

Управление образования администрации ЗАТО г. Радужный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«РЕКОМЕНДОВАНА»

на Методическом совете

МБОУ ДО ЦВР «Лад»

«_07_» __05__2024_ г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

 Е.Ю.Лобанова

«07» мая 2024 г.

Приказ №__70



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«НФП футболиста»**

направленность: физкультурно-спортивная

уровень: стартовый

возраст учащихся: 6-9 лет

срок реализации: 1 год (72час)

автор программы:

Кумищев Александр Николаевич

педагог дополнительного образования

г. Радужный

2024

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы.....	13
2.1.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
2.1.2 Информационное обеспечение.....	14
2.1.3 Кадровое обеспечение.....	14
2.2 Формы аттестации.....	14
2.3 Оценочные материалы.....	15
2.4 Методические материалы.....	16
2.5 Список литературы.....	19

Приложения

№ 1. Календарный учебный график.....	19
№2 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	20
№3 Мониторинг личностно развития в процессе освоения программы.....	25

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

«При изучении человека и условий его образования всего глубже складывается убеждение, насколько сильно влияют не СЛОВА, а ДЕЙСТВИЯ близких лиц на развивающегося ребенка, и насколько любовь к труду, работа и правдивость воспитателя содействуют нравственному развитию ребенка.»

П.Ф. Лесгафт

1.1.1. Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НФП футболиста» имеет физкультурно-спортивную направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие физических способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к спортивным достижениям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации");
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2.Актуальность программы является поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования

3.Своевременность данной программы является сохранение ее образовательной направленности. направленной на укрепление здоровья подрастающего поколения.

4. Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

5.Отличительные особенности программы заключается в том, что она составлена в поддержку основной рабочей программы по физической культуре.

6.Педагогическая целесообразность обусловлена возможностью подготовки обучающихся по футболу. В процессе овладения навыками ведения игры у обучающихся формируются такие личностные качества, как выносливость, терпеливость, сила воли, решительность, эмоциональная устойчивость, внимательность, сдержанность, рассудительность, трудолюбие, воспитываются гражданско-патриотические качества.

7.Адрес программы: для обучающихся 6-14 лет.

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 6-14 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных, физиологических процессов.

8.Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 час в год.

На стартовом уровне (первый год обучения, модуль 1) - особое внимание уделяется развитию технических навыков, бег на выносливость, знакомство с техникой безопасности при игре в футбол, развитие двигательной активности, координации, ловкости, выносливости, тренировки с мячом.

Занятия в группах первого года обучения проходят 2 раза в неделю по два занятия.

9.Формы обучения: Очная. Фронтальные, звеньевые. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет обучающимся развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

10.Особенности организации образовательного процесса: Главным организующим началом программы являются не фрагменты предметного знания, а практическая деятельность, поэтому взаимодействие педагога и обучающихся всегда носит спортивный характер. Наряду с

теоретическими занятиями здесь большое место занимают индивидуальная физическая деятельность, самостоятельная работа, Дополнительное участие в соревнованиях.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одаренных детей в области футбола;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению упражнений;
- приобретение детьми опыта спортивной деятельности;
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира.

Программа «НФП Футболиста» способствует овладению такими видами спорта как футбол мини-футбол и бег.

В то же время, существует определенная логическая последовательность заданий, по степени сложности.

Каждый уровень ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы. Практические занятия составляют большую часть программы.

Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 16 человек, второго – 14 человек, третьего - 12 человек.

На первом уровне обучения занятия проводятся со своей группой, на втором и третьем уровне обучения делается упор на звеньевые формы работы (по 3-4 человека).

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (80 мин.) с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - достижение максимально возможного уровня технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленного спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Основные задачи, решаемые в процессе тренировки, следующие:

- освоение техники и тактики избранного вида спорта;
- обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;
- воспитание необходимых моральных и волевых качеств;
- обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности

Задачи:

личностная - воспитание общечеловеческих ценностей;

предметная - формирование технических и физических навыков;

метапредметная - формирование устойчивого интереса к дальнейшему улучшению личностных и физических показателей.

Результатом освоения программы является сформированность компетенций в областях: футбол мини-футбол, бег, общая физическая подготовка.

Задачи стартового уровня (первый год обучения, модуль 1) «НФП Футболиста»

Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование целеустремленности, умение, доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени, сделать свои достижения общественно значимыми;

- развивать физические показатели, умение работать с оружием, помогать другим при освоении новых навыков.

Предметные:

- дать представление о техники безопасности на занятиях по футболу;
- познакомить со разновидностями футбола
- дать понятие как выполнять физические упражнения в тренажерном зале.

