обучающихся, принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет — 10 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательного интереса к живой природе через вовлечение в деятельность по изучению и созданию условий для обитателей зимнего сада и живого уголка.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первоначальных знаний о биологических особенностях животных и растений экологического кабинета;
- раскрытие связи строения и функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ознакомление с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, убежище, жилища);
- ознакомление комнатными растениями экологического кабинета, с их разнообразием;
- обучение правилам ухода за комнатными растениями;
- обучение навыкам ухода за животными экологического кабинета;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- формирование правил поведения в природе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к живой природе ;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы ;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам.

Воспитательные:

- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитание у обучающихся уверенность в своих возможностях;
- содействие получению знаний о профессиях, связанных с природой;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно- тематический план стартового уровня обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ	
1.	Организационное	2	1	1	Викторина
2.	Многообразие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь.	6	2	4	
3.	Животные экологического кабинета.	24	10	14	«Все о животных». Викторина.
4.	День Матери День рождения ЦВР	2	1	1	Видеопоздравление.

5.	Акция «Создай Новогоднее настроение»	2	1	1	Поздравительная открытка
6.	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область	2	1	1	Поздравительная открытка.
7.	Комнатные растения	16	6	10	Дидактические игры комнатными растениями
8.	День Защитника Отечества	2	1	1	Видеопоздравление
9.	Международный день 8 Марта	2	1	1	Видеопоздравление
10.	Природа и человек	4	2	2	Педагогическое наблюдение
11.	Всероссийский проект «Юннаты Первых». Владимирская область	2	1	1	Трудовой лесант
12.	Экологические профессии, связанные с природой	2	1	1	Презентация
13.	Экология здоровья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	День Победы	2	1	1	Поздравительная открытка
15.	Итоговое занятие. Ступени творчества	2	1	1	Награждения
16.	Итого:	72	31	41	

1.3.2. Содержание занятий.

1. Организационное (2 ч).

Знакомство с планом работы объединения, зоологическим уголком, «зимним садом». Оформление «Панорамы добрых дел» и дневника наблюдений.

Объяснение конкурса на лучший рисунок, плакат по охране природы. Знакомство с техникой безопасности.

2. Многообразие природы (6 ч).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живого от неживого. Вода в природе: водоемы (моря, реки, озера), родники, осадки, облака, туман, роса. Вода в составе живых организмов. Значение воды для растений и животных. Проблема пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением.

Практическая работа.

Аквалаборатория: опыты с водой, льдом, воздухом. Акция «Чистые родники»

3. Животные экологического кабинета (24ч).

Знакомство с животными уголка живой природы (рыбы, лягушки, сухопутные и водные черепахи, птицы - волнистые попугаи, кореллы, певчие птицы-канарейка, хомяки, крысы, морские свинки), их внешним видом, образом жизни, поведением. Содержание животных в аквариумах, террариумах, клетках, вольерах. Кормление и уход.

Дидактические игры: «Да - нет», «Узнай, какое это животное». Познавательные викторины «Поле чудес», «Звездный час» и другие.

Практическая работы. Создание условий для животных, близких к природным. Кормление и уход. Ведение дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел».

4. День Матери, День рождения ЦВР (2ч). Поздравительная открытка.

5. Акция «Создай Новогоднее настроение» (2ч). Видеопоздравление.

6. Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область (2ч). Поздравительная открытка.

7. Комнатные растения (16 ч).

Комнатные растения - живые существа.

Признаки живых существ. Строение растений. Факторы внешней среды, влияние света на жизнь растений. Приспособления растений к избытку и недостатку света. Группы растений по отношению к свету.

Влияние температуры на жизнь растений, приспособление растений к различным климатическим условиям.

Значение воды в жизни растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Приспособления к недостатку влаги. Требования растений к почве, различным минеральным веществам, составу воздуха.

Влияние растений на окружающую среду: поглощение углекислого газа, выделение кислорода, накопление органических веществ и воды, участие в почвообразовании. Значение растений для жизни на Земле. Эстетическое значение растений.

Разные дидактические игры с комнатными растениями: «Угадай растение», «Найди названное растение», «Найди растение по описанию», «Да – нет». Познавательная игра «Поле чудес».

Практическая работа.

Уход за комнатными растениями. Наблюдения за растениями при разных условиях содержания. Проведение опытов по выяснению лучших условий для выращивания растений.

8. День Защитника Отечества(2ч). Видеопоздравление.

9. Международный день 8 Марта (2ч). Видеопоздравление.

10. Природа и человек (4 ч).

Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края.

Практическая работа. Изготовление знаков «Правила поведения на природе».

10. Экологические профессии, связанные с природой. (2 ч).

Лесник отвечает за конкретный участок леса. Во время обхода этот человек должен избавлять свою территорию от сухих деревьев, лечить больные кустарники,

устранять лесные возгорания, предупреждать нелегальную вырубку лесных насаждений.

