

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

РЕКОМЕНДОВАНО
Методический совет
МБОУ ДО ЦВР «Лад»
протокол №1 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

Е.Ю. Лобанова
Приказ № 81/1 от 25.05.2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»**
направленность: туристско - краеведческая
уровень: стартовый
возраст учащихся: 7- 9 лет
срок реализации: 1 год (72 часа)

автор программы:
Сидорова Ираида Константиновна
Педагог дополнительного образования

г. Радужный
2022 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
2.2.2 Информационное обеспечение.....	12
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	12
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	14
2.6 Список литературы.....	16
Приложения	
№1 Диагностическая карта по мониторингу освоения программы ДО.....	19

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность. Реализация программы направлена на формирование, развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего образования, предусмотренных федеральными государственными стандартами основного общего образования.

Программа построена на воспитании любви к Отечеству, национальному достоянию, интересу к культурно-историческим ценностям и традициям. Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Программа основывается на нормативных документах:

- ✓ ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03 № 678-р);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»;
- ✓ Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамент молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФN 09-3242от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации и заявленных результатов.

2.Актуальность программы: В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.

3.Отличительные особенности: реализация программы рассчитана на формирование у воспитанников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

4.Адрес программы: для обучающихся 7-9 лет.

В возрасте 7-9 лет дети располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач возрастной и педагогической психологии. Поощряется инициативный и творческий подход ребенка к делу, а не только выполненная им работа и ее конкретный результат.

Изменения в сознании детей 7-9 лет характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

5.Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на один год обучения, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учетом индивидуальных особенностей учащихся, на 72 часа в год.

На стартовом уровне(первый год обучения) – обучение предполагает получение обучающимися социальных знаний о традициях русского народа; о истории местного края. Занятия в группах на стартовом уровне проходят 2 раза в неделю по одному занятию.

6.Формы обучения: индивидуальные, групповые (учащиеся работают в группах), коллективные (учащиеся рассматриваются как целостный коллектив), парные (при подготовке исследовательских работ), аудиторные, внеаудиторные (проведение экскурсии в музей и за его пределами).

7.Особенности организации образовательного процесса:

Программа «Юные краеведы» – это интегрированный курс истории, культуры и фольклора который позволяет объединить накопленный материал, и создать интерактивные занятия, связанные с тематикой школьного музея ЦВР «ЛАД» ЗАТО г. Радужный Владимирской области, историей русской культуры нашей страны, области, города. В процессе обучения предоставляется возможность участия в выездных

экскурсиях по важным историческим объектам и музеям Владимирской области. Тем самым ребята вплотную соприкасаются с культурным наследием.

В программу включены: дискуссионные и досуговые мероприятия, экскурсии и работа с компьютером для выполнения дистанционных заданий.

В начале обучения проводится предварительная диагностика для определения уровня развития детей, их способностей и склонностей, что необходимо для планирования индивидуального маршрута каждого воспитанника. Диагностика освоения программы - это постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации индивидуальных достижений каждого воспитанника, использование рейтинговых работ, викторин и конкурсов.

Рекомендуемый состав группы первого уровня обучения – 12 человек.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (40 мин.), что составляет 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать интерес и расширить представление об исторических ценностях и традициях своей Родины, привить любовь к культуре и творчеству русского народа.

Задачи программы:

Личностные – формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Метапредметные – развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей; сформировать эстетическое и нравственное восприятие эмоционально-образной картины родного края.

Предметные – познакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни, с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. Создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. Ознакомить с предметным миром русского крестьянства; обучить народным играм, праздничным обрядам.

Задачи стартового уровня (первый год обучения, модуль 1)

Личностные:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметные:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

1.3. Содержание программы

**Учебно-тематический план
стартового уровня (первый год обучения – модуль 1)**

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	1	2	Собеседование
2.	Осенние традиции русского народа.	2	8	10	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
3.	Изучение истории местного края.	4	8	12	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина
4.	Изучение истории образования города Радужный.	4	8	12	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина
5.	Зимние традиции русского народа.	4	8	12	Устный опрос, нарисовать рисунок, рассказ, игра
6.	Весенние традиции русского народа.	4	8	12	Устный опрос, нарисовать рисунок, викторина, игра
7.	Летние традиции русского народа.	3	8	11	Устный опрос, нарисовать рисунок, игра
8.	Итоговое занятие	0	1	1	Рассказ
	Всего	22	50	72	

Содержание *стартового уровня (первый год обучения, модуль 1)*

1. Вводное занятие (2 ч.)