Метапредметные :

- развивать процессы зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза;
- развивать у детей общефизические способности.
- формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни, в спорте;
- воспитывать интерес и любовь к спорту.

1.3.Содержание программы

Учебно - тематический план стартового уровня (первый год обучения, модуль 1) «НФП Футболиста»

	Содержание	Теория час	Практика час	Всего час	Форма контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	2	Собеседование, выполнение тестов
2	Выполнение технических элементов при беге(без мяча).	1	10	11	Тест
3	Выполнение ударной техники по воротам	1	10	11	Тест
4	Выполнение и отработка технических элементов с мячом	1	10	11	Тестовые задания
5	Выполнение начальной физической подготовки с помощью тренажеров	1	5	6	Тесты
6	Выполнение движений по схемам футболиста	3	5	8	Тесты
7	Теоретические занятия, игровые, кроссовые тренировки.	1	6	7	Конкурсы, эстафеты, игры.
8	Навык паса обработка мяча	1	6	7	Тесты
9	История спортсменов Владимирского края	3	1	4	Сообщения
10	Проведение отчётных тренировок, эстафеты, матчи товарищеских игр .	1	4	5	Отчетные мероприятия
Всего		14	58	72	

Содержание стартового уровня (первый год обучения, модуль 1) «НФП Футболиста»

Основы знаний по футболу.

- Развитие футбола в России и за рубежом:

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и Кубок России. Участие российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, мира, Олимпийские игры). Российские и международные юношеские соревнования (чемпионат и Кубок России, «Юность», чемпионаты Европы и мира). Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

- Терминология элементов футбола:

Понятие о спортивной технике, стратегии, системе, тактике и стиле игры, понятие «зона», «персональная опека», «финты» и т.д.

- Строение и функции организма человека:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной и нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы. Органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических и достижения высоких спортивных результатов.

- Профилактика травматизма при занятиях футболом:

Врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма. Причины травмы и их профилактика применительно к занятиям футболом. Оказание первой помощи (до врача). Раны и их разновидности.

Спортивный массаж. Общее понятие. Основные приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, потряхивание). Массаж до, во время и после тренировки и соревнований. Противопоказания к массажу.

II раздел. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.

- Стойка игрока.
- Перемещения в стойке приставными шагами боком.
- Перемещения в стойке приставными шагами спиной вперед.
- Ускорения, старты из различных положений.
- Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
- Бег «змейкой», «восьмеркой»
- Бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед.

III раздел. Техника ударов по мячу и остановок мяча.

- Удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной и средней частью подъема.
- Удары по катящему мячу носком, серединой лба (по летящему мячу).
- Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
- Остановка катящего мяча внутренней стороной стопы и подошвой.
- Остановка мяча грудью.
- Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.
- Передача мяча партнеру.
- Ловля низколетящего мяча вратарем.

IV раздел. Техника ведения мяча.

- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.
- Ведение мяча по прямой с изменением скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движений и скорости ведения с активным сопротивлением защитника.
- Комбинации из основных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.

V раздел. Техника защитных действий.

- Зонная защита.
- Персональная защита.
- Смешанная защита.

- Тактические действия: взаимодействие игроков в нападении и защите – индивидуальные, групповые и командные действия.
- Вырывание, отбивание, вбрасывание и выбивание мяча.
- Игра вратаря – при ловле низких, полувысоких, высоких мячей.
- Перехват мяча.

VI раздел. Тактика и техника игры.

- Расстановка игроков на поле.
- Тактика свободного нападения.
- Тактические действия линий обороны и атаки:
 - а) индивидуальная тактика игрока;
 - б) коллективные тактические действия;
 - в) выбор места игрока;
 - г) создание численного перевеса при атаке;
 - д) отвлекающие действия игроков.
- Позиционное нападение без изменения позиций игроков.
- Позиционное нападение с изменением позиций игроков.
- Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.
- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.
- Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.
- Отличительные особенности в тактике от других спортивных игр (волейбол, баскетбол).

VII раздел. Соревнования, правила соревнований.

- Основные правила соревнований по футболу.
- Судейство игр.
- Эстафеты с элементами футбола.

Техническая и тактическая подготовка.

Техническая подготовка.

Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногами. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа или слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков; ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота в ногу партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка, в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящего и опускающего мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для следующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо и влево). Обманные движения, уход выпадом и перенос ноги через мяч. Финты ударом ногой с убираем мяча под себя и с пропуском мяча партнеру «ударом головой». Обманные движения «остановкой во время ведения с наступанием и без наступания на мяч подошвой», «после передачи мяча партнером с пропуском мяча». Выполнение обманных движений в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Тактика игры вратаря: Основная стойка вратаря. Перемещение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом, скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону вратаря на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в ворота мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего мяча и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места, на месте. Ловля летящего в сторону на уровне живота. Грудь мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной и двумя руками без прыжка и в прыжке; с места и разбега. Бросок мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом и остановкой мяча ногой в широком выпаде (полушпагат и шпагат) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из различных исходных положений с места и после разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия: Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую и среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар по мячу или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия. Противодействие комбинаций «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот

Нормативы по физической и технической подготовке

Упражнения	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет
Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,4	5.1
Прыжок в длину с/м (см)	137	140	150	160
Бег 30м с ведением мяча (сек)	-	7.4	7.2	7.0
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	-	-	-	-
Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	-	-	-	-
Жонглирование мячом (кол-во раз)	-	5	7	10

Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)	-	-	-	-
Бросок мяча на дальность (м)	-	-	-	-

Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей.

Для полевых игроков:

1. Бег 30м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.
2. Бег 5х30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращение на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.
3. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

1. Удары по воротам на точность выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м.
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.
3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей:

1. Доставка подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке – выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.
2. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.
3. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- сформированы:
- целеустремленность,

- умение доброжелательно относиться друг к другу;
- умение разумной организации своего свободного времени,
- развиты физические показатели, умение работать с мячом, помогать другим при освоении новых навыков.

Предметные:

- сформированы представление о техники безопасности на занятиях по футболу;
- знают разновидности футбола
- умеют выполнять физические упражнения в тренажерном зале.

Метапредметные :

- развиты процессы зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза;
- развиты общефизические способности;
- сформирована нравственно – эстетическая отзывчивость на прекрасное в жизни, в спорте;
- сформирован интерес и любовь к спорту.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарно – учебный график

Учебный график группы 1 уровня обучения 2024 -2025 уч. год						
№	месяц	число	форма	кол-во час	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2-7	Лекция/ практикум	2	Тренировка: ознакомление с техническими приемами игры в футбол. Ведение мяча, повороты.	Наблюдение
2	сентябрь	9-14	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение мяча, финты, удары по мячу.	наблюдение
3	сентябрь	16-21	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение мяча, развороты, удары по воротам.	наблюдение
4	сентябрь	23-28	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: прием (первое касание) и передача мяча (щекой), удары по воротам.	наблюдение
5	октябрь	30-5	Лекция/ практикум	2	Учебная игра 4х4 с двумя вратарями.	Наблюдение, самоконтроль
6	октябрь	7-12	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику, дриблинг, прием и передача мяча, игра 2х1	Наблюдение .

7	октябрь	14-19	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение мяча внешней стороной стопы, обеими ногами, по прямой, по кругу, игра 4х4.	наблюдение
8	октябрь	21-26	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение мяча с изменением направления движения.	наблюдение
9	ноябрь	28-02	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение мяча, повороты, удары по воротам.	наблюдение
10	ноябрь	4-9	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику. Ведение мяча с завершением (обводка конусов с ударом оп воротам)	наблюдение
11	ноябрь	11-16	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: введение мяча, дриблинг, удары по воротам.	наблюдение
12	ноябрь	18-23	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Ведение мяча с ударом по воротам (пас на точность), сбить конус.	наблюдение
13	ноябрь	25-30	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: ведение и передача мяча через коридоры в тройках с завершением .	наблюдение
14	декабрь	2-7	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Ведение и передачи мяча в парах с завершением.	наблюдение
15	декабрь	9-14	Лекция/ практикум	2	Учебная игра 3х3, 4х3.	самоконтроль
16	декабрь	16-21	Лекция/ практикум	2	Подведение итогов: домашние задание.	Наблюдение зачет
17	декабрь	23-28	Лекция/ практикум	2	Тренировка: Подвижные игры, пробитие пенальти.	наблюдение
18	январь	13-18	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Ведение мяча, финты (техника удара).	наблюдение
19	январь	20-25	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Укрывание мяча корпусом	наблюдение

