

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

УТВЕРЖДАЮ

РЕКОМЕНДОВАНО
Методический совет
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
протокол №1 25.05.2022 г.

Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

Е.Ю. Лобанова
Приказ № 81/1 от 25.05.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Владимирский край»**
направленность: туристско - краеведческая
уровень: стартовый
возраст учащихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год (36 часа)

автор программы:
Сидорова Ираида Константиновна
Педагог дополнительного образования

г. Радужный

2022г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	7

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	8
2.3 Формы аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	10
2.6 Список литературы.....	12

Приложения

№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	14
--	----

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Владимирский край» имеет туристско – краеведческую направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

- ✓ ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»;
- ✓ Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамент молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2.Актуальность программы. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своего края. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о Родине, воспитания любви к

ней, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

3. Отличительные особенности: Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса призвана помочь обучающимся расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание у детей чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

4. Адрес программы: для обучающихся 5 – 7 лет. Дети 5 – 7 лет интенсивно развиваются физически, возрастают их познавательные способности, происходит психологическое взросление и смена социального статуса. Именно этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребенка. Если для ребенка пяти лет основным видом деятельности (средством познания мира) остается игра, хоть она и приобретает другие формы и содержание, то к семи годам все больше места в его жизни занимает обучение. То есть старший дошкольник становится учеником.

5. Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 36 часов.

На стартовом уровне особое внимание уделяется изучению народных промыслов, русских народных праздников, особенностям русского быта, а также изучению истории малой Родины - города Радужный.

Занятия в группе проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

6. Форма обучения: очная. индивидуальные, групповые (учащиеся работают в группах), коллективные (учащиеся рассматриваются как целостный коллектив), парные, аудиторные, внеаудиторные (проведение экскурсии в музей) занятия.

7. Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Владимирский край» - это интегрированный курс краеведения, истории, географии, благодаря которому ребята вплотную соприкасаются с культурным и историческим наследием и приобщаются к изучению истории.

В программу включены: дискуссионные и досуговые мероприятия, игры, мастер – классы.

В начале обучения проводится предварительная диагностика для определения уровня развития детей, их способностей и склонностей, что необходимо для планирования индивидуального маршрута каждого воспитанника. Диагностика освоения программы - это постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации индивидуальных достижений каждого воспитанника (творческие задания).

Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения - 12 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: содействовать удовлетворению образовательных потребностей детей в истории родного края, развитию индивидуальных способностей ребенка.

Задачи:

Личностные:

1. Развивать самостоятельность, активность, умение общаться;

2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- Метапредметные:**
3. Развивать устойчивый интерес к истории родного края;
 4. Формировать эстетическое и нравственное восприятие эмоционально-образной картины родного края;
 5. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию прошлого;
- Предметные:**
6. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
 7. Формирование творческого подхода и заинтересованности в изучении истории

1.3. Содержание программы
Учебно - тематический план
стартового уровня (первый год обучения, модуль 1)

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь	2	3	Викторина
3.	Русский национальный костюм. Русские народные игры	1	3	Экскурсия
4.	Древние русские праздники: Рождество, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Ильин день, Спас, Покров	2	3	Рассказ о любом празднике, на выбор
5.	Древние народные художественные промыслы нашего края	1	3	Викторина
6.	История родного города – ЗАТО г. Радужный	1	3	Викторина
7.	Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам г. Радужного	1	3	Опрос
8.	И. С. Косьминов - основатель города Радужный	1	3	Викторина
9.	Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный. Встречи с ветеранами	1	3	Экскурсия по залу воинской славы
	Итого - 36	11	25	

Содержание
стартового уровня
(первый год обучения, модуль 1)

1. Вводное занятие

Объединение «Владимирский край»: общий рассказ. Ознакомление с правилами, которые необходимо соблюдать воспитанникам. Знакомство с ребятами: рассказ о себе. Место семьи в жизни общества.

2. Русская крестьянская усадьба и изба

Изба и дворовые постройки в крестьянской усадьбе. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь. Обязанности по дому и по хозяйству всех членов семьи.

Знакомство с экспозицией зала «Русская изба». Составление плана рассказа экскурсовода. Обряд и принципы строительства русской избы, её внутреннее убранство. «Красный угол» и «бабий угол» в избе. Печь – душа избы. Крестьянский двор – совокупность жилых и хозяйственных построек (подклети и кладовые, сенник и ледник, хлев и погреб, конюшня и сарай, птичник и амбар, баня и колодец).

3. Русский национальный костюм. Русские народные игры

Мужской и женский костюмы, обувь и головной убор на разные времена года. Одежда разных сословий русского общества X – XIX вв. Организация русских народных игр.

4. Древние русские праздники: Рождество, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Троица, Ильин день, Спас, Покров

Праздничные обряды, символы и приметы в разные времена года. Исторические «праздничные» поговорки. Суеверия – предрассудки, основанные на вере во что-то сверхъестественное.