Цели и задачи программы. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика.

2. Осенние традиции русского народа (10 ч.)

Изучение осенних традиций – приметы осени, пословицы об осени, праздник русских овощей. Осенний календарь. «Осенние ярмарки». Осенние вечерки. Покров день, праздничный стол и гуляния.

3. Изучение истории местного края (12 ч.)

Знакомство с историей соседних селений местного края: Борисоглеб (Церковь Казанской иконы Божией матери, училище), Буланово (купцы-меценаты), Коняево (первое упоминание о селе, Ефим Ковалев).

4. Изучение истории образования города Радужный (12 ч.)

К истории строительства города Радужный: обоснование названия, герба. Изучение ключевых моментов истории города. Экскурсия по залу г. Радужный в музее ЦВР «Лад». Роль военных строителей в истории города. Городские памятники и достопримечательности. Почётные граждане города. Традиционные городские праздники. Показ фильма о г. Радужный.

5. Зимние традиции русского народа (12 ч.)

Изучение зимних традиций – народные приметы, игры и забавы. Святочные праздники. Появление традиции празднования Нового года. Сочельник. Девичьи гаданья. Новогодний стол, Рождество Христово, Крещение Господне. Праздничные блюда.

6. Весенние традиции русского народа (12ч.)

Изучение весенних традиций – народные приметы и пословицы про весну, игры и забавы. Масленица. Масленичное застолье. Пасха, пасхальный стол, главные обрядовые блюда.

7. Летние традиции русского народа (11 ч.)

Изучение летних традиций – народные приметы и пословицы про лето, игры и забавы. Троица. Обряды, гуляния. Петров день и Ивана Купала.

8. Итоговое занятие – рассказ детей о народных традициях (1 ч.)

Самостоятельный рассказ воспитанников о сложившихся представлениях по пройденному материалу о традициях русского народа.

1.4 Планируемые результаты

стартового уровня

(первый год обучения, модуль 1)

Обучающие будут знать:

- славянскую мифологию;
- национальные традиции русского народа.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить анализ русского национального характера и традиций в современной жизни;
- пользоваться полученными углубленными знаниями русской традиционной культуры.

Показатели результативности освоения программы:

- получение детьми знаний по развитию культурного наследия страны;
- появлением устойчивого интереса к изучению народной культуры, желания - участвовать в народных играх и праздниках;
- изменением установок детей на способы проведения своего досуга;
- осознанием детьми своих творческих возможностей и способностей;
- повышением культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретением знаний и практических навыков из области традиционной русской культуры;
- будут знать коллекцию предметов традиционного русского быта и их предназначение;
- познакомятся с основными русскими календарными праздниками и будут уметь рассказывать о них;
- будут знать народные игры, и уметь играть в них;
- воспитание патриотизма и уважения к культурным ценностям предков;
- развитие логики и оригинальности мышления, устной и письменной речи, умения сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи явлений;
- формирование у воспитанников таких личностных качеств, как: любознательность, наблюдательность, настойчивость, творческая активность;
- готовность и желание детей поделиться своими знаниями с окружающими.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Программа 72 часа в год,

- 36 учебных недель,

- 36 учебных дня,

- каникулы с 01.01.2022 по 10.01.2023 г. и 01.06.2023 по 31.08.2023 г.,

- учебные периоды с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г. и 11.01.2023 г. по 31.05.2023 г.