Егерь — это человек, который ведет учет количества зверей и занимается в лесу именно животными, а не растениями. Лесовод - человек, в обязанности которого входят посадка леса и уход за саженцами..

Ветеринарный врач должен до мелочей знать расположение органов в теле каждого питомца, уметь находить источник болезни и устранять его.

Кинологи работают с собаками, то фелинологи – с кошками. Эти люди занимаются их изучением и разведением.

8. Экология здоровья (2 ч).Беседа: «Живи разумом, так и лекаря не надо.»

11. Итоговое занятие(2ч).Ступени творчества. Анкетирование. Награждения учащихся.

1.4 Планируемые результаты Стартовый уровень

№п/п	Месяц	Число	Кол-во час.	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1 - 5	2	Вводное	Оформление ДН и «Панорамы добрых дел»
2.	сентябрь	8 - 12	2	Многообразие природы	Тестирование учащихся
3.	сентябрь	15 – 19	2	Вода в природе	Педагогическое наблюдение.
4.	сентябрь	22 -26	2	Охрана вод и борьба с загрязнением	Педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь октябрь	29 -3	2	Многообразие животного мира	Опрос
6.	октябрь	6 – 10	2	Животное - живое существо	Постановка и решение проблемных вопросов
7.	октябрь	13 -17	2	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Ведение дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел».
8.	октябрь	20 -24	2	Шпорцевые лягушки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Конкурс рисунков «Наши любимые животные». Составление пиктографических рассказов, отчетов о жизни животных в естественной среде
9.	октябрь	27 -31	2	Сухопутные черепахи. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение.	

				Кормление. Уход	обитания и в живом уголке
10.	ноябрь	3 - 7	2	Амадины	
11.	ноябрь	10 -14	2	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	
12.	ноябрь	17 -21	2	Кореллы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	
13.	ноябрь	24 -28	2	День Матери День рождения ЦВР	Творческие задания
14.	декабрь	1 -5	2	Млекопитающие. Грызуны. Морские свинки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Ведение дневников наблюдений
15.	декабрь	8 - 12	2	Шиншиллы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Ведение дневников наблюдений
16.	декабрь	15 -19	2	Акция «Создай Новогоднее настроение»	Творческие задания
17.	декабрь	22 - 26		Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026. Владимирская область	Творческие задания
18.	январь	9 - 16	2	Крысы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Ведение дневников наблюдений и «Панорамы добрых дел.
19.	январь	19 - 23	2	Хомяки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, поведение. Кормление. Уход	Ведение дневников наблюдений
20.	январь	26 -30	2	«Все о животных». Викторина.	Педагогическое наблюдение
21.	февраль -	2 - 6	2	Комнатные растения - живые существа. Признаки живых существ	Педагогическое наблюдение
22.	февраль	8 - 13	2	Строение растений	Педагогическое наблюдение
23.	февраль	15 - 20	2	День Защитника Отечества	Творческие задания
24.	февраль	24 - 27		Факторы роста и развития растений	Творческие задания
25.	март	2 -- 6	2	Международный день 8 Марта	Творческие задания

26.	март	9 - 13		Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения	Рисунки
27.	март	16 - 20	2	Засухоустойчивые и влаголюбивые к. р.	Творческие задания
28.	март	23 - 27	2	Уход за комнатными растениями	Творческие задания
29.	март-апрель-	30 - 3	2	Требования растений к почве, различным минеральным веществам, составу воздуха	Творческие задания
30.	апрель	6 – 10	2	Значение растений для жизни на Земле	Ведение ДН
31.	апрель	13 -17	2	Природа и человек. Закон об охране природы в России. Красная книга России и своей области. Охраняемые территории родного края	Педагогическое наблюдение
32.	апрель	20 -24	2	Трудовой десант. <u>Всероссийский проект «Юннаты Первых».</u> <u>Владимирская область</u>	Педагогическое наблюдение
33.	апрель	27 - 30	2	Экология здоровья. Беседа: «Живи разумом, так и лекаря не надо»	Педагогическое наблюдение
34.	май	4 - 8	2	День Победы	Творческие задания
35.	май	11 – 15	2	«Путешествие по ЭКО-ПРОФЕССИЯМ»	Опрос
36.	май	16 =23	2	Ступени творчества. Анкетирование	Награждения

Обучающие:

- знают о биологических особенностях животных и растений экологического кабинета;
- умеют раскрывать связи строения и функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- знают особенности внутривидовых и межвидовых отношений (размножение, убежище, жилища);
- знают комнатные растения экологического кабинета, их разнообразие;
- умеют ухаживать за комнатными растениями;
- умеют ухаживать за животными экологического кабинета;
- знают оположительном и отрицательном влиянии человека на природу;
- сформированы знания о правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развит познавательный интерес к живой природе ;
- развита наблюдательность при рассматривании объектов живой природы ;
- развиты основы заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам.