5. Древние народные художественные промыслы нашего края

«Владимирские богомазы, гончары и рожечники». Мстёрские мастера владимирской вышивки. Гороховецкие резчики по дереву. Глиняные игрушки-небалушки и куклы-куватки.

6. История родного города – ЗАТО г. Радужный

Экскурсия по залу г. Радужный. Подготовка к самостоятельной экскурсии детей. Градообразующее предприятие ОКБ «Радуга». Роль военных строителей в истории города. Городские памятники и достопримечательности. Почётные граждане города. Традиционные городские праздники. Показ фильма о г. Радужный.

7. Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Радужного

Знакомство с историей установления памятников: первому и почётному градостроителю И.С. Косьминову, павшим в годы Великой Отечественной войны, погибшим ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Знакомство с историей установления памятных досок: в честь закладки первого городского дома, в честь почётного гражданина В.М. Лепёхина. Рассказ об освящении города и установлении Поклонного креста, возведении городской часовни.

8. И. С. Косьминов - основатель города Радужный (к дню Рождения И.С. Косьминова)

Биография Ивана Сергеевича Косьминова. Биографические данные. Знакомство с экспозицией, посвященной И. С. Косьминову. Видео-хроника.

9. Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный

Знакомство с экспозицией «Зла воинской славы» музея ЦВР «Лад». Организация экскурсии. Встречи с ветеранами.

1.4 Планируемые результаты

Программа способствует дополнению и расширению представления воспитанников об истории родного края.

Показатели результативности освоения программы:

- получение детьми знания по истории малой Родины;
- атмосфера творчества и психологического комфорта в коллективе;
- воспитание патриотизма и уважения к культурным ценностям предков;
- сохранение у воспитанников желания посещать занятия;
- формирование коллектива единомышленников, способных радоваться общению друг с другом и оказывать помощь в достижении общей цели;
- развитие логики и оригинальности мышления, умения сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи явлений;
- формирование у воспитанников таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, настойчивость, творческая активность;
- готовность и желание детей поделиться своими знаниями с окружающими;

В начале обучения проводится предварительная диагностика для определения уровня развития детей, их способностей и склонностей, что необходимо для планирования индивидуального маршрута каждого воспитанника. Диагностика освоения программы - это постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации индивидуальных достижений каждого воспитанника (творческие задания).

Итоговый контроль - в мае. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тематические игры, викторины.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график стартового уровня (1 год обучения)

№	месяц	число	форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14.09 21.09	Лекция практикум	2	Вводное занятие	Собеседование
2	сентябрь - октябрь	28.09 05.10 12.10 19.10 26.10	Лекция практикум	5	Русская усадьба и изба. Сельхозинвентарь, инструменты, утварь	Викторина
3	ноябрь	02.11 09.11 16.11 23.11	Лекция Практикум	4	Русский национальный костюм. Русские народные игры	Экскурсия
4	ноябрь - декабрь	30.11 07.12 14.12 21.12 28.12	Лекция Практикум	5	Древние русские праздники	Рассказ о любом празднике, на выбор
5	январь февраль	11.01 18.01	Лекция практикум	4	Древние народные художественные промыслы	Викторина

		25.01 01.02			нашего края	
6	февраль март	08.02 15.02 22.02 01.03	Лекция практикум	4	История родного города – ЗАТО г. Радужный	Викторина
7	март апрель	15.03 22.03 29.03 05.04	Лекция практикум	4	Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам г. Радужного	Опрос
8	апрель май	12.04 19.04 26.04 03.05	Лекция практикум	4	И. С. Косьминов - основатель города Радужный	Викторина
9	май	10.05 17.05 24.05 31.05	Лекция практикум	4	Ветераны Великой Отечественной войны – жители города Радужный. Встречи с ветеранами	Экскурсия по залу воинской славы
ИТОГ О				36 ч.		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

отдельный кабинет со столами;
ноутбук;
принтер
цифровой фотоаппарат;
бумага формата А-3, А-4
карандаши
фломастеры
проектор

2.2.2. Информационное обеспечение

<https://histrf.ru/>
<https://istoriarusi.ru/>
<https://history.com.ru/>
<https://www.culture.ru/>
<https://vladmuseum.ru/ru/>
<http://www.raduzhnyi-city.ru/>
<https://xn----7sbbflyaajcgder5dfl.xn--p1ai/history/1718/>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с 2014 года.

2.3 Формы аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах дидактической игры и выполнения творческой практической работы. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: фронтальный опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 2).

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;

- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Владимирский край» проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины.

2.4. Оценочные материалы

	баллы		
	1	5	10
1 год обучения:			
1. Знание ключевых моментов в истории города Радужный			
2. Знание основных тем в области изучения русских народных традиций, промыслов, быта			

При оценке «отлично» 10 баллов учитываются:

Правильные ответы на вопросы викторины. Допускается 1 ошибка.