Учебный график группы стартового уровня обучения 2022-2023 уч. год						
№	месяц	число	форма	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	6-10	Лекция	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	Собеседование
2	сентябрь	6-10	Практикум	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	Собеседование
3	сентябрь	13-17	Лекция	1	Осенние традиции русского народа.	Устный опрос
4	сентябрь	13-17	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Нарисовать рисунок
5	сентябрь	20-24	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Нарисовать рисунок
6	сентябрь	20-24	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Устный опрос
7	сентябрь	27.09 - 01.10	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Игра
8	сентябрь	27.09 - 01.10	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Игра
9	октябрь	4-8	Лекция	1	Осенние традиции русского народа.	Устный опрос
10	октябрь	4-8	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Устный опрос
11	октябрь	11-15	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Викторина
12	октябрь	11-15	Практикум	1	Осенние традиции русского народа.	Устный опрос
13	октябрь	18-22	Лекция	1	Изучение истории местного края	Устный опрос
14	октябрь	18-22	Практикум	1	Изучение истории местного края	Устный опрос
15	октябрь	25-29	Практикум	1	Изучение истории местного края	Нарисовать рисунок
16	октябрь	25-29	Лекция	1	Изучение истории	Нарисовать

					местного края	рисунок
17	ноябрь	1-5	Практикум	1	Изучение истории местного края	Викторина
18	ноябрь	1-5	Практикум	1	Изучение истории местного края	Викторина
19	ноябрь	8-12	Лекция	1	Изучение истории местного края	Устный опрос
20	ноябрь	8-12	Практикум	1	Изучение истории местного края	Устный опрос
21	ноябрь	15-19	Практикум	1	Изучение истории местного края	Нарисовать рисунок
22	ноябрь	8-12	Лекция	1	Изучение истории местного края	Устный опрос
23	ноябрь	22-26	Практикум	1	Изучение истории местного края	Викторина
24	ноябрь	22-26	Практикум	1	Изучение истории местного края	Нарисовать рисунок
25	ноябрь	29.11-03.12	Лекция	1	Изучение истории образования города Радужный	Устный опрос
26	ноябрь	29.11-03.12	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Устный опрос
27	декабрь	6-10	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Нарисовать рисунок
28	декабрь	6-10	Лекция	1	Изучение истории образования города Радужный	Нарисовать рисунок
29	декабрь	13-17	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Викторина
30	декабрь	13-17	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Нарисовать рисунок
31	декабрь	20-24	Лекция	1	Изучение истории образования города Радужный	Устный опрос
32	декабрь	20-24	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Устный опрос
33	январь	11-14	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Нарисовать рисунок
34	январь	11-14	Лекция	1	Изучение истории образования города Радужный	Нарисовать рисунок
35	январь	17-21	Практикум	1	Изучение истории образования города Радужный	Викторина
36	январь	17-21	Практикум	1	Изучение истории	Устный опрос

					образования города Радужный	
37	январь	24-28	Лекция	1	Зимние традиции русского народа	Устный опрос
38	январь	24-28	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Устный опрос
39	февраль	31.01- 04.02	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Игра
40	февраль	31.01- 04.02	Лекция	1	Зимние традиции русского народа	Игра
41	февраль	7-11	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
42	февраль	7-11	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
43	февраль	14-18	Лекция	1	Зимние традиции русского народа	Устный опрос
44	февраль	14-18	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Устный опрос
45	февраль	21-25	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
46	февраль	21-25	Лекция	1	Зимние традиции русского народа	Рассказ
47	март	28.02- 04.03	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Игра
48	март	28.02- 04.03	Практикум	1	Зимние традиции русского народа	Игра
49	март	7-11	Лекция	1	Весенние традиции русского народа	Устный опрос
50	март	7-11	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Устный опрос
51	март	14-18	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
52	март	14-18	Лекция	1	Весенние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
53	март	21-25	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Игра
54	март	21-25	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Игра
55	март	28.03- 01.04	Лекция	1	Весенние традиции русского народа	Устный опрос
56	март	28.03- 01.04	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Устный опрос
57	апрель	4-8	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Викторина
58	апрель	4-8	Лекция	1	Весенние традиции русского народа	Викторина
59	апрель	11-15	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Игра
60	апрель	11-15	Практикум	1	Весенние традиции русского народа	Игра
61	апрель	18-22	Лекция	1	Летние традиции	Устный опрос

