

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО ЦВР «Лад»

_____ Е.Ю. Лобанова

«25» мая 2022 г.

**Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ ДО Центр внешкольной работы «Лад»
ЗАТО г. Радужный Владимирской области**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Положение разработано на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, Устава МБОУ ДО ЦВР «Лад» (далее - ЦВР).

1.3. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования Центра.

1.4. Аттестация обучающихся детских объединений ЦВР рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения, как в каждом объединении, так и в учреждении в целом.

2. Цель и задачи

2.1. Диагностика уровня освоения образовательных программ проводится путем проведения аттестации обучающихся детских объединений и осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом, администрацией Центра.

2.2. Аттестация обучающихся объединений проводится по всем направленностям, реализуемым в ЦВР.

2.3. Цель промежуточной аттестации - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности на промежуточном этапе обучения, соотношение уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программ.

2.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном воспитанниками виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела);

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной программы.

2.5. Аттестация учащихся детских объединений ЦДТ проводится на добровольных началах и строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности учащихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1 Организация промежуточной аттестации

1.1. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в учебном году (в апреле-мае) по прохождении каждого этапа (года) обучения согласно срокам реализации образовательной программы. Результаты промежуточной аттестации позволяют выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности воспитанников объединения, соответствие выявленного уровня прогнозируемому, оценить успешность выбранных форм, методов, содержания и при необходимости их скорректировать.

1.2. Промежуточная аттестация обучающихся объединений может проводиться в следующих формах: творческий отчёт, контрольное занятия, контрольное тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнования и др.

1.3. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с разработанными контрольно-измерительными материалами ЗУН.

1.4. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации в объединении педагог должен в письменном виде представить администрации график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

1.5. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, могут входить родители (на усмотрение педагога).

4. Функции промежуточной аттестации

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- в) развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Проведение промежуточной аттестации в детских объединениях регламентируется настоящим Положением.

5. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

5.1. Оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков, уровень развития и воспитанности учащихся.

5.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость навыков работы со специальной литературой;

- использование специальной терминологии.

5.3. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

5.6. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5.7. Максимальный уровень обученности детей и подростков Центра, освоения ими учебного плана программы оценивается по 100-бальной шкале и определяется по двум контрольным параметрам - практической работе в течение года (максимум 80 баллов) и теоретические тесты (максимум 20 баллов) согласно таблице:

Теоретические тесты	Практические задания	Общее кол-во баллов	Результат освоения программы	Уровень освоения программы
15 - 20	60 -80	75-100	Полностью освоил программу	Высокий
10 -14	40 -59	50 -74	Освоил программу не в полном объеме	Средний
менее - 9	менее - 40	менее - 49	Не освоил программу	Низкий

6. Оценка и оформление результатов промежуточной аттестации

6.1. Результаты, полученные каждым обучающимся, суммируются и итоги освоения программного материала формулируются по трём критериям:

Высокий - полностью освоил программный курс.

Средний - не полностью освоил программный курс.

Низкий - не освоил программный курс.

6.2. Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Сводной диагностической карте результатов освоения образовательных программ объединения» и «Протоколе результатов уровня обученности воспитанников детского объединения», которые является одним из отчетных документов и хранится у администрации Центра. Параллельно результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал учебной группы детского объединения и портфолио воспитанников (при их наличии).

6.4. Результаты диагностики и проведённого анализа обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях педагогического совета.

7. Принятие, прекращение и изменение Положения

7.1. Положение о промежуточной аттестации учащихся ЦВР является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Центре.

7.2. Положение принимается на педсовете и утверждается директором ЦВР.

В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок.

7.4. Положение прекращает своё действие по решению педагогического совета.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 - 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10 1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

педагога	педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10 1 5 10 1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140