Воспитательные:

- накоплен опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитан у обучающихся уверенность в своих возможностях;
- воспитан эстетический вкус, бережное отношение к окружающему миру;
- повышены знания о содержании профессий, связанных с природой.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Программа 72 час в год,

- 36 учебных недель,
- 36 учебных дня,
- каникулы с 29.12.2025- 09.01.2026 г.; 25.05.2026 -01.09.2026 г.
- продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025г., 09.01.2026 - 25.05.2026.г

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Фундаментом для проведения учебных занятий является учебно-материальная база:

1. Зимний сад 60 м² – более 80 видов комнатных растений,

2.Зооуголок (улитки-ахатины, рыбы, шпорцевые лягушки, пресмыкающиеся 4 видов, птицы – волнистые попугаи, кореллы, розеллы, ожерелковый попугай, амалины, грызуны-хомяки, морские свинки, бурундук, крысы, шиншиллы, кролик декоративный).

3.Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами -

- столы и стулья для педагога и учащихся-16 штук ;
- классная доска - 1 штука;
- шкафы- 7 штук;
- стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий –1 штука.

4.Оборудование для ухода за животными в живом уголке:

- клетки для птиц, грызунов, вольеры -15 штук;
- кормушки и поилки для животных -15 штук;
- купальни для птиц – 7 штук;
- аквариумы -3 штук;
- террариум - 1 штука;
- инвентарь для уборки зооуголка -10 штук.

5. Корм для содержания животных – по необходимости

6.. Оборулование для ухода за комнатными растениям в зимнем саду:

- горшки цветочные -100 штук;
- лейки -5 штук;
- совки - 5 штук;
- лопатки -5 штук;
- пульверизаторы-3 штуки.

Учебно-методический комплекс:

- таблица «Действие факторов среды на живые организмы»;
- таблица «Многообразие живых организмов»;
- комплекс таблиц «Растения - живой организм»;
- таблица «Среда обитания»;
- таблица «Типы питания»;
- таблица «Строение экосистемы»;
- таблица «Цепи питания»;
- комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»;
- комплект гербариев разных групп растений.

2.2.2. Информационное обеспечение

- компьютер,
- цифровой микроскоп.
- мультимедийный проектор, сканер, принтер.

Интернет- ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.Практические задания для учащихся.
- <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
- <http://etno.environment.ru> — этноэкология.

2.2.3 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

Педагог высшей квалификационной категории, аттестация январь 2022 г.

2.3Формы аттестации

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение обучающимися игровых диагностических заданий по карточкам.
- участие в природоохранных акциях: «День птиц», «День Земли»;
- участие обучающихся в трудовых десантах, «Сохраним елочки», «Первоцветы», «Чистые родники» и других,

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Для отслеживания *динамики освоения образовательной программы и личностного роста* ребёнка осуществляются следующие виды диагностики:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
 - текущий – проводится на каждом занятии: просмотр работ;
 - промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
 - итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.
- В процессе освоения учебной программы 2 раза в год предусмотрена диагностика учащихся, система контроля за знаниями и умениями, позволяющая определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс:
 - «Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе». Проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляются оценка и контроль результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение № 1).
 - «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» (Приложение № 2).

2.4 Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики «Оценка сформированности компетенций обучающихся», «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.), статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Методика «Экологический светофор» (Л.А. Коноплёвой)

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

	Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей



Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе



Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоёме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным.
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса - очная

2.5.2. Методы обучения

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;

- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования;
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

В работе по экологическому воспитанию используются методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, доклады, викторины, праздники);
- развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты);
- способствуют развитию исследовательских навыков, умений, принятию экологически целесообразных решений (проектные работы, проблемный подход в процессе обучения – воспитания);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (труд в природе и акции на природоохранную тему: трудовые десанты в лес, на родники и т.п., организация экологических троп, профильных экологических лагерей, пропаганда экологических знаний: праздники, конференции, беседы и т.д.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

2.5.3. Формы организации образовательного процесса

В объединении используются разные **формы организации обучения**, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (индивидуальная, парная, групповая, звеньевая, коллективная).

2.5.4. Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий:

- **Беседа.** Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
- **Практическое занятие.** Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
- **Исследовательская работа.** Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
- **Игра.** В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

- **Экскурсия.** Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
- **Круглый стол.** Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
- **Защита проекта.** Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
- **Природоохранная акция.** Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
- **Конкурс.** Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
- **Выставка работ.** Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

2.5.5. Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая азбука» используются в различном сочетании разнообразные педагогические технологии, но основными среди них являются проектная технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, технология коллективного взаимодействия, игровые технологии, информационная технология.