					русского народа	
62	апрель	18-22	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Устный опрос
63	апрель	25-29	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
64	апрель	25-29	Лекция	1	Летние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
65	май	4-6	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Игра
66	май	4-6	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Игра
67	май	11-13	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Устный опрос
68	май	11-13	Лекция	1	Летние традиции русского народа	Устный опрос
69	май	16-20	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
70	май	16-20	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
71	май	23-27	Практикум	1	Летние традиции русского народа	Нарисовать рисунок
72	май	23-27	Практикум	1	Итоговое занятие – рассказ детей о народных традициях.	Рассказ

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение: зал для проведения занятий; видео- и аудио - техника: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, принтер, сканер, ламинатор; бумага формата А4, шариковые ручки, простые и цветные карандаши, клей.

2.2.2. Информационное обеспечение

<https://histrf.ru/>

<https://istoriarusi.ru/>

<https://history.com.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://vladmuseum.ru/ru/>

2.2.3 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в формах дидактической игры и выполнения творческой практической работы. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития: опрос, викторина, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы, тест.

Формами промежуточной аттестации являются: игра, викторина, выполнение практической работы.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год.

Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень – 5 баллов, высокий уровень – 10 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности и обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации определяются приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год:

- согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающиеся переводятся на следующий год обучения;
- обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены или оставлены для повторного курса обучения по согласованию с родителями (законными представителями).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Юные краеведы», проводится с 15 по 30 мая в соответствии с Критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Итоговая аттестация проводится в форме викторины или самостоятельного рассказа обучающегося.

Отслеживание результатов реализации данной программы можно осуществлять с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
- проведения бесед с родителями и педагогами;

- организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самохарактеристике;
- анализа творческих и исследовательских работ обучающихся.

Оценка и контроль результатов освоения данной программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- наблюдение-оценка и текущий анализ работ и достижений обучающихся (в том числе самооценка);
- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- итоговые занятия,
- праздничные мероприятия.

2.4. Оценочные материалы

	баллы		
	1	5	10
2 год обучения:			
1. Знание истории местного края и образования города Радужный			
2. Знание народных традиций русского народа			
3. Знание фольклора и славянской мифологии			

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

По характеру познавательной деятельности на занятии выделяются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемного обучения.

Наиболее эффективный метод проблемного обучения, его использование и опора на творческую установку создают возможность плодотворного объединения принципов традиционного и развивающего обучения. Среди методов проблемного обучения выделяют следующие: проблемное изложение, частично - поисковый, исследовательский.

Алгоритм метода «Проблемное изложение»:

- постановка проблемы;
- создание проблемной ситуации;
- раскрытие противоречий;
- показ хода решения;
- самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Частично-поисковый»:

- постановка учителем проблемы;
- создание педагогом проблемной ситуации;
- Самостоятельное или с помощью педагога решение учащимися задачи.

Алгоритм метода «Исследовательский»:

- конструирование педагогом творческого задания;
- вычленение учащимися проблемы и заложенных в ней противоречий;

- формулирование учащимися задачи и путей её решения;
- самостоятельное решение учащимися задачи.

Типы занятий:

- формирования новых знаний;
- обучения умениям и навыкам;
- закрепления умений;
- повторения и обобщения знаний;
- проверки и учёта знаний и умений;
- комбинированный.

2.5.2. Формы организации учебного процесса

Формы организации: занятие, семинар, зачет, консультация, практика, экскурсия

Индивидуальные формы: консультация, зачет.

Формы взаимодействия: групповые конкурсы, смотры, конференции, кооперативные формы (в том случае, когда цель достигается путем распределения функций между учащимися). Занятие длительностью 40 (80) минут является основной формой обучения

2.5.3. Формы организации учебного занятия

- Индивидуальное;
- Групповое;
- Фронтальное.

Форма индивидуального обучения

Индивидуальное общение является диалоговой формой, которая является целесообразной в период обучения проведению экскурсии.

Форма группового обучения

Групповое общение преимущественно является формой совместных упражнений, действий, направленных на уточнение, осмысление способов действий. Педагог объединяет нескольких детей в группу по собственной инициативе, по инициативе и желанию детей (например, в общении с одаренными детьми).

