

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

<b>«РЕКОМЕНДОВАНО»</b>  Методический совет  МБОУ ДО ЦВР «Лад»  Протокол № 3 от 06.06. 2025 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>  Директор  МБОУ ДО ЦВР «Лад»  _____ М.С. Серегина  Приказ № 241 от 06.06.2025 г.
---	---

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Учимся говорить красиво»**

направленность: социально-гуманитарная

уровень: ознакомительный

возраст учащихся: 7-10 лет

срок реализации: 1 год (72 часа)

составитель программы:  
Ивлева Анжела Павловна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Радужный

2025

## Содержание

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	7

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации, оценочные материалы.....	9
2.4 Методические материалы.....	10
2.5 Список литературы.....	11

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа объединения «Учимся говорить красиво» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня.

**Разработана с опорой на федеральные нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Актуальность, своевременность** данной программы выражается в том, что нарушение речи, ограничение речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Развитая речь позволяет ребёнку легко общаться с окружающими людьми, что важно для успешного формирования социально активной языковой личности. Образная, яркая, логично построенная речь — основной индикатор интеллектуального развития детей. Успехи учащихся в связной речи обеспечивают успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и основ орфографической грамотности. Умение правильно и красиво говорить — важный навык не только для учёбы, но и для успешной социализации и дальнейшей карьеры. С начала школьного обучения в жизнь младших школьников входят и другие виды речи: решение учебных задач, объяснение, сообщение правил и т. д. . Чем богаче и правильнее

речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

**Новизна** состоит в разработке воспитательного потенциала программы и отработки диагностического инструментария.

Программа предусматривает участие детей в городских конкурсах, турнирах, фестивалях, патриотических акциях и слётах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Международный женский день, сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

**Отличительные особенности** – программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной). Способствует формированию психофизических процессов у детей, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Возраст детей**, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 7-10 лет. Этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее.

Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

**Срок реализации программы** -1 год, 36 недель, 9 месяцев.

**Режим занятий:** два занятия в неделю

**Продолжительность занятия** – 40 минут

Программа рассчитана на 72 часа в год.

**Форма обучения** – очная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод

обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе. Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 4-6 человек.

**Особенности организации образовательного процесса** – Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Состав группы – постоянный, занятия - групповые.

Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные **формы организации детей на занятии**:

**фронтальная** – одновременная работа со всеми учащимися;

**индивидуальная** – самостоятельное выполнение заданий;

**индивидуализированная** – где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

**индивидуально-фронтальная** – чередование индивидуальных и фронтальных форм;

**коллективная** – организация творческого взаимодействия между детьми.

По дидактическим целям и задачам обучения **формы проведения занятия** бывают следующими:

**занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала** – знакомство с теоретической частью, беседа;

**занятие освоения практических знаний и умений** – практическая работа, задание, упражнение, мастерская;

**занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков** – викторина, конкурс, смотр, выставка;

**занятия решения воспитательных задач** – беседа, диспут, игра, экскурсия, посещение выставок, творческая встреча;

**занятие-повторение** – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие коммуникативной и лингвистической компетенции, духовно-нравственной личности, умеющей грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

**Личностные задачи:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любви к природе, ценности здоровья;
- создавать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности;
- создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

**Предметные задачи:**

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему.

#### Метапредметные задачи:

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- ориентироваться в речевом материале;
- находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной форме.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№	Тема	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМА КОНТРОЛЯ
		теория	практика	всего	
1	Речь. Выразительность речи		2	2	Устный опрос
2	Многозначные слова <i>Беседа «Вредные привычки»</i>		4	4	Устный опрос
2а	<i>Знакомство с профессией педагога</i>		1	1	Дид. Игра
3	Омонимы, омоформы и омофоны.		4	4	Практическ. задание
4	Слова-синонимы		3	3	Дид. Игра
5	<i>Викторина «ЗОЖ»</i>		1	1	Викторина
6	Слова-антонимы		4	4	Дид. игра
7	Фразеологизмы		2	2	Викторина
8	Предложение как единица речи. <i>День рождения ЦВР</i>		4	4	Практическ. задание
9	Связь слов в предложении.		4	4	Практическ. задание
9а	<i>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры</i>		1	1	Дид.игра
10	Составление предложений из данных слов.		3	3	Викторина
11	<i>Акция «Российский детский Дед Мороз»</i>		1	1	Практическ. задание