20	январь	27-01	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Игра в пас (комбинация). Завершение атакующих действий.	наблюдение
21	февраль	3-8	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Прием мяча, первое касание . Передача мяча (пас щекой).	наблюдение
22	февраль	10-15	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Отбор мяча, вбрасывание мяча из-за боковой линии.	наблюдение
23	февраль	17-22	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Дриблинг, финты, развороты, удары по воротам.	наблюдение
24	февраль	24-01	Лекция/ практикум	2	Соревнования, посвященные дню «Защитника Отечества»	соревнования самоконтроль
25	март	3-8	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Прямой удар, прием и передача мяча.	наблюдение
26	март	10-15	Лекция/ практикум	2	Тренировка: Координация и моторные навыки, работа ног.	наблюдение
27	март	17-22	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Прием и передача мяча в движении в парах .Прием с уходом.	наблюдение
28	март	24-29	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Ведение мяча на скорости, финты, укрывание мяча корпусом.	наблюдение
29	апрель	31-5	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Игра в пас (комбинации) контроль мяча, удары по воротам.	наблюдение
30	апрель	7-12	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Первое касание, передача мяча, прямой удар.	наблюдение
31	апрель	14-19	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Развороты, дриблинг и финты, игра в пас (комбинации).	наблюдение

32	апрель	21-26	Лекция/ практикум	2	Товарищеские игры	Собеседование самоконтроль
33	май	28-3	Лекция/ практикум	2	Соревнования ко «Дню Победы» Кубок «Победы»	Соревнование самоконтроль
34	май	12-17	Лекция/ практикум	2	Тренировка: Эстафеты, упражнения на ловкость и гибкость.	наблюдение
35	май	19-24	Лекция/ практикум	2	Тренировка на технику: Финты, дриблинг, удары по воротам.	наблюдение
36	май	26-31	Лекция/ практикум	2	Тренировка: Совершенствование технико- тактических приемов в учебной игре.	Наблюдение самоконтроль
			Всего	72		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- специальный спортивный зал с футбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим;
- мячи футбольные (12-15 шт);
- футбольные мини – ворота;
- форма для занятий по футболу;
- мячи для других игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные);
- мячи для метания ;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг);
- гимнастическая стенка «шведская»;
- гимнастические скамейки;
- маты гимнастические;
- скакалки;
- гимнастические палки;
- секундомер;
- рулетка;
- канат;
- свисток.

2.2..2. Информационное обеспечение

<https://www.skisport.ru/>
<http://www.flgr.ru/>
<http://www.triskirun.ru/>
<https://www.sports.ru/>
<http://www.marathonec.ru/>
<https://nalyzhi.ru/>
<https://www.ski66.ru>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Кумищев А.Н. – соответствие должности.

2.3 Формы аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах выполнения различных упражнений, проявления себя в спортивных играх. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических упражнений, педагогическое наблюдение, самооценка выполненных заданий, соревнования.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, равномерная физическая нагрузка, тестирования силовых качеств, выполнение практической работы на лыжах, умение правильно выполнять выстрел. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в контрольных мероприятиях различного уровня.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

При проведении промежуточной аттестации, учитываются результаты соревнований различного уровня. Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;

- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «НФП Футболиста», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по циклическим видам и выполнению силовых упражнений.

Лучшие спортсмены, в конце года награждаются грамотами по итогу года. Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе "НФП Футболиста" (согласно диагностическим картам результатов тестирования и развития), награждаются грамотами. Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся.

Результаты соревнований освещаются в местной газете.

2.4. Оценочные материалы Комплекты оценочных средств по направлениям

	<i>баллы</i>		
	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
1 год обучения:			
1. Знание различных циклических видов спорта			
2. Знание основных контроля мяча в спорте			
3. Знание терминологии в футболе, силовых упражнений, бега.			
4. Знание основ ухода за спортивной формой, инвентарем.			
2 год обучения			
1. Знание различных видов силовых упражнений			
2. Знание теории выполнения правильного удара по воротам			
3. Знание терминологии в циклических и силовых видах спорта			
4. Знание основ перемещений на поле футболиста			
5. Знание разнообразных техник и технологий, при подготовки инвентаря к соревнованиям			
6. Знание основных правил соревнований			
7. Знание техники правильного бега.			
3 год обучения			
1. Навыки технически правильно выполнять упражнения: бег, прием, удар, контроль.			
2. Навыки выполнения двухсторонней игры.			
3. Умение выбирать различные стили игры в зависимости от поля			
4. Наличие творческой инициативы, понимания выполнения тренировок			
5. Умение отражать в своих тренировках цель и рвение к результату			
6. Умение правильно оценивать и анализировать результаты собственной спортивной деятельности			

Критерии оценки выполнения работы

Материалы: мяч, ворота, силовые снаряды, . Критерии оценки:

- технично и правильно выполнять упражнения;
- умение выполнять удар по воротам;
- умение следить за инвентарем и готовить его к тренировкам и соревнованиям;
- продуктивно выполнять все тренировки, и уметь восстанавливаться после занятий;
- общий результат от проделанной работы.