Форма фронтального обучения

Фронтальное общение предполагает работу педагога со всей группой детей (например, введение нового информационного материала)

2.5.4. Педагогические технологии

Педагогические технологии обеспечивающих планируемые результаты по программе:

- проблемное обучение;
- разно-уровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

Основные звенья (этапы) занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к занятию.
2. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
3. Постановка цели занятия.
4. Организация восприятия и осмысления новой информации.
5. Первичная проверка понимания.
6. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.
7. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
8. Обобщение изучаемого на занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
9. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый педагогом и учащимися.
10. Подведение итогов занятия.

2.5.6. Дидактические материалы

Методическая литература по профилям программы, аудиотека, видеотека, краеведческая библиотека, каталог дидактического и раздаточного материала, материалы экспозиции школьного музея ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный Владимирской области.

2.6 Список литературы

1. Список литературы для педагога:

- 1) Батурина, Г. И., Лисова, К. Л., Суворова Е. Ф: Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
- 2) Винклер П. фон Иллюстрированная история оружия/ Павел фон Винкер. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-699-39484-5.
- 3) Власова И. В., Громыко М. М. и др. Русские: семейный и общественный быт. – М.: Наука, 1989. – 336 с. – ISBN 5-02-009917-1.

- 4) Волшебный мир народного творчества: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. Ч. 2 / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М.: Просвещение, 2008. – 72 с.
- 5) Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками/О. В. Ворошилова. Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
- 6) Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 448 с. – ISBN 5-235-01030-2.
- 7) Ефимова Л.В. Русский народный костюм: Альбом. – М.: Искусство, 1989. – 312 с.
- 8) Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт-сост.: А. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. и дополн. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с, ил. ISBN 978-5-906797-42-1.
- 9) История и культура Владимирского края : метод. рекомендации к курсу / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; сост.: Т. М. Голубкина, Л. В. Кириллова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 36 с.
- 10) Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. – Ярославль, 2000. – 87 с.
- 11) Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие. / Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 60 с.
- 12) Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304 с: ил. ISBN 978-5-89814-013-1.
- 13) Комиссаржевский Ф.Ф. История костюма. – М.: Современ. литератор, 2000, – 496с. – ISBN 978-5-09-042250-5.
- 14) Косьминов И.С. Воспоминания о прожитом: Автобиографические данные и основные этапы жизни. – Москва, 1996. – 63с.
- 15) Лазарева, Л. Н. История и теория праздников: учебное пособие / Л. Н. Лазарева; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 3-е изд., испр. и доп. – Челябинск, 2010. – 251 с. – ISBN 978-5-94839-2677.
- 16) Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
- 17) Фиденко Ю.Л. Русский календарный обрядовый музыкальный фольклор: учебное пособие. – 2-е изд., дополнен. – Владивосток, 2014. – 33 с.

2. Список литературы для обучающихся:

- 1) Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории».
- 2) Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа».
- 3) Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...».
- 4) Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине».
- 5) Богданов Н.А «След человека».
- 6) Добронравов Н. «Если отец герой!».
- 7) Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленаябукашина».
- 8) Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова».
- 9) Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники. – Ярославль, 2000. – 87 с.
- 10) Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».
- 11) Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей».
- 12) Маршак С.Я. «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое».
- 13) Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины».
- 14) Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы».
- 15) Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама».
- 16) Пляцковский М. «Мама».
- 17) Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина».
- 18) Пушкин А.С. Сказки.
- 19) Родари Д. «Чем пахнут ремесла».
- 20) Симонов К.М. «Родина».
- 21) Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом».
- 22) Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр».

**МОНИТОРИНГ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с	1 5 10

		оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания элементам творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

**МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во баллов
I. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия. Терпения хватает более чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда – самим ребенком. Всегда – самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4 – 15 16 - 30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определенную позицию в	Периодически провоцирует конфликты.	1 5

столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	конфликтной ситуации.	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3 – 10 11 - 20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0 – 7 8 – 37 38 - 70