12	Работа с деформированными предложениями.		4	4	Дид. игра
13	Составление предложений по опорным словам.		4	4	Практическ. задание
14	Текст. Типы текстов.		2	2	Практическ. задание
15	Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте.		4	4	Дид. игра
16	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.		4	4	Практическ. задание
17	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. <i>День Защитника Отечества</i>		4	4	Практическ. задание
18	Упражнение в делении текста на отдельные предложения. <i>Международный Женский День</i>		4	4	Практическ. задание
19	Составление связного текста из деформированных предложений.		4	4	Практическ. задание
20	Деление текста на части и озаглавливание их. <i>«За здоровый образ жизни»</i>		4	4	Дид. игра
21	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. <i>День Победы</i>		3	3	Дид. игра
22	<i>Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых»</i>		1	1	Практическ. задание
23	Итоговое занятие		2	2	
	ВСЕГО	0	72	72	

### 1.3.2 Содержание

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных ФГОС.

#### **Содержание по разделам:**

##### **Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

##### **Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

#### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

#### **Профориентационная работа.**

Расширение знаний и представлений о профессиях и, как следствие, обогащение и активизация словаря, проходит и на материалах любых тем. *Например*, изучая тему «Откуда хлеб пришел», дети знакомятся с профессиями - тракторист, комбайнер, пекарь. А изучая тему «Домашние животные», дети узнают о профессиях - фермер, доярка, ветеринар; знакомятся с трудовыми действиями и орудиями труда, важностью этих профессий, личными и профессиональными качествами людей, работающих в этой профессии.

Основной сложностью работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых не входит в круг ближайшего окружения и недоступна для непосредственного наблюдения за ним.

Поэтому деятельность по профориентации выстраивается и основывается на разнообразных формах и методах работы: беседы с использованием наглядности, чтение детской литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, просмотр видеороликов, рассматривание картин и иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, дидактические игры, экспериментирование с разными материалами и опыт хозяйственно-бытового труда.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развиты этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- сформировано уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья;
- сформирована сознательная дисциплина и нормы поведения учащихся;
- сформирован положительный интерес к изучаемому предмету;
- сформированы навыки самоконтроля.

**Предметные результаты:**

- увеличен пассивный и активный словарь словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- сформированы представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- сформированы представления о гласных как слогообразующих звуках;
- Сформированы представления о слоговой структуре слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- сформированы умения по составлению и прочтению графических схем слов;
- сформированы умения по составлению рассказа по сюжетной картинке, на свободную тему.

**Метапредметные результаты:**

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- сформированы умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- сформированы умения обобщать и классифицировать по признакам;
- сформированы умения ориентироваться в речевом материале;
- сформированы умения находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- сформированы умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сформированы умения выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сформированы умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- сформированы умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- сформированы умения оформлять свои мысли в устной форме.

**Раздел №2 Комплекс «Организационно-педагогических условий»****2.1 Календарный учебный график**

36 учебных недель, каникулы с 29.12.2025 - 09.01.2025, 25.05.2026 г. - 01.09.2026 г.

Продолжительность учебных периодов: 01.09.2025 - 29.12.2025г. 09.01.2026 - 25.05.2026.г

<b>Учебный график группы стартового уровня обучения 2025-2026 уч.год</b>						
№	месяц	число	форма	кол- во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	6-12	практикум	2	Речь. Выразительность речи	Устный опрос
2	сентябрь	13-19	практикум	2	Многозначные слова <i>Знакомство с профессией педагога</i>	Устный опрос
3	сентябрь	20-26	Практикум	2	Многозначные слова <i>Беседа «Вредные привычки»</i>	Устный опрос