10 «отлично» - учащийся способен самостоятельно применять полученные знания, умения, навыки, демонстрируя индивидуальное решение поставленной задачи и законченность работы;

При оценке «отлично» 10 баллов учитываются:

- 1) наличие полного объема выполненных практических работ;
- 2) качества работ:
 - правильное выполнения задания, технически правильно,
 - общее умение использовать стили игры на поле,
 - самостоятельно выполнять упражнения в свободное время, домашнее задание,

- участие в контрольных стартах, нормативах,
- умение подготавливать инвентарь к тренировкам без помощи тренера,
- аккуратность и законченность работы.

При выставлении оценки «хорошо» 5 баллов - работой учащегося руководит преподаватель (в большей части словесно);

- возможны небольшие погрешности и ошибки:
- технического плана при выполнении задания;

«Не удовлетворительно» 1 бал - не усвоен материал, не отражает достаточный уровень подготовки и выполнения работы на данном этапе обучения низкое качество выполнения работ:

- отсутствие полного объема работ;
- нарушение технически правильного выполнения задания,
- грубые ошибки в беге .
- невыполнение техники безопасности на занятиях,
- неаккуратность в работе,
- слабое владение стилями передвижения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущены серьезные ошибки и нарушение всех перечисленных выше качеств.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

2.5.2. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-показательный,
- повторный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;

- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

Тип занятий футбол, как правило, комбинированный, сочетающий различные педагогические средства, методы и приёмы работы и направленный на решение сразу нескольких дидактических задач. Элементы его структуры динамичны и подвижны, их последовательность и присутствие зависит от выбранных методов достижения цели занятия, характера передачи и освоения учебного материала, вида спортивной деятельности.

2.5.3 Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, семинар, зачет, консультация, практика, мастер-класс, соревнования.

Индивидуальные формы: консультация, зачет, индивидуальные занятия;

Формы взаимодействия: субботник, групповые эстафеты, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 (80) минут является основной формой обучения

Формы работы с родителями

стартового уровня (первый год обучения, модуль 1) «НФП Футболиста»		
Родительские собрания		
Давайте познакомимся! Цели и задачи программы «НФП Футболиста »	Организация уголка спортсмена. Домашняя тренировка.	Профессиональная ориентация выпускников
Итоги работы изостудии за год, выводы, перспективы развития		
Практикум для родителей		
Основное обучение двигательным действиям	Умение выполнять разные технические упражнения в различных циклических видах спорта	Участвуем на различных соревнованиях!

2.5.4. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной во время наблюдений в окружающей среде («Посмотрим как выполнять это упражнение вместе»), проведение циклических и силовых упражнений.

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе (например, заметив типичные особенности в способах действия с изобразительным материалом), по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу воспитателя со всей группой детей (например, введение нового информационного и изобразительного материала, способа, вида художественной практики; творческие проекты, диагностика достижений детей).

Типы занятий

По характеру деятельности и содержанию можно различать следующие занятия:

- теоретические (спортивно-научные);
- практические (спортивно – силовые тренировки);
- комбинированные (взаимосвязь спортивной теории и практики);
- комплексные, интегрированные (основанные на синтезе и взаимодействии спортивных направлений).

2.5.5. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающие планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровые сберегающие технологии.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.7 дидактические материалы: карты с игровыми комбинациями.

2.6 Список литературы

Литература для детей

1. Аксельрод, С.Л.; Данилова, Л.А.; Осипов, И.Т. Физическая культура и спорт 1997 год.
2. Аграновский М.А. Физкультура и спорт, 1980. - 368с.
3. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. Учебное пособие. - Харьков.: «Основа», 1993. - 244с
4. Бутин И.М.Изд. центр «Академия» 2000 год.
5. Велашков К.Ю., Грозин Ю.А. Объем и интенсивность тренировочной - Теория и практика физической культуры 1977. №3 - 27с.
6. Евстратов В.Д., Чукардин Г.В., Сергеев Б.И : Учебник для институтов и техникумов физической культуры. -М., 2004

Литература для педагога

1. Бесков Константин на футбольных полях – Физкультура и спорт, 1987
2. Закон РФ « Об образовании»
3. Исаев А. Футбол. – Физкультура и спорт, 1987
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Крылов В.П. – Физкультура и спорт, 1971
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16
8. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980
9. Гагаева Г.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 1980
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1981
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П. Матвеева, А. Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2-х т.). – М.: ФиС, 1986
12. Андреев С.Н. Футбол в школе. –М., 1986
13. Романенко А.Н., Догатин М.Е. Тренировка футболистов. 2-е изд.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10

ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информацией	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить инвентарь к тренировке и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99- 140

Приложение №3

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70