Проектная технология позволяет осуществлять активное формирование мышления и восприятия учащихся, основ продуктивной деятельности. Учащиеся приобретают опыт целеполагания, поиска необходимых ресурсов, планирования собственной деятельности и ее осуществления, достижения результата, анализа соответствия цели и результата. Применение данной технологии способствует (в большей или меньшей мере) развитию у учащихся таких способностей как:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на запланированные и незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (планировать деятельность, время, ресурсы).

Технология исследовательской деятельности позволяет осуществить деятельность, связанную, прежде всего, с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Эта деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала по теме исследования, его анализ и обобщение, написание работы, публичная устная и мультимедийная презентация.

Образовательный процесс в объединении строится согласно **личностно-ориентированной технологии**:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;
- содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игры и праздники на экологическую тему активизируют деятельность детей, способствуют активному общению друг с другом, они расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого ребенка, тем самым создают ситуацию успеха.

На занятиях подополнительной общеобразовательной программе « Живой мир» активно применяется **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных конкретных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;

– в условиях выездной экспедиции, туристического похода у каждого учащегося своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

В работе объединения используются **информационные технологии** с применением компьютеров (с лицензионным обеспечением) для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

I этап - организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- 3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового *узнали, какими умениями и навыками овладели.*

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

2.5.7. Дидактические материалы

- набор открыток с изображениями животных и растений;
- дидактические игры (лото, пазлы, ребусы);
- коллекция дисков с документальными фильмами о животных;
- аудиоматериал «Голоса птиц»;
- репродукции картин с изображениями животных;
- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи; презентации к темам «Среды обитания»: поле, лес, луг, болото, водоем;
- кроссворды «Неживая природа»;
- викторины: «Вода», «Птицы – наши друзья», «Кто раньше всех выводит трели?», «Крылатый почтальон, пернатый чемпион», «Все о кошках», «Все о собаках», «Урок листопада», «Путешествие по лесной тропинке», «А ты знаешь, кто имеет 28 тысяч глаз?»;
- сценарии праздников и занятий: «Берегите воду», «Круговорот воды в природе», «Международный день воды», «Человек и окружающая среда», «Международный день экологических знаний», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Курьезы и тайны природы», «Тайны и загадки природы», «Выхухоль – удивительный зверек», «День Земли», «Это Земля – твоя и моя»;
- тесты: «Природа и мы»; «Экология и я»; «Выбери правильный ответ»;
- творческие задания на экскурсиях;
- экологические акции: «Хранитель родника», «Кормушки», «Изготовление скворечников и их развеска», «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Первоцветы», «Березовый сок», «Растения из Красной книги в окрестностях г. Радужный»;
- экологические игры: Брейн- ринг «Звездный час», «Жалобная книга природы, Счастливый случай», «В царстве флоры и фауны», «Назови животное», «Да - нет», «Лекарственные растения», «Поле чудес», «Турнир орнитологов», «Фитобар», Экологический калейдоскоп».

2.6. Список литературы

Материалы по естественно-научным дисциплинам для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Содержит 15 практических работ по основным направлениям исследовательской деятельности экологической направленности
2. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
3. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49

4. Захлебный, А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении [Текст] / А.Н. Захлебный – М.: 2009, С.20-28.
5. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 12 – 15.
7. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т. Лихачев.- Педагогика. – 2004. - №2. – С.19-21.
8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст]/ Минск – Асар, 2004г–48 с. 25.
9. Суравегина, И.Т., Енкевич, В.М. Экология и мир [Текст]/ И.Т. Суравегина – М.: Новая школа, 2004. – 126с.
10. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. — Учебник. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.
11. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы. — Серия «Сферы». — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
12. Экологическая энциклопедия: в 6 т./ Редкол.: Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. и др. — М.:ООО «Издательство «Энциклопедия», 2008 (Т.1)

Для детей:

1. Ананьева Е. Г., Мирнова С. С. Земля. Полная энциклопедия — М.: Эксмо, 2007 — 256 с.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет-ресурсы для детей по курсу «Животные»

1. <http://www.bugdreams.com/> - - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.

4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео - ролики, рисунки, и другая познавательная информация.
5. <http://www.aquaria.ru/cgi/fish.cgi> - Атлас рыб. Описания, ссылки.
6. <http://birds.krasu.ru/coll.shtml/> - Все о птицах Средней Сибири.
7. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
8. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
9. <http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний,	1 5 10

		предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20

2. Практическая подготовка ребенка.

2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10 1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-интеллектуальные	Самостоятельность	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные	1
------------------------------	-------------------	--	---

умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	в подборе и анализе литературы	затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил	1 5 10 1

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	5 10 1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Приложение №2

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 – 30

II. Ориентационные качества

2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 – 20

III. Поведенческие качества

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10

детского объединени я)			
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧ ЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70