4	сентябрь	27-30	Практикум	2	Омнимы, омоформы и омофоны.	Практическое задание
5	октябрь	4-10	практикум	2	Омнимы, омоформы и омофоны.	Практическое задание
6	октябрь	11-17	практикум	2	Слова-синонимы	Дид. игра
7	октябрь	18-24	практикум	3	Слова-синонимы	Дид. игра
8	октябрь	25-31	практикум	1	<i>Викторина «ЗОЖ»</i>	Дид. игра
9	ноябрь	1-7	Практикум	2	Слова - антонимы	Дид. игра
10	ноябрь	8-14	Практикум	2	Фразеологизмы	Викторина
11	ноябрь	15-21	Практикум	2	Предложение как единица речи. <i>День рождения ЦВР</i>	Практическое задание
12	ноябрь	22-28	Практикум	2	Предложение как единица речи.	Практическое задание
13	декабрь	6-12	Практикум	2	Связь слов в предложении.	Практическое задание
14	декабрь	13-19	Практикум	2	Связь слов в предложении. <i>Знакомство с профессией врача и медицинской сестры</i>	Практическое задание
15	декабрь	20-26	Практикум	3	Составление предложений из данных слов.	Викторина
16	декабрь	27-31	Практикум	1	<i>Акция «Российский детский Дед Мороз»</i>	Практическое задание
17	январь	10-16	Практикум	2	Работа с деформированными предложениями	Дид. игра
18	январь	17-23	Практикум	2	Работа с деформированными предложениями	Дид. игра
19	январь	24-30	Практикум	2	Составление предложений по опорным словам	Практическое задание
20	февраль	1-6	Практикум	2	Составление предложений по опорным словам	Практическое задание
21	февраль	7-13	Практикум	2	Текст. Типы текстов.	Практическое задание
22	февраль	14-20	Практикум	2	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	Практическое задание
23	февраль	21-28	Практикум	2	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. <i>День Защитника Отечества</i>	Практическое задание
24	март	1-6	Практикум	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	Практическое задание
25	март	7-13	Практикум	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения. <i>Международный Женский День</i>	Практическое задание

26	март	14-20	Практикум	2	Составление связного текста из деформированных предложений.	Практическое задание
27	март	21-27	Практикум	2	Составление связного текста из деформированных предложений.	Практическое задание
28	апрель	1-10	Практикум	2	Деление текста на части и озаглавливание их	Дид. игра
29	апрель	11-17	Практикум	2	Деление текста на части и озаглавливание их <i>«За здоровый образ жизни»</i>	Дид. игра
30	апрель	18-24	Практикум	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	Дид. игра
31	апрель	25-30	Практикум	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	Дид. игра
32	май	1-8	практикум	3	Связь предложений в тексте. <i>День Победы</i>	Дид. игра
32	май	9-15	Практикум	1	<i>Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых»</i>	Практическое задание
33	май	16-22	Практикум	2	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Практическое задание
35	май	23-30	Практикум	2	Итоговое занятие	

## 2.2 Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

### Материально-техническое обеспечение

#### Оборудование:

- компьютер- 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- магнитная доска – 1 шт.;
- магниты – 15 шт.;
- зеркала по количеству учеников – 10 шт.;
- касса букв – 10 шт.;
- Индивидуальные кассы букв – 10 шт.;
- Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики – 100 шт.;
- Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам – 100 шт.;
- Дидактические речевые игры – 50 шт.;
- Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам – 100 шт.;
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий – 2 шт.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев – 5 шт.;
- Стол учительский с тумбой - 1 шт.;

## **Кадровое обеспечение**

Педагог Высшей квалификационной категории Ивлева Анжела Павловна, аттестация март 2023г.

### **2.2 Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале, середине и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Все результаты работы фиксируются в диагностической карте.

#### **Оценочные материалы**

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Данная методика позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль;
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

### **2.3 Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения.

Воздействие на детей осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Формы организации образовательного процесса

Групповые занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогические технологии

Большое значение на занятиях отводится соблюдению здоровьесберегающих технологий. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно в каждое занятие включаются динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, что создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. Лексико – грамматические игры и игры со словами подбираются таким образом, чтобы они были насыщены автоматизируемым звуком.

Один из основных принципов – постепенное усложнение лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного

повторения слов за педагогом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

#### Дидактические материалы

На занятиях используются карточки с индивидуальными заданиями по развитию устной и письменной речи; речевой и картинный материал по звукопроизношению и основным лексическим темам; дидактические речевые игры; наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал.

### **2.4 Список литературы:**

#### **Для педагогов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гарант.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
6. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>
7. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию младших школьников в трех частях, М, 2024
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 2019.
9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы - М., 2021.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М., 2014.
11. Оглобина И.Ю. Развиваем речь и мышление – М, 2025
12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция – М., 2019
13. ФотековаТ.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы - М., 2019.

**Для учащихся:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных. – М, 2019
- 2.. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2019
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. – М., 2019
4. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова - М., 2018
5. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели - М., 2018
6. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных - М., 2018
7. Козарева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей- М., 2018