При выставлении оценки «хорошо» 5 баллов - работой учащегося руководит преподаватель (в большей части словесно);
возможны небольшие погрешности и ошибки

«Не удовлетворительно» 1 балл - не усвоен материал, не отражает достаточный уровень подготовки и выполнения работы на данном этапе обучения низкое качество выполнения работ.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;
- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

2.5.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, семинар, зачет, консультация, практика, экскурсия

Индивидуальные формы: консультация, зачет, просмотр работ;

Формы взаимодействия: субботник, групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 30 минут является основной формой обучения

2.5.3. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе, по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу педагога со всей группой детей (например, введение нового информационного материала)

2.5.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.6. Дидактические материалы

Методическая литература по профилям программы, аудиотека, видеотека, краеведческая библиотека, каталог дидактического и раздаточного материала, материалы экспозиции музея г. Радужный.

2.6. Список литературы

1. Список литературы для педагога:

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1974.
2. Андриюшенко М.Т. Владимир в конце XX века: Очерк материальной культуры города.- Владимир: Вл ГУ, 1995.
3. Беззубова О.В. Некоторые аспекты теоретического осмысления музея как феномена культуры // Сборник «Триумф музея»
4. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.
5. Будко А.А. Кризис современного музея: между универсальностью и уникальностью // 2009., № 9, С. 32-36
6. Будко А.А., Грибовская Г.А., Журавлев Д.А. Миссия музея: от традиционного подхода к гуманитарному // 2007, № 5, С. 70-73
7. Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.
8. Голицын С.М. Сказание о белых камнях.- Ярославль, 1987.
9. Демшина А.Ю. Современный музей: "заповедник" или "форма жизни культуры" // Сборник «Триумф музея»
10. Дмитриев Ю.А. Владимир вчера, сегодня, завтра.- Ярославль, 1983.
11. Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
12. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
13. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
14. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
15. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
16. История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
17. История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
18. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. – Л., 1991.
19. Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
20. Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
21. Колыбель России. Альманах «Памятники Отечества» № 53, № 54./ Под ред. Камелина В.А.- Москва, 2002.
22. Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
23. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
24. Методические рекомендации по подготовке новой экскурсии. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

25. О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
26. Омельченко Б.Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций. М., 1997.
27. Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
28. Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.
29. Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
30. Софронов Н.С. Это интересно знать: Заметки краеведа.- Ярославль, 1980.
31. Тарзавина А.В. Городская обзорная экскурсия: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1975.
32. Требования к методической разработке экскурсии: методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1997.
33. Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006.
30. Эстетическое воспитание на экскурсиях. М., 1986.

2. Список литературы для детей:

1. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира. Справочник-путеводитель.- Владимир, 2003.
2. Воронова О.П. Владимирские пейзажисты: Альбом.- М.: «Советский художник», 1987.
3. Дмитриев Ю.А. Край наш владимирский.- Ярославль, 1989.
4. Дмитриев Ю.А. Улицы Владимира.- Ярославль, 1989.
5. Днесь светло красуется: Владимир в старой открытке./ Сост. Машковцев В.П.- Владимир, 1993.
6. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. Москва - Ростов н/Д, 2005.
7. Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. Пособие. ЦРИБ «Турист», 1986.
8. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.
9. История Владимирского края с древнейших времен до конца 18 века./Под ред. Копылова Д.И.- Владимир, 2004.
10. История Владимирского края в 20 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 1999.
11. История Владимирского края: Учеб. пособие для школ Владим. обл. /Под ред. Копылова Д.И. – Владимир, 2004.
12. Калашников В.И. Владимирская Русь / Русь легендарная. Книга 3. – М.: Белый город, 2010.
13. Календарь дат и событий Владимирской области./ Сост. Павлов Ю, Сидорцев И.- Владимир, 2008.
14. Копылов Д.И. История Владимирского края в 19 столетии: Учеб. пособие для школ Владим. обл. – Владимир, 1999.
15. Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни.- Москва, 1996.
16. О крае родном: Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской./ Сост. Софронов Н.С.- Ярославль, 1978.
17. Памятники истории и культуры Владимирской области. Каталог./ Сост. Косткин В.А. – Владимир, 1993.
18. Перо жар-птицы: Очерки о декоративном искусстве Владимирского края.- Ярославль, 1988.
19. Радужное многоцветье: Буклет.- Радужный, 2000.
20. Рубан Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности. (Учебное пособие), Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой

- краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет 2007. - 320 с
 20. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. Минск, 2001.
 21. Фоминцева Л.А. Божией милостью адмирал Михаил Лазарев. – С.-Пб, 2006.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 - 10 11 - 22 23 - 30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
	Свобода владения	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 – 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 – 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